

UNA MIRADA DESDE EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFENBRENNER DE DOS
HISTORIAS DE SUJETOS QUE SE CONVIRTIERON EN PADRES/MADRES
DURANTE SU ADOLESCENCIA

Paola Andrea Parra Rodríguez
Yenny Lucero Rubio Berigues

Fundación Universitaria Los Libertadores.

Facultad de Psicología.

Tesis de grado para obtener el título de Psicólogo

Trabajo de grado dirigido por:
Luz Carmen Maffiol Arias
Mg. Terapia familiar

Bogotá D.C

2017

Agradecimientos.

Es para mí muy grato poder agradecer a las personas que estuvieron involucradas directa e indirectamente en esta investigación, quiero darles mis mayores agradecimientos a los jóvenes que decidieron participar de manera directa en esta investigación, su interés, compromiso y disponibilidad aportaron al desarrollo de la misma, De igual manera expreso mi gratitud a mi compañera de investigación Paola Parra quien siempre tuvo una mirada crítica y responsable frente al proyecto de investigación.

Quiero agradecer a mi esposo David Bautista por su comprensión, cariño y apoyo incondicional en este proceso, aportando desde su experiencia su opinión frente a los avances de la investigación. Agradezco a mi jefe Cristina Ortiz por haberme dado la oportunidad de emprender este nuevo camino, brindándome la fortaleza, compañía y el tiempo necesario para el desarrollo de mi proyecto e incrementar mis conocimientos hacia mi proyecto de vida. A mi familia por brindarme su apoyo y comprender lo valioso que es para mí culminar con éxito esta etapa de mi vida. Por último, agradezco a mis compañeras Angélica Gómez y Rocío Arias por su interés y compañía en la culminación de mi proceso.

-Yenny Rubio-

Al terminar este proyecto de grado y recordar su proceso, me place decir que obtuve el apoyo de personas que considero importantes en mi formación académica y en mi vida en general, primeramente deseo expresarle mi mayor gratitud a Yenny Rubio mi compañera de trabajo de grado por depositar su voto de confianza en mí, y principalmente por ofrecerme su amistad que es incondicional y leal, lo cual es difícil hallar hoy en día, al igual que a su esposo David Bautista por ser la persona que de forma indirecta nos aportó con su compañía y fortaleza.

También deseo agradecer a mi familia, a mis padres Patricia Rodríguez y Carlos Parra por ser los impulsores de mi vida y el mejor ejemplo que obtenido de la constancia y trabajo que implica conseguir tus metas, a mis hermanas Maira y Katherine al igual que a mi sobrino Alejandro que fueron sin saberlo mi fortaleza con sus sonrisas y consejos, a Julieth Leguizamón por creer en este proyecto y estar conmigo durante todo mi proceso de formación profesional, al igual que a su madre Luz Dary García quien siempre ha tenido las puertas de su casa abiertas para mí y finalmente a Diego Bonilla y a su madre Stella Rodríguez por acompañarme en los momentos que representaron para mí un mayor reto y por su amistad y compañía.

-Paola Parra-

Reconocimiento.

A nuestra directora de proyecto de grado Luz Carmen Maffiol, deseamos reconocer el aporte académico y teórico y el haber sido una importante orientadora de este trabajo, por medio de su habilidad como docente para potencializar nuestras habilidades en el campo de la investigación y otorgarnos la confianza y apoyo suficiente para crear este proyecto de grado, que esperamos sea la apertura para muchos otros trabajos similares, profesora deseamos agradecer su participación y orientación sentimos que este trabajo no hubiera sido el mismo sin su guía.

Índice.

Resumen.....	iv
Introducción.....	01
Planteamiento del problema.....	03
Pregunta problema.....	05
Objetivos.....	05
Objetivo general	05
Objetivos específicos.....	05
Justificación.....	06
Estado del arte	06
Marco epistemológico.....	33
Marco teórico.....	34
Teoría de los sistemas.....	34
La teoría ecológica de los sistemas.....	35
Microsistema.....	36
Mesosistema.....	37
Exosistema.....	37
Macrosistema.....	37
Globosistema.....	38
Cronosistema.....	38
Elementos del entorno.....	39
Actividades molares.....	39
Los roles como contexto.....	40
Estructuras interpersonales.....	40
Transición ecológica.....	40
Ciclo vital.....	41
Adolescencia.....	42
Sexualidad en la adolescencia.....	45
Embarazo adolescente.....	46
Ámbito familiar.....	48
Ámbito escolar.....	50
Ámbito económico.....	54
Embarazo y paternidad adolescente en Colombia.....	54

Método.....	57
Tipo de estudio.....	59
Participantes.....	59
Técnicas de recolección de información.....	59
Instrumentos.....	59
Procedimiento.....	59
Resultados.....	60
Discusión.....	72
Conclusión.....	75
Apartado reflexivo.....	77
Referencias.....	78
Anexos.....	90
Anexo 01 guion de entrevista semiestructurada.....	90
Anexo 02 entrevista a informante 1 “Juan”	94
Anexo 03 entrevista a informante 2 “Sara”	103
Anexo 04 Consentimiento informado.....	117
Anexo 05 Matriz de análisis del informante 1.....	119
Anexo 06 Matriz de análisis del informante 2.....	54

Índice de tablas y Gráficas.

Gráfica 1 Econograma.....	36
Gráfica 2 Genograma de los informantes.....	61
Gráfica 3 Conversiones de comunicación y conocimiento entre diferentes entornos.....	64
Gráfica 4 Informante 1 durante su adolescencia, antes de ser padre.....	65
Gráfica 5 Informante 1 al pasar por la transición a la paternidad.....	65
Gráfica 6 Informante 2 durante su adolescencia, antes de ser padre.....	69
Gráfica 7 Informante 2 al pasar por la transición a la paternidad.....	69

Resumen

La presente investigación busca Comprender desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad, en la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia, considerando a la maternidad/paternidad adolescente como una población importante a abarcar, debido a que esta transición de la adolescencia a la paternidad o maternidad impacta en múltiples dimensiones de la vida de un adolescente que van más allá de la estructura familiar y en el proyecto de vida, por lo cual es necesario estudiar a esta población de una forma integral que permita observar todas las dimensiones que pueden ser transformadas, tomando como base teórica al modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner que permite encontrar los objetivos primariamente planteados, para lo anterior se indaga en la historias de vida de dos jóvenes que fueron padres durante su adolescencia por medio de dos sesiones de entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron estudiadas por medio de una matriz de análisis y la construcción de Graficas que ilustraban las conexiones entre los sistemas, encontrado que efectivamente la paternidad/maternidad adolescente impacta desde el microsistema hasta el cronosistema del individuo, hallando una transformación en las estructuras y conexiones de cada uno de dichos sistemas.

Palabras Clave: paternidad/maternidad adolescente, modelo ecológico, historia de vida, transición ecológica.

Abstract

This investigation seeks to understand from the ecological Model of Bronfenbrenner the transition of the adolescence to the paternity / maternity, in the history of life of two young persons who turned into parents during their adolescence, considering to the teen maternity / paternity as an important population to including, due to this transition of the adolescence to the paternity or maternity it affects multiple dimensions of the life of a teenager, which go beyond the familiar structure and in the project of life, for which it is necessary to study this population of an integral form who allows to observe all the dimensions that can be transformed, taking as a theoretical base the ecological model of Urie Bronfenbrenner who allows to find the aims primarily raised aims, for the previous thing there were investigated in their histories of life of two young persons who were parents during his adolescence by means of two meetings of semistructured interviews, which were studied by means of a counterfoil of analysis and the construction of graphs that were illustrating the connections between the systems, found that really the teen paternity /

maternity impresses from the microsystem up to the cronosistema of the individual, finding a transformation in the structures and connections of each one of the above mentioned systems.

Key words: teen paternity / maternity, ecological model, history of life, transition ecological.

Introducción

Colombia se ha destacado por ser uno de los países en donde el embarazo en adolescentes se ha convertido en un tema que con el pasar de los años incrementa significativamente, por este motivo se han implementado proyectos sobre la prevención del mismo, todo esto con el fin de disminuir el riesgo biológico, psicológico y social de los padres adolescentes y del menor por nacer.

Por lo anterior se hace necesaria una mirada hacia aquellos adolescentes que al convertirse en padres o madres perciben como se transforman varios aspectos de sus vidas, esto lo confirman una serie estudios que han encontrado que la maternidad/paternidad precoz impacta en múltiples dimensiones de la vida del adolescente como por ejemplo a nivel familiar en el cual se presentan alteraciones en los roles y actividades desempeñados por cada integrante, en cuanto al nivel educativo se presenta una alta deserción escolar, hecho que genera a su vez una probabilidad muy baja de que los padres adolescentes consigan un trabajo que les permita sostener económicamente su hogar, al igual que afecta a otros entornos del individuo como su relación de pares y proyecto de vida, sin embargo se considera que es necesario profundizar e integrar las dimensiones que son alteradas en las áreas personales y del entorno del individuo.

Con base a lo anteriormente expuesto, se considera que es entonces necesario estudiar a esta población de forma integral para identificar el impacto que llega a generar para un adolescente el hecho de ser padre/madre a temprana edad, llegando a considerar al modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner, como un modelo teórico adecuado para llegar a ampliar el conocimiento sobre los padres/madres adolescentes.

Por este motivo el propósito fundamental de esta investigación consiste en profundizar sobre la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad, analizando la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia por medio del modelo ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner, historias que provienen de entrevistas desarrolladas a los adolescentes; lo anterior teniendo en cuenta que para cada adolescente que ha pasado por esta transición, se da una forma de adaptación diferente a la presentada, dicha forma puede presentar similitudes pero las reacciones de cada sujeto puede presentar cambios.

Como primer momento se presentan las entrevistas realizadas a los dos adolescentes que participaron en este estudio, evaluando los datos recolectados por medio de una matriz de análisis a través de la cual se visualiza el punto de vista de cada investigadora en la historia

de vida de los participantes, dando como resultado un tercer momento en el cual se encuentran las coincidencias de las observaciones de las investigadoras en el análisis realizado, esto enriqueciendo el campo de análisis mediante este ejercicio sistémico, lo anterior enfocando los datos obtenidos hacia cada uno de los sistema que Urie Bronfenbrenner propone en su modelo ecológico.

Finalmente el trabajo presentando a continuación, podría formar parte de las investigaciones realizadas sobre la salud reproductiva en Colombia; debido a que este se enfoca en la transición de los adolescentes a la paternidad/maternidad, resaltando los cambios presentados en cada uno de los aspectos de su vida, lo cual permite una mirada dada de una forma integral que contempla todos los cambios de su vida conectándose entre sí, lo que podría ampliar el campo de conocimiento de esta población y permitir la creación de nuevos planes de orientación para los mismos.

Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa que está definida por un proceso de transición entre la infancia y la edad adulta (Coleman & Hendry, 1990; Frydenberg, 1997, citado por Vargas & Barrera 2002).

Según Vargas & Barrera (2002) la transición es el periodo de cambio, crecimiento y desequilibrio que funciona como puente en donde se está en medio de un punto relativamente estable en la vida del ser humano y otro relativamente estable, pero con nuevos cambios.

En esta etapa el adolescente empieza a experimentar cambios en la autoimagen, conocer diferentes aspectos de su identidad social, de género y la exploración acelerada de la sexualidad (Mansilla, 2000). Esta última conlleva a unos cuidados pertinentes con el cuerpo que si no son tomados en cuenta por los adolescentes pueden terminar en un embarazo que conlleva consigo pasar a una nueva etapa como lo es ser padre adolescente.

En Colombia durante el año 2000 el porcentaje de mujeres entre 15 – 19 años que fueron madres o estuvieron embarazadas fue del 19,1% al 2005 incrementaron las estadísticas a 20,5% mientras que al 2010 las estadísticas presentaron una disminución al 19,5% Profamilia. Encuesta nacional de demografía y salud (Departamento Nacional de Planeación, 2012).

De acuerdo a las estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), en el 2016 se presentó un aumento de un 20,5% de madres adolescentes en el país, teniendo estas mujeres su primer hijo de los 12 a 19 años, debido a lo anteriormente planteado se considera como una problemática de salud pública a resolver.

Issler (2001) menciona que al confirmarse el embarazo reduce las oportunidades de lograr buenos empleos permanentes y con beneficios además sus posibilidades de realización personal al no elegir carreras de su elección.

El embarazo trae problemas de tipo social para el adolescente, ya que en algunas ocasiones los padres/madres adolescentes son obligados a tomar decisiones que quizás no habían pensado antes de convertirse en padres; un ejemplo de estas decisiones a tomar por los adolescentes es formar un nuevo hogar ya sea casados o compartiendo desde ese momento el mismo techo, adicional a esto las proyecciones a futuro se reducen ya que esta nueva situación produce que el adolescente tenga que dejar la escuela por lo tanto sus posibilidades de trabajo serán más complicadas que las de los demás adolescentes.

Según Issler (2001) las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificar con la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan por esta situación.

Debido a que el desempleo será una de las situaciones que enfrentan los padres/madres adolescentes, esto generará que se sientan como una carga económica para sus padres, además de esto tendrán que contar con el hecho de que serán los cuidadores del bebé, lo que disminuirá las posibilidades de conseguir un empleo informal (Issler, 2001).

Por otro lado, el adolescente también tendrá que enfrentarse a problemas de tipo psicológico tales como; ansiedad, malestar físico, los cambios que se generan durante el embarazo entre otros (Issler, 2001).

Los factores anteriormente mencionados son generalmente más estudiados en las mujeres que en los hombres, ya que el proceso de gestación y los cambios son más notorios en ellas, “los estudios y las políticas en salud reproductiva se han concentrado obviamente en las mujeres porque ellas producen el principal resultado de interés: los nacimientos” (Jiménez, Aliaga & Rodríguez, 2011, p.51).

Según Jiménez, Aliaga & Rodríguez (2011) los indicadores del comportamiento reproductivo han sido calculados históricamente para las mujeres ya que al parecer la salud reproductiva de los hombres no es de gran importancia en las investigaciones realizadas.

Jiménez, Aliaga & Rodríguez (2011) señalan que en consecuencia con lo anteriormente planteado esta

“Invisibilidad masculina en los indicadores de la salud reproductiva refuerza esta tradición por la cual la responsabilidad de asegurar esta dimensión de la salud recae en las mujeres, dando por sentado que los hombres están ausentes o son un impedimento para ello” (p. 52).

Durante varios años, muchos de los estudios realizados como ejemplos Embarazo Adolescente de León, Minassian, Borgoño & Bustamante (2018); Embarazo en la adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa de Díaz, Sugg & Valenzuela (2004), se han enfocado en la prevención de los embarazos en adolescentes, lo cual suele ser acorde ante la preocupación de las cifras de embarazos en Colombia.

Sin embargo, se hace necesario integrar en estudios a los jóvenes que ya han pasado de ser adolescentes a la paternidad/maternidad, ya que esto permitirá comprender los cambios que se generan alrededor de los mismos para así lograr una visión integral de los mismos, así como ampliar la experiencia desde la perspectiva masculina.

Lo anterior abre al cuestionamiento acerca de cómo se comprende desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad en la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia.

Pregunta problema

¿Cómo se comprende desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad en la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia?

Objetivos

Objetivo general

Comprender desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad, en la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia.

Objetivos específicos.

Analizar el ciclo de la adolescencia, de dos jóvenes antes de pasar por la transición de la paternidad/maternidad desde el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner.

Determinar los cambios en la historia de vida de dos jóvenes, quienes pasaron por la transición a la paternidad / maternidad durante su adolescencia desde el modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner.

Justificación

Los padres adolescentes son un fenómeno que impacta a la sociedad actual, esto se demuestra mediante cifras estadísticas, al encontrar que el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane), reportó que a nivel nacional en el 2016, el 20.5% de las madres del país son madres adolescentes o tuvieron su primer hijo a la edad de 12 a 19 años, aunque en la actualidad los casos de padres adolescentes han disminuido (Mesa, 2016) aún se considera como una problemática de salud pública a resolver.

Lo anterior debido a que el embarazo adolescente, también conocido como embarazo precoz, se considera como una problemática que llega a ser un marcador de subdesarrollo en múltiples sectores de la sociedad como lo son la salud pública, la educación y la economía.

Así mismo el embarazo precoz afecta tanto al contexto familiar como a la vida personal del adolescente, en cuanto a la anterior afirmación Estupiñán & Rodríguez (2009) encuentran que el embarazo causa una crisis que implica transformaciones físicas y psíquicas así como cambios en el proyecto de vida del adolescente, e incluso el embarazo precoz ha sido la causa principal de mortalidad en madres de 15 a 19 años de edad (Organización Mundial de la Salud referido en Estupiñán & Rodríguez 2009), en consideración de esta serie de consecuencias se despliega la necesidad de planes de prevención frente al embarazo y paternidad adolescente.

En respuesta a la necesidad de prevenir los casos de la paternidad/maternidad adolescente, tanto Latinoamérica como en Colombia se han creado alrededor de esta población múltiples trabajos en diferentes campos de conocimiento, entre ellos la psicología, que se ha puesto en la tarea de realizar una serie investigaciones enfocadas hacia la comprensión y prevención frente al fenómeno de los padres/madres adolescentes.

Estos estudios se han encargado de caracterizar a las adolescentes gestantes (Ortiz, Anaya, Sepúlveda, Torres & Camacho, 2005) por medio de la identificación de factores psicosociales (Estupiñán & Rodríguez, 2009) demográficos, familiares y económicos (Gómez & Montoya, 2014), así mismo se han ocupado en la demarcación de causas y consecuencias del embarazo adolescente (Salazar, Acosta, Lozano & Quintero, 2008).

Los anteriores estudios han conseguido identificar factores que son de importancia para el conocimiento de los padres/madres adolescentes y han marcado las bases para su prevención, aun así se considera que estas investigaciones se han centrado únicamente en el

ejercicio de la caracterización orientada hacia la comprensión de este fenómeno para crear planes de prevención, más que a la comprensión integral de esta población, llegando a obviar a los adolescentes que ya se enfrentan a la paternidad/maternidad temprana, y los retos y cambios que se van dando dentro del mismo proceso, en el cual los adolescentes pueden necesitar una ayuda pedagógica o acompañamiento psicológico, así mismo se encuentra que las investigaciones creadas alrededor de este tema se han orientado más hacia la experiencia de las madres adolescentes que de los padres quienes también se ven impactados por el hecho de iniciar su paternidad/maternidad a una edad temprana.

Para dar el primer paso hacia la construcción de una mirada integral de la transición de los adolescentes a la paternidad/maternidad, es necesario tener en cuenta de que se trata de una población en especial que se encuentra en uno de los ciclos de desarrollo más críticos, como lo es la adolescencia, debido a que en esta etapa el individuo se enfrenta a una serie de cambios de rol en muchos de los ámbitos de su vida como lo son la familia, los pares, la escuela, el esquema social y cultural entre otros, lo cual le lleva a cambiar su percepción sobre los mismos (Cortés, 2002), esto indica que durante su desarrollo en este ciclo vital, el adolescente se mueve dentro de una serie de sistemas en el que el influye y es influenciado.

Con base a lo planteado anteriormente, se podría afirmar que es entonces importante evaluar las formas en que el joven se ve impactado en su desarrollo psicológico y los sistemas en lo que se encuentra, al pasar por la transición de ser adolescentes a la paternidad/maternidad, lo que lleva a pensar que los estudios realizados sobre los padres/madres adolescentes necesitan ser profundizados y direccionados hacia una comprensión más integral de los mismos.

En este orden de ideas, este estudio nace de la necesidad de abrir las puertas a la comprensión de los padres/madres adolescentes desde una mirada más integradora, por medio de la cual se consiga observar los diferentes sistemas, las interconexiones que se dan entre estos y el cómo impacta el hecho de ser padres en el desarrollo psicológico de esta población.

Esto se podría llevar a cabo desde el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner, el cual permite contemplar los sistemas de los padres/madres adolescentes, y “el modo en que estas se relacionan, en el desarrollo” ocupándose del estudio de “las interconexiones ambientales y su impacto sobre las fuerzas que afectan el desarrollo psicológico” (Bronfenbrenner, 2002, p.28).

Siguiendo lo anteriormente expuesto es entonces pertinente llegar al conocimiento integral de esta población en cuanto a la transición por la cual pasan los adolescentes al ser padres, teniendo en cuenta el Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner que contempla todos los sistemas en el desarrollo psicológico de la población a estudiar, por lo cual se ha planteado este estudio que parte del análisis de la historia de vida de dos jóvenes que iniciaron su paternidad/maternidad al ser adolescentes, por medio de la cual se espera crear un documento, que logre abrir las puertas y apoyar al conocimiento e intervención de esta población desde este modelo que como se ha mencionado anteriormente, logra abarcar e integrar varias dimensiones de la vida de los padres adolescentes.

Para finalizar con lo anteriormente expuesto, con este estudio se pretende no solo llegar a la comprensión de dos historias de vida de jóvenes que iniciaron su paternidad/maternidad en su adolescencia, sino que también se espera crear bases para la intervención y apoyo de aquellos adolescentes que se enfrentan en la actualidad a la paternidad/maternidad y pueden necesitar una orientación pedagógica o acompañamiento psicológico, partiendo de la construcción de una nueva mirada sobre la paternidad/maternidad adolescente desde el estudio de los sistemas que le rodean, considerando al Modelo de Urie Bronfenbrenner, como el modelo teórico que se acopla a la necesidad de llegar a comprender de una forma más integral a esta población, adicionalmente este trabajo de grado será entregado como base teórica y práctica al semillero de prevención de maternidad y paternidad temprana en la facultad de psicología, de la Fundación Universitaria los Libertadores.

Estado del arte

Es importante partir del hecho de que, al hablar de la paternidad y maternidad en la adolescencia, este tema se ve orientado principalmente hacia el proceso de embarazo, enmarcado en la identificación de factores protectores y de riesgo, con el fin de llegar a marcar pautas de prevención frente al embarazo precoz.

Con respecto a la afirmación anteriormente expuesta se encuentra un estudio realizado por Baeza, Póo, Vásquez, Muñoz & Vallejos (2007) en el cual buscaban comprender los factores que se asocian al embarazo precoz en adolescentes, partiendo desde la opinión de un grupo de adolescentes que pertenecían a dos de las instituciones escolares en las cuales se presentaban con más frecuencias casos de padres adolescentes en su ciudad, para lo anterior las participantes fueron invitadas por medio de una carta a que formaran parte de un grupo focal, conformando en total cuatro grupo focales de 14 estudiantes cada uno.

Dichos grupos focales se realizaron en dos sesiones y se llevaron a cabo por medio de una guía de para la discusión, dentro de la cual se incluyeron temas que buscaban explorar las dimensiones social familiar e individual, posteriormente se analizaron las respuestas de las estudiantes por medio del programa ATLAS/ti 4,1 a través del cual se tomaron las citas textuales y se categorizaron para identificar los factores de riesgo y protectores (Baeza, et al., 2007).

Encontrando que en cuanto a los factores de riesgo se halla que al hablar de los factores individuales, se destacan categorías como el no uso de métodos anticonceptivos debido al olvido de la ingesta o temor a subir de peso entre otros, la “irresponsabilidad masculina”, el “amor romántico” haciendo referencia al amor idealizado que despliega en las adolescentes ideas tales como *”él me quiere.....de repente pasa a ser todo lo que yo quiero”* lo cual junto con la baja autoestima causa que la adolescente no le exija a su pareja el uso de métodos anticonceptivos, así mismo se identifica la baja información que tienen las adolescentes sobre la sexualidad, que se asocia con la nula comunicación con los padres respecto al tema, en especial con aquellos padres con bajo nivel escolar sin ningún conocimiento respecto al tema de la sexualidad y el uso de los métodos anticonceptivos (Baeza, et al., 2007).

En cuanto a los factores protectores se halla que, en los factores individuales de las participantes, se resalta la capacidad reflexiva la cual abre camino a la construcción de un proyecto de vida, por medio de la cual se promueve la continuidad escolar, el deseo de independencia económica y el uso de preservativos, así mismo las estudiantes se preocupan por establecer relaciones afectivas más estables (Baeza, et al., 2007).

En tanto a la dimensión familiar se destacan como factores protectores, a las familias caracterizadas como “cuidadoras” en las cuales la comunicación, el control y la confianza permiten que las adolescentes se sientan confiables y queridas, así mismo es importante el establecimiento de límites claros y consensuados con la adolescente, finalmente en la dimensión social el factor más relevante es la sanción social frente a las adolescentes embarazadas que evita la actividad sexual temprana (Baeza, et al., 2007).

El anterior estudio contrasta con la investigación realizada en Colombia en el año 2013 por Flórez & Soto en la cual se buscaba identificar los factores protectores y de riesgo, en el embarazo adolescente entre el año 1990 y 2010, en adolescentes que en algún momento estuvieron embarazadas y las que aún no se encontraban en estado de embarazo en el anterior lapso, y a quienes a lo largo de los anteriores años se le fueron aplicadas las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDS), en diferentes centros de salud y otras instituciones, éstas encuestas son de tipo transversal y recolectaron datos en tanto a las características socioeconómicas del hogar, la historia de embarazos, uso de métodos anticonceptivos, edad de la primera unión y edad de la primera relación sexual.

Las participantes de dicha encuesta que para el año 2010 fueron un total de 9554 adolescentes, las cuales para hacer el respectivo análisis se clasificaron por dos rangos de edades, en el primer grupo se encontraban las participantes entre los 13 a 16 años de edad y en el segundo grupo participantes entre los 17 a 19 años de edad, así mismo la población fue categorizada por otros factores como su estado conyugal como unidas o no unidas, posteriormente se hizo uso del modelo Probit y Probit derivado, para determinar los factores de riesgo y protectores de las participantes (Flórez & Soto, 2013).

Encontrando que en los últimos 15 años se ha dado un aumento significativo frente el nacimiento de los hijos antes de establecer una unión matrimonial, al igual que la constitución de uniones entendiéndose como una relación estable consensual antes del matrimonio, así mismo se muestra un aumento de adolescentes que viven su primera relación sexual sin haber establecido algún tipo de unión (Flórez & Soto, 2013).

Adicional a lo anteriormente expuesto, el estudio también encuentra que las adolescentes quienes aún no habían iniciado su vida sexual se caracterizaban por vivir en condiciones socioeconómicas y demográficas más favorables, seguidas por aquellas que habían iniciado su actividad sexual sin establecer alguna unión estable y por último se encuentra que el grupo de aquellas que alguna vez establecieron algún tipo de unión no matrimonial antes de iniciar su vida sexual presentaron las condiciones más desfavorables, lo

que indica que el hecho de que las adolescentes que alguna vez han estado unidas representan un factor de riesgo (Flórez & Soto, 2013).

En cuanto a los factores protectores se resalta que a lo largo del tiempo la asistencia escolar, el hogar nuclear y el clima educativo desde la familia son esenciales para la prevención del embarazo adolescente, así mismo se halla que un nuevo factor protector, es la educación en temas de sexualidad informal y la impartida por los medios de comunicación, además del uso y conocimiento de métodos anticonceptivos modernos, otro dato importante es el hecho de que el nivel de riqueza ya no representa un factor protector (Flórez & Soto, 2013).

Finalmente, en este estudio se encuentra que, aunque los factores protectores son similares entre las adolescentes que se encuentran o no en alguna relación, se concluye que dichos factores tienen un efecto más alto entre las adolescentes más jóvenes (13 a 16 años) que en las adolescentes mayores (17 a 19 años) (Flórez & Soto, 2013).

Así como en los estudios ya mencionados, se puede observar que alrededor del embarazo adolescente se han hallado ciertos factores protectores y de riesgo, también se encuentra cierto interés por caracterizar a las madres adolescentes, un ejemplo de esto es el trabajo realizado en el año 2013 por Valencia, Mendoza, Grisales, Ceballos, Bustamente, Castañeda, Chaverra & Acuña quienes buscaron determinar los factores asociados y las características poblacionales de 151 adolescentes de sexo femenino, en un rango de edad entre los 13 y 19 años, quienes ya eran madres o registraban antecedentes de embarazo, a estas participantes se les fue aplicada una entrevista personal, por medio de la cual se recolectaron datos demográficos y se evaluaron el conocimiento y uso de métodos de planificación familiar por parte de estas participantes.

Posteriormente se realizó el análisis de los datos obtenidos por medio del programa estadístico Stata 11.0 a través del cual se obtuvieron los promedios y desviación estándar, identificando que en cuanto a los factores individuales que caracterizan a las madres adolescentes, se halla que un porcentaje significativo de esta población no se encontraba escolarizada, así mismo se destacan en los datos que el inicio de la actividad sexual de este grupo se encontraba entre los 15 años o menos y que la mayoría de estas participantes afirmaron no haber usado los métodos anticonceptivos en todos sus encuentros sexuales, en cuanto a las variables familiares se encuentra que el nivel escolar por parte de las madres de estas adolescentes no era superior a la de secundaria, además de la poca comunicación en temas de educación sexual y la nula provisión de algún método de planificación familiar por parte de las madres, finalmente se halla que en las características socio culturales las madres

adolescentes que participaron en el estudio, pertenecían a estratos socioeconómicos bajos y nunca recibieron algún tipo de educación en métodos de planificación por parte de instituciones educativas o de salud (Valencia et al., 2013).

En el anterior trabajo se hallan características importantes de las madres adolescentes, así mismo otros investigadores se han ocupado en la identificación de las particularidades de esta población, esto se halla en un estudio realizado por Ortiz, Anaya, Sepúlveda, Torres & Camacho (2005) por medio del cual establecieron las características demográficas, socioculturales y familiares de 336 adolescentes gestantes evaluando a cada participante, a través de una encuesta auto aplicada en la que se evaluaban las características ya mencionadas.

Encontrando que la edad promedio de las participantes fue de 17 años y la edad en que iniciaron su vida sexual fue en promedio de 15 años, el 65.6% de estas adolescentes solo han tenido un compañero sexual y el 52.25% vive en unión libre, en lo que respecta el nivel educativo el 52.15 % cursaba o había terminado secundaria en el momento de quedar en embarazo, otro dato a resaltar es que aunque el 61.6% recibió algún tipo de información sobre planificación, el 66.2% afirmó no haber usado algún método, lo anterior puede ser debido a que el 59.0% de las participantes deseaba quedar en embarazo, por último en cuanto a los datos de su vida familiar se resalta que el 26.1% de estas adolescentes refirieron ser víctimas de violencia intrafamiliar (Ortiz, et al., 2005).

Los anteriores resultados evidencian que muchas de las participantes encuestadas, han visto la maternidad como la oportunidad de formar un nuevo hogar y escapar de la violencia de sus hogares, lo que puede ser un factor de riesgo importante a estudiar (Ortiz, et.al 2005).

En otro estudio centrado en el tema de caracterización de madres adolescentes se encuentra el realizado por Alvarado, Martínez, Baquero, Valencia & Ruiz (2007) en el cual buscaron identificar datos acerca de la anticoncepción y los factores relacionados con el embarazo en adolescentes del área rural y urbana en el municipio de Nocaima en Cundinamarca, con el fin de sentar bases para futuros planes de prevención de este fenómeno, para esta investigación se tomó un total de 226 estudiantes entre los 14 y 19 años de edad de sexo femenino, a quienes se les aplicó una encuesta que indagaba sobre sus conocimientos de sexualidad, uso de métodos anticonceptivos, si en algún momento se habían encontrado en estado de embarazo y como había afrontado dicho evento en su vida.

Después de aplicar las encuestas anteriormente mencionadas y de ser analizadas por el programa SPSS, se pudo hallar que 97.3% de las participantes tiene los conocimientos necesarios para no quedar en embarazo, esto puede ser debido a que el 96% de las estudiantes

han recibido alguna vez clases de orientación sexual en sus escuelas, resaltando que los métodos anticonceptivos más conocidos por las adolescentes se encuentran el uso adecuado del condón y las pastillas anticonceptivas (Alvarado, et al., 2007).

En cuanto al tema de las relaciones sexuales, la edad de 16, 15 y 14 son las que presentan más frecuencia en cuanto al inicio de la actividad sexual, hallando que siete de las adolescentes que participó en la encuesta había quedado embarazada en algún momento de su vida, en promedio estas estudiantes se encontraban en una edad de 15.7 años y en su mayoría tenían 16 años, la edad de los compañeros sexuales se encontraba entre los 19 a 35 años de edad, hallado que el 85.7% de estas adolescentes no usaron ningún método anticonceptivo en el momento de quedar en embarazo y el 14.3% uso el condón durante sus encuentros sexuales, que pudo haber fallado por olvidar usarlo en algunas ocasiones (Alvarado, et al., 2007).

Para finalizar se encontró que de las adolescentes encuestadas que habían quedado en embarazo, solo el 14.35% se decidieron por tener al bebé, el 28.6% reportó haber tenido un aborto espontaneo y el 57.1% tomaron la opción del aborto; adicionalmente únicamente el 28.6% consulto a un médico o fue hospitalizada después del proceso, y de cuatro de las participantes que se sometieron a un aborto pagaron un precio cerca entre los 100.000 a 200.00 pesos, así mismo el 71.4% de las estudiantes que se encontraban en embarazo obtuvieron ayuda de alguien para decidir tener o no al bebé y el 18.1% de estas participantes ha ayudado a alguien de su edad que ha quedado en embarazo a tomar la decisión, también se puntualiza que el 66.8% de las encuestadas han conocido compañeras que han desertado del colegio por encontrarse en estado de embarazo (Alvarado, et. al, 2007).

Siguiendo los hallazgos expuestos por los anteriores estudios, se identifica que la dimensión social y cultural son factores importantes a tener en cuenta en la investigación de esta población, por este motivo es pertinente explorar la dimensión psicosocial de las madres adolescentes.

En la búsqueda de ampliar el conocimiento acerca de los factores psicosociales de esta población, se han hallado trabajos como el realizado por Chávez & Gutiérrez (2007) en el cual se ocuparon de identificar los antecedentes psicosociales que influyen en la ocurrencia del embarazo en las adolescentes, por medio del análisis de componentes personales, familiares y sociales que intervienen en el embarazo adolescente, por medio de un estudio de campo de tipo correlacional comparativo y transversal, para lo cual se tomó una muestra de 61 adolescentes, 30 de estas adolescentes registraban historias de embarazo y se encontraban actualmente en una relación afectiva y 31 de ellas no registraban alguna historia de embarazo

y no se encontraban en alguna relación este último grupo se tomó como grupo control, a estas participantes se les realizó una entrevista cualitativa diseñada para conocer la historia personal, familiar y de embarazo.

Encontrando que el 52% de las adolescentes del grupo control se encuentran estudiando y solo el 10% de las adolescentes con historial de embarazo están en algún proceso educativo, así mismo se halla que una parte significativa de éstas adolescentes (85%) abandonaron la escuela durante su infancia, mientras que solo el 39% de las participantes del grupo de control dejó de estudiar durante esa época (Chávez & Gutiérrez, 2007).

Otro resultado a resaltar es que en cuanto a la actividad laboral el 26% del grupo control trabaja y solo el 10% de las adolescentes con historial de embarazo se encontraban trabajando, otros de los factores que caracterizaron a las participantes con historial de embarazo es que un número significativo de estas manifestó un alto nivel de maltrato, tristeza y actividades laborales en su infancia, también se resalta que el 90% de estas adolescentes no planearon su primer embarazo y hubieran preferido tener su primer hijo/hija a una edad más avanzada, para finalizar este estudio halla en sus resultados que el embarazo adolescente es un fenómeno que marca a las familias y las oportunidades económicas, laborales, culturales y educativas que pueden obtener una adolescente en su contexto, y que facilitan la construcción de su proyecto de vida (Chávez & Gutiérrez, 2007).

Además de la dimensión psicosocial, otras de las características que se han analizado de la maternidad adolescente es lo correspondiente a las motivaciones y creencias en esta población, una investigación realizada en el año 2012 es un ejemplo de lo anterior, el cual fue hecho por Álvarez, Pastor, Linares, Serrano & Rodríguez en el cual deseaban conocer, las motivaciones entendidas como creencias y valores de un grupo de 12 adolescentes de sexo femenino menores de 14 a 16 años, para esto se llevaron a cabo una serie de entrevistas a profundidad de 45 minutos cada una, durante marzo y septiembre del 2008.

En las anteriores entrevistas se indago acerca de relaciones afectivas y sexuales, conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, creencias sobre el embarazo y la maternidad y posibles estrategias de apoyo desde los servicios sanitarios, por medio de estas entrevistas se logró conocer la experiencia del embarazo y los sentimientos ideas y opiniones que tenían las madres sobre el mismo, para la interpretación de los datos obtenidos se realizó un análisis de contenido usando el programa NUDIST 8, por medio del cual se construyeron las correspondientes matrices (Álvarez, et al., 2012)

Finalmente se halla que el contexto socio cultural de las participantes, toma un papel importante debido a que llega a influenciar en las de decisiones que toman las adolescentes

frente a los temas sexuales y reproductivos, por otro lado se encuentra que aquellas encuestadas que no planearon su embarazo muestran una actitud resignada y conformista, admitiendo su responsabilidad de una forma relativa lo que lleva a las participantes a racionalizar sus acciones llevándolas a pensar que su embarazo en realidad fue planeado, en cuanto a las adolescentes que planearon su embarazo estas no cuentan con una imagen realista ni valoran las consecuencias que atañe el tener un hijo, así mismo se encuentra que las ideas que tienen las participantes sobre los cambios en el embarazo, se refieren únicamente al aspecto físico más que a distintas dimensiones como la dimensión educativa, laboral entre otras (Álvarez, et al., 2012).

Así como en el trabajo anterior otras investigaciones se han ocupado en conocer los motivos del embarazo adolescente, un ejemplo de esto en el estudio realizado por Pacheco (2016) quien se encargó de interpretar los motivos del embarazo en las adolescentes y la resignificación del curso de vida, tomando una muestra de 18 relatos de vida de adolescentes menores de 15 años de edad con historial de embarazo, para el análisis de estos relatos se utilizó un marco analítico fenomenológico para evaluar los motivos y significados de las participantes.

Dentro de los resultados de los anteriores relatos se halla que en los motivos de por qué ser madre adolescente, las participantes manifiestan cierto sentido de responsabilidad al quedar en embarazo y culpa impuesto por el marco social, lo que limita sus opciones en cuanto a decidir el curso de su vida, siendo prácticamente obligadas a tomar la maternidad como destino, en lo que respecta al campo escolar se encuentra que existe un dispositivo de exclusión causando la deserción escolar por parte de las participantes, entre las causas principales se resalta la presentación de enfermedades, el castigo por “meter las patas” o el cumplir con la obligación de cuidar al hijo, también se observa que en cuanto al proyecto de vida este pasa de ser “para sí mismas” a “para mi hijo” (Pacheco, 2016).

Finalmente se descubre que estas adolescentes se encuentran en un sistema excluyente que aún considera el embarazo y sexualidad adolescente como incorrectos, lo que causa que la atención prestada por las instituciones y otros entes sociales sea de mala calidad, esto puede deberse a los esquemas sociales y culturales que poseen poco conocimiento sobre el embarazo adolescente (Pacheco, 2016).

Según lo expuesto por los anteriores trabajos la dimensión psicosocial en las madres adolescentes es un factor de gran influencia en las mismas, de igual forma a continuación se profundizará desde otras investigaciones revisadas, otros aspectos explorados en la dimensión

psicológica de esta población como lo son el auto concepto, el proyecto de vida, la identidad e incluso la depresión.

Siguiendo lo anterior se halla un estudio realizado por Valdivia & Molina (2003) que se preocupó por identificar los factores psicológicos asociados a la maternidad en adolescentes menores de 15 años, comparando las variables psicológicas encontradas en 41 madres adolescentes que se encontraban en un rango de edad entre los 20 a 34 años.

Para este trabajo las variables psicológicas a estudiar fueron el apoyo social depresión, coeficiente intelectual, y autoestima cada variable fue medida por un instrumento psicométrico diferente, en los resultados obtenidos se resalta que en la variable de apoyo social no se halla diferencia entre las madres menores de 15 y las mayores de 20 años de edad, debido a que ninguno de estos grupos presenta bajos niveles de apoyo social, así mismo se halla que en la variable de nivel intelectual y autoestima, las madres mayores de 20 años no presentan un nivel intelectual significativo frente a las madres menores de 14 años (Valdivia & Molina, 2003).

Por otro lado, se identifica una diferencia en lo que respecta a la autoestima social siendo más significativo en las madres adolescentes, al igual que en la sintomatología depresiva, aspecto en el cual se da una diferencia en cuanto a que las madres adultas presentan un mayor nivel de esta sintomatología, que las madres adolescentes (Valdivia & Molina, 2003).

Así como se menciona en el último trabajo expuesto la maternidad, trae consigo una serie de cambios en varios aspectos en la dimensión psicológica de las madres adolescentes entre ellos, los estados emocionales, que así como pueden ser positivos, también pueden ser negativos como lo es la presentación de rasgos depresivos, esto se encuentra en un trabajo realizado por Bonilla (2010) en el cual se ocupó de conocer la prevalencia del trastorno depresivo de dos grupos de 125 mujeres adolescentes embarazadas y 125 adolescentes no embarazadas de la ciudad de Medellín, a estas participantes se les aplicó una encuesta de Zung la cual diagnostica el trastorno depresivo por medio de 20 ítems de respuesta múltiple, y una segunda encuesta que mide las características sociodemográficas y epidemiológicas de la población a trabajar.

Como resultados del anterior estudio se observa, en primer lugar que las adolescentes que se hallaban en embarazo iniciaron su vida sexual a los 15 años de edad y el 71.2% de estas tenían conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, así mismo se encuentra que 59% de las participantes no planeo su embarazo, por otro lado se identifica que aquellas

adolescentes que no se encontraban en embarazo tuvieron su primera relación sexual a los 16 años y sólo el 19.8% utilizaban algún método de planificación familiar (Bonilla, 2010).

En segundo lugar, los resultados respecto al trastorno depresivo demostraron que en el grupo de las adolescentes embarazadas hay una prevalencia de 32.8%, y en lo que respecta al grupo las participantes no embarazadas, se halló una prevalencia del 16.8%, adicionalmente se encontró que en el grupo de las adolescentes embarazadas se han dado más casos de depresión moderada y severa frente al grupo de las mujeres no embarazadas, demostrando que hay una mayor prevalencia de depresión en adolescentes embarazadas (Bonilla, 2010).

Otro de los aspectos estudiados en la dimensión psicológica de las madres adolescentes es el proyecto de vida y auto concepto, los anteriores factores fueron estudiados por Salvatierra, Aracena, Ramírez, Reyes, Yovane, Orozco, Lesmes & Krause (2005) quienes construyeron una investigación en la cual describieron los aspectos ya mencionados en adolescentes embarazadas, para lo anterior se tomó una muestra de 50 madres adolescentes menores de 20 años de edad.

Cada una de las anteriores colaboradoras participó en una serie de entrevistas semiestructuradas, que trataban temas como el planteamiento de proyecto de vida en las participantes y la influencia del embarazo en el mismo, así como la percepción de las adolescentes frente a ser joven, mujer y madre, los datos obtenidos fueron analizados bajo la técnica de codificación axial y colectiva (Salvatierra, et al., 2005).

En los resultados adquiridos por medio del anterior trabajo se encuentra que, frente al proyecto de vida, la mayoría de las adolescentes toman el embarazo como un nuevo elemento dentro del mismo, manifestando sentimientos de tranquilidad, satisfacción y bienestar, por otro lado, las madres que manifestaron sentimientos depresivos, también reportaron el hecho de obtener poco apoyo por parte de las redes (Salvatierra, et al., 2005).

Lo anterior se puede deber a que las madres adolescentes se rodean en un entorno y marco social que forma el concepto de madre como sinónimo de autorrealización en el rol de ser mujer, además de la inmadurez propia de su edad lo que conlleva a que estas jóvenes construyan un pobre dimensionamiento de lo que implica ser madre y las responsabilidades que conlleva (Salvatierra, et al., 2005).

En tanto a la definición de identidad esta se ve afectada debido al nuevo planteamiento de roles construidos de forma acelerada, lo anterior se debe a que las participantes se ven en la urgencia de cumplir con su nuevo rol materno lo que implica el ser mujer y adulta a la vez, sin antes haber cumplido con un nivel de desarrollo adecuado (Salvatierra, et al., 2005).

Finalmente, este estudio concluye que, aunque las adolescentes presentan un alto nivel de aceptación y adaptación frente al embarazo, no se borra el hecho de que el embarazo precoz no implique problemas biopsicosociales, lo que hace de la maternidad adolescente una problemática a prevenir (Salvatierra, et al., 2005).

Como se ha observado a lo largo de este texto se hallan múltiples estudios que hablan de las características del rol maternidad/paternidad adolescente principalmente desde la perspectiva femenina, por esta razón es importante explorar en los estudios que se han encargado de evaluar la paternidad adolescente como tal.

En este orden de ideas se halla una investigación documental realizada por González, Barrio & Segovia (2011) en la cual indagan sobre las actitudes de los hombres adolescentes frente el embarazo durante la adolescencia, para esta investigación se establecieron variables tales como el aborto, la adopción, la paternidad, las implicaciones, derechos de pareja y límites, teniendo en cuenta factores que influyen las actitudes de la población a estudiar como el status socio económico etnia y religión .

Para lo anterior se llevó a cabo la búsqueda de diferentes estudios de corte tanto cualitativo como cuantitativo relacionados con el tema del embarazo adolescente aplicados a hombres en un rango de edad entre los 10 y 24 años, tomando finalmente una cantidad de 50 estudios valorizando y describiendo de forma narrativa, lo hallado en cada investigación, encontrando que en diez de los estudios revisados los adolescentes tenían una percepción negativa frente al embarazo a temprana edad, vista como un barrera para sus metas y objetivos además de la gran responsabilidad que conlleva, por otro lado en siete estudios las opiniones variaron al presentarse una minoría que poseía una visión positiva frente al mismo relacionándolo con conceptos como “ la hombría masculina” (González, Barrio & Segovia 2011).

En cuanto al derecho de hacer parte de la decisión en el desenlace del embarazo la mayoría de los participantes, consideran que es importante que les permitan dicho derecho, de igual forma frente al desenlace del embarazo los hombres consideran el aborto como una alternativa que les causa conflicto moral y personal, aunque el 75% de los participantes apoyan el derecho de la mujer frente al aborto, solo unos pocos lo contemplan para aplicarse frente a cualquier circunstancia (González, Barrio & Segovia 2011).

Dentro de los anteriores resultados se destaca la influencia del nivel socioeconómico de los adolescentes, por ejemplo, en el nivel socioeconómico bajo se encontraron un mayor número de respuestas positivas frente al embarazo adolescente y más negativas en el tema del

aborto, se puede afirmar que con respecto a este tema influye en un alto nivel la religiosidad (González, Barrio & Segovia 2011).

Como conclusiones los autores afirman que los hombres adolescentes poseen una percepción negativa frente al embarazo precoz principalmente por las limitaciones que este implica, en cuanto al aborto como una opción de desenlace del embarazo, se encuentra que, aunque la mayoría de los estudios y otros medios lo promueven la religiosidad aun influye en opiniones negativas frente a este (Gonzales, Barrio & Segovia 2011).

En el anterior estudio se observa como los adolescentes perciben la paternidad temprana desde una posición más alejada de esta, aun así, es necesario conocer como marca esta experiencia a aquellos adolescentes que ya son padres, en un estudio realizado por Botero & Castrillón en el año 2015 se tomaron a la tarea de identificar la forma en que 10 adolescentes experimentaron el acontecimiento de convertirse en padres.

A los anteriores colaboradores se les invitó a hacer parte de una serie de talleres interactivos y entrevistas bioGraficas, entre los resultados se encuentra que la experiencia de ser padres adolescentes no siempre implica un hecho trágico, debido a que dicha experiencia se ve mediada por los recursos personales que los padres poseen para hacer frente a los nuevos retos que implica la paternidad (Botero & Castrillón, 2015).

Del mismo modo se encuentra que en cuanto a la experiencia de ser padre hay una ambivalencia en tanto a que, si bien el concepto de hombría se ha relacionado con la paternidad de forma imaginaria para los participantes, también se encuentra como un posible obstáculo frente al concepto de libertad, conquista y competencia que caracteriza a la etapa adolescente (Botero & Castrillón, 2015).

Un segundo estudio relacionado con el mencionado anteriormente se encuentra en el año 2006 realizado por Cruzat & Aracena quienes llevaron a cabo un estudio con el fin de construir los significados de la paternidad para 40 adolescentes de sexo masculino, que se encontraban en un rango de edad entre los 15 y 20 años, estos adolescentes se dividieron en dos grupos el primero se conformó por aquellos adolescentes que ya eran padres o estaban esperando el nacimiento de su hijo/hija, y el segundo grupo estaba conformado por 20 adolescentes que no tenían hijos ni estaban esperando un nacimiento.

Al anterior grupo se les realizó una entrevista semiestructurada, adicionalmente se les invitó a participar a 4 de los colaboradores que aún no eran padres a una “entrevista grupal” de una hora de duración (Cruzat & Aracena, 2006).

Para el análisis de los datos recolectados se realizó un proceso de codificación abierta, axial y colectiva, a partir de dicho procedimiento se encontró que existe un concepto

ambivalente y contradictorio en el concepto de paternidad, debido a que los adolescentes relacionan la paternidad con la hombría y el hecho de ser adulto pero también con la pérdida de la libertad, viéndose como un logro y una pérdida a la vez otro punto a resaltar es la escasa información que tienen los adolescentes sobre el rol de ser padres debido a que solo pueden aprender sobre este tema por medio de la experiencia de ser padre (Cruzat & Aracena, 2006).

En cuanto al tema de la paternidad en la etapa adolescente, los participantes lo significaron principalmente desde el concepto del proyecto de vida debido que el ser padre a esa edad puede poner freno a sus planes futuros, o también puede ser como un incentivo para conseguir lo que se desea, lo cual puede indicar un sesgo frente al embarazo adolescente como un hecho que afecta al proyecto de vida, otro de los conceptos que sale a relucir frente al tema, por parte de los participantes es la responsabilidad que parece ser prácticamente un sinónimo de paternidad para los adolescentes y representa el mayor reto para estos (Cruzat & Aracena, 2006).

Finalmente, los participantes reportaron como obstáculos para ejercer la paternidad adolescente, el poco apoyo por parte de sus familias, así como el rechazo y los obstáculos que imponen los padres de sus parejas, lo que no permite que los adolescentes puedan asumir su rol como padres (Cruzat & Aracena, 2006).

Así como en las investigaciones anteriores otros estudios se han interesado por profundizar en la experiencia de ser padre adolescente, esto se ejemplifica en el trabajo realizado por Rodríguez (2009) el cual se encargó de evaluar la perspectiva de 96 padres adolescentes sobre la paternidad, llevando a cabo dos entrevistas de 45 minutos con cada participante, la primera entrevista se encargó de recolectar datos demográficos como edad, salario, nivel académico entre otros y en la segunda entrevista se exploró la actitud de los participantes frente al tema del embarazo y nacimiento de hijo/hija y el significado que este atañe en ese momento de su vida.

Los datos recolectados por las anteriores entrevistas fueron analizados mediante la técnica de estadísticas descriptivas por medio del software SPSS for Windows versión 10.0., a través del cual se llega a comprender la calidad de expresión de los participantes a través del método comparativo usando el componente ATLAS/ti (12) (Rodríguez, 2009).

Los datos obtenidos bajo el anterior método, muestran que la mayoría de los participantes eran solteros de 19 años, menos de la mitad de estos adolescentes ha abandonado sus estudios durante la primaria y una cuarta parte no había culminado la secundaria y más de la mitad trabajaba como obreros, lo que indica la necesidad de aportar económicamente a su nueva familia, en cuanto a la estructura familiar de estos adolescentes

se identificaron insuficiencias en los procesos de apoyo del desarrollo de los mismos (Rodríguez, 2009).

En tanto a la percepción por parte de los participantes frente al hecho de convertirse en padres, se halla que este hecho implica para el adolescente una serie de nuevas experiencias, además de un impacto psicológico tanto para él como para su familia en la cual busca afecto y comprensión, finalmente se encuentra un sentido de protección, responsabilidad frente a su pareja y su hija/hijo y sentimiento paternal en los participantes (Rodríguez, 2009).

Como los anteriores estudios se identifica que al hablar de paternidad, los adolescentes presentan opiniones ambivalentes frente al hecho de ser padres, esto puede deberse a que es un concepto que atañe varios significados que varían entre lo positivo y lo negativo, lo anterior se demuestra con la investigación de corte cualitativo realizada por Tellez, Bernate, Cano & Cárdenas (2014) en la cual evaluaron los significados de la paternidad en ocho adolescentes varones, que ya eran padres o estaban esperando a su primer hijo/hija a quienes les fue aplicada una entrevista semiestructurada.

Siguiendo los datos recolectados se podría afirmar que para estos participantes el hecho de ser padres atañe tensiones tanto internas como externas, las cuales causan que los adolescentes construyan ideales frente a su momento paterno y transformen su mundo alrededor del mismo (Tellez et al., 2014).

En lo que respecta al significado de la paternidad se halla que coexisten opiniones que van desde la contemplación de los límites que implica el ser padre hasta la idealización de esta etapa, un ejemplo de esto es que los adolescentes evaluados enlazan la paternidad con la responsabilidad económica expresada como ser el hombre que provee a su familia, a la vez que lo ve como una responsabilidad que trae límites a su libertad, así mismo se destaca que el rol de padre se caracteriza con significados que se relacionan con el afecto, el juego, el cuidado y el ser un guía y un amigo (Tellez et al., 2014).

Como punto final se podría afirmar que los adolescentes poseen potencialidades para desarrollar su nuevo rol como padre de una forma positiva, siempre y cuando pueda contar con los recursos, apoyo y guía necesarios (Tellez et al., 2014).

Como se observa anteriormente, la paternidad adolescente ha sido explorada desde la percepción y experiencia que posee el adolescente de este fenómeno, aun así otros trabajos se han encargado de conocer el impacto que tiene el hecho de enfrentarse a ser padres a temprana edad en múltiples dimensiones de la vida de los mismos, esto se halla en un estudio realizado en el año 2011 por Anabalón, Cares, Cortes & Zamora cuyo objetivo principal era

comprender la influencia de los ámbitos, familiar, escolar y social en la construcción de la paternidad de los padres adolescentes, para lo anterior se tomó una muestra de siete padres que son estudiantes entre edades de 15 a 20 años de edad, a cada participante se le realizó una entrevista a profundidad, por medio de la cual se exploró el acontecimiento de ser padre y lo que ha significado para cada estudiante, posteriormente con las respuestas obtenidas se realizó un análisis de contenido, creando categorías desde los elementos que surgieron en las entrevistas.

A partir del anterior ejercicio investigativo se obtuvieron los siguientes resultados: en lo que respecta a la influencia del ámbito familiar en el concepto de ser padre, se destacan tres figuras, la del padre, la madre y los hermanos, debido a que los participantes han tomado de sus familias el sentido de responsabilidad, comprensión apoyo y educación para aplicarlas con sus hijos/hijas (Anabalón, et al., 2011)

En cuanto a ámbito escolar se halla que los participantes manifiestan un sentimiento de desamparo por parte de las instituciones educativas, también se encuentra que a los participantes les es fácil compartir con aquellos compañeros que ya son padres debido a que pueden compartir sus experiencias con ellos (Anabalón, et al., 2011).

Para finalizar en la dimensión social, esta se centra más hacia la relación con los pares, las cuales se transforman, dejando de ver a sus amigos como su actividad central convirtiéndose en un aspecto contradictorio, debido a que cambian sus actividades con sus amigos por sus deberes como padres (Anabalón, et al., 2011).

A lo largo de este escrito se podría afirmar que, al hablar de paternidad o maternidad en adolescentes, se tiene en cuenta el impacto que este fenómeno genera en varios de los aspectos de la vida de los jóvenes, uno de los aspectos más mencionados es el familiar, debido a que este se re estructura y re plantea roles, en este orden de ideas se considera importante explorar sobre la dimensión familiar de la población a estudiar

La anterior necesidad se responde en el trabajo hecho por García, Espinoza & Correa (2015) en el cual se preocuparon por analizar los significado psicológicos de jóvenes y padres acerca del embarazo adolescente, para este trabajo se tomaron un total de 894 participantes, los cuales fueron divididos en cuatro grupos, el primero se conformó por jóvenes de sexo masculino que se encontraban en un rango de edad entre los 12 a 17 años, el segundo por mujeres entre 12 y 17 años, y el tercer y cuarto grupo conformado por padres y madres de adolescentes entre los 12 y 17 años de edad.

Para la correspondiente evaluación se diseñó un instrumento de redes semánticas naturales modificadas, por medio de las cuales se puede llegar a conocer el significado

psicológico que los participantes poseen sobre el maternidad y paternidad en la adolescencia, esta técnica consiste en presentar una serie de palabras o frases en un papel que sirven como estímulos a los participantes, tales como “Para mí, ser padre es” debajo de cada frase se dibujan 10 renglones en los cuales cada colaborador debe escribir las palabras que considere que se asocian a dicho concepto (estímulo) presentado, para este estudio cada estímulo se dividió por categorías como los roles, las expectativas y las creencias (García, Espinoza & Correa, 2015).

Posteriormente los resultados fueron examinados por medio del análisis de redes semánticas, que consiste en dar un valor a la riqueza de la red y las palabras propuestas por el participante, calculando el peso semántico, para conocer el valor jerárquico que los participantes otorgan a los papeles de ser padre/madre adolescente (García, Espinoza & Correa, 2015).

Los resultados encontrados por el anterior estudio fueron que en cuanto a los papeles de la maternidad y paternidad, la mayoría de los participantes los relacionaron con palabras como orgullo, compromiso, educación, alegría, bueno, respeto, cariño, maravilloso, cuidado, felicidad, trabajar y difícil, por otro lado en cuanto al embarazo adolescente este fue asociado por los cuatro grupos con palabras como responsabilidad, irresponsabilidad, malo, trabajar y feo, aun así en el grupo de los padres de los adolescentes algunas palabras en común fueron apoyar, normal y falta de comunicación, mientras que para los jóvenes se destacaron palabras como tonto, complicado y dejar los estudios (García, Espinoza & Correa, 2015).

Al evaluar las palabras por grupo se halla que únicamente en el grupo de los padres de los adolescentes aparecen palabras como frustración y son los únicos que no usan la palabra compromiso, por el contrario en el grupo de las madres las palabras que solo aparecen en este grupo son dicha y felicidad, en tanto a las adolescentes de sexo femenino se destacan palabras como peligroso, ayudar, riesgo, fracaso y decepción, por el lado de los jóvenes de sexo masculino, estos no parecen permear los significados asociados al embarazo precoz esto puede deberse a que estos adolescentes pueden tomar la opción de dejar a sus parejas (García, Espinoza & Correa, 2015).

Otro estudio a resaltar frente a la investigación de la dimensión familiar en padres adolescentes se halla el trabajo llevado a cabo por González, Toledo, Luengo, Molina & Meneses (1999) quienes se encargaron de conocer las variables familiares e impacto de la paternidad en el padre adolescente, estudiando a 182 adolescentes y adultos jóvenes que eran pareja de adolescentes embarazadas, a estos participantes se les fue aplicada una entrevista

junto con un cuestionario, considerando variables tales como familiares, impacto y actitudes frente a la paternidad.

Hallando que en cuanto al riesgo de abandono los padres adolescentes muestran mayores factores de riesgo frente a los adultos jóvenes, debido a que en este último grupo tanto los participantes como sus padres tiene una reacción más negativa frente a la posibilidad de dejar en embarazo a sus parejas siendo más susceptibles a decisiones como el aborto o el abandono, así mismo se encuentra que el grado de preocupación y conflicto se presenta en mayor grado, en aquellos participantes que manifiestan el deseo de asumir la responsabilidad en la crianza de su hijo o hija (González, et al., 1999).

Otro resultado a resaltar es que la situación socioeconómica, cultural, familiar, académica, laboral y el grado de afecto que lo une con la madre del hijo/hija llegan a influenciar en la forma de asumir la paternidad por parte de los encuestados (González, et al., 1999).

Como últimos resultados se encuentra que los padres adolescentes se ven en la obligación de asumir y afrontar ciertas decisiones tales como convivir o casarse con su pareja, continuar con sus estudios o hallar trabajo teniendo en cuenta que cada una de estas decisiones impactara tanto en la vida del padre y de la madre como en las familias de cada uno de ellos (González, et al., 1999).

Las investigaciones que se han encargado de caracterizar a los padres adolescentes también se han preocupado por conocer las características de las familias a las que pertenecen las madres adolescentes, en el año 2012 Zambrano, Vera & Flórez llevaron a cabo una investigación en la cual deseaban determinar la relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas, para establecer dicha relación se tomó una muestra de 150 adolescentes que se encontraban inscritas al Programa de Atención a la Adolescente Gestante, para recolectar los datos correspondientes se utilizaron dos escalas, la primera escala fue la de afrontamiento adolescente Adolescent Coping Scale (ACS), que consta de 80 ítems que identifican 18 estrategias de afrontamiento, y como segunda escala se utilizó la escala de Funcionalidad Familiar (E-EFF) la cual se constituye por 14 ítems que miden la funcionalidad familiar.

En los resultados del anterior trabajo investigativo se encuentra que una gran cantidad de las participantes pertenecían a un rango de edad entre los 17 a 19 años, la menarquia de la mayoría estas adolescentes fue a la edad de 12 años, y el inicio de su vida sexual fue a los 16 años de edad, en cuanto al aspecto familiar se halló que el 54% de las participantes es

disfuncional y solo el 46% es funcional, en tanto a estrategias de afrontamiento se encuentra que las más utilizadas por las participantes es primero resolver el problema (22%) y luego fijarse en el lado positivo (21%) (Zambrano, Vera & Flórez, 2012).

Para finalizar se halla que a mayor nivel de funcionalidad familiar la adolescente posee mejores estrategias de afrontamiento, lo que lleva a concluir que la relación entre funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento existe una asociación directa y positiva (Zambrano, Vera & Flórez, 2012).

Siguiendo el tema anterior se encuentra un segundo trabajo que explora en la funcionalidad familiar de madres adolescentes llevado a cabo por Rangel, Valerio, Patiño & García (2004) determinando el grado de funcionalidad familiar de 364 adolescentes en embarazo que se encontraban en un rango de edad entre los 12 a 19 años, a cada participante se le fue aplicado un instrumento psicométrico conocido como APGAR familiar, que mide el nivel de funcionamiento familiar.

Posteriormente por medio de un análisis estadístico descriptivo, se encuentra dentro de los resultados que el 55% de las adolescentes figuraban en una edad entre los 18 y 19 años, además de que el 85% de las participantes se encontraban casadas, el 77% eran amas de casa y el 40% había completado únicamente la primaria (Rangel, et al., 2004).

En lo que respecta a la disfunción familiar se resalta que el 27% de las participantes reportan un nivel de disfunción familiar moderada, seguida por un 67% de disfuncionalidad normal y solo un 6%, reportaron un nivel de disfuncionalidad severa hallando que las dimensiones familiares más alteradas fueron las correspondientes a crecimiento y afecto (Rangel, et al., 2004).

Con base en lo anteriormente expuesto los investigadores llegaron a la conclusión de que en el 33% de los casos que reportan disfuncionalidad familiar, pueden deberse a que las participantes, aún no tiene un alto nivel de madurez emocional, así como tienen pocas fuentes de apoyo y cariño por parte de su núcleo familiar lo que las lleva a convivir con sus parejas (Rangel, et al., 2004).

Al igual que el último trabajo investigativo expuesto, se han realizado otros estudios que profundizan en el tema de la funcionalidad y maternidad adolescente, en el año 2012 Arias, Carmona, Castaño, Castro, Torres, Ferreira, Gonzales & Mejía llevaron a cabo un estudio sobre este tema, analizando la funcionalidad familiar y factores relacionados en un grupo de adolescentes embarazadas, para este trabajo se tomaron a 190 adolescentes en un rango de edad de 12 a 21 años gestantes que asistían a controles perinatales en los centros de atención de ASSBASALUD ESE, a estas participantes se les realizó una encuesta escrita, que

indagaba sobre las variables demográficas, niveles de comunicación con los padres, relación con los padres, situaciones conflictivas y funcionalidad familiar, este último aspecto se midió por medio del instrumento APGAR y cada encuesta fue diligenciada de forma anónima.

El análisis de los datos registrados indican que las adolescentes presentan un alto nivel de funcionalidad (27.9%), seguido por un nivel moderado de funcionalidad (26.8%), adicionalmente las participantes afirmaron tener una buena relación con el padre (34.7%) y con la madre (43.2%), aun así se reportaron casos de violencia intrafamiliar (38.9%) la cual suele provenir del padre (38.9%), al igual se presentan historiales relacionados con intento de suicidio (13.2%), abuso sexual (6.8%) e historial de depresión (25.8%), en cuanto si en la familia de la encuestada existía algún historial de embarazo adolescente se registró que el 63.2% respondieron que sí, encontrando que las madres adolescentes comparten importantes características en cuanto a su estructura familiar como el historial de embarazo adolescente y un nivel entre alto y medio de la funcionalidad familiar (Arias, et al., 2011).

Un punto a resaltar en el anterior estudio es la posibilidad de que el embarazo adolescente sea heredado, debido a que dentro de los datos encontrados se halla un patrón intergeneracional de madres adolescentes, este hallazgo es compartido en el trabajo realizado por González, Leal, Molina & Chacón (2013) a través del cual evaluaron el patrón intergeneracional del embarazo adolescente en las hijas de una cohorte de mujeres que fueron madres adolescentes, este estudio utilizó 62 adolescentes quienes se convirtieron en madres adolescentes entre los años entre 1990 y 1997, otro criterio para la muestra fue el hecho de que estas participantes fueran madres de niñas entre los 12 y 19 años de edad.

A cada una de las anteriores participantes tanto a madres como hijas se les fue presentada una entrevista, por medio de la cual se recolectó información pertinente a ciertos datos como la edad, tipo de relación con la pareja, edad de primer embarazo, primera relación sexual, actitud frente al embarazo entre otros, posteriormente se analizaron los datos de las madres e hijas en general, luego se dividieron en dos grupos de madres e hijas que se embarazaron en la adolescencia y madres e hijas que no reportaron historial de embarazo, lo anterior haciendo uso del software STATA 11.0 (Gonzalez, et al., 2013).

Los resultados que se hallan en este trabajo indican que el promedio de edad de las hijas entrevistadas es de 14,8 años, y el 66.7% de estas ya había iniciado su vida sexual, así mismo 14 de las mismas habían estado en embarazo mientras que 14 no, en lo que corresponde al estudio comparativo entre madres e hijas se encuentra que las hijas han conseguido una mejor calidad de educación que las madres, al igual que han reportado más parejas sexuales y una filiación no matrimonial que las madres, aun así no se hallan

diferencias entre madres e hijas en cuanto la actitud de su pareja durante y después del embarazo (Gonzalez, et al., 2013).

Finalmente se expone que aunque solo se repite el embarazo adolescente en un 21% de los casos, muchas de las hijas participantes al iniciar su vida sexual ya se encuentran expuestas al mismo, y no encuentran una fuente de información con sus madres, al observar al grupo de madres e hijas que han estado embarazadas se resalta el hecho de que las hijas quedaron en embarazo a más temprana edad que las madres y cuentan con condiciones familiares más desfavorables que las madres, pero aun así han obtenido más éxito en permanecer en el sistema escolar, en lo que respecta a las hijas adolescentes embarazadas y no embarazadas se hallan las mismas características con excepción del número de parejas sexuales, siendo el grupo de las hijas en embarazo quienes presentaron mayor número de parejas (Gonzalez, et. al., 2013).

Así como el estudio anterior se halla un trabajo hecho por García & Martínez (2011) que se encargó de conocer más características de las familias de las adolescentes gestantes, por lo tanto buscaron establecer la efectividad de la funcionalidad familiar de familias con adolescentes embarazadas, y no embarazadas, en este estudio se evaluaron un total de 77 familias de adolescentes gestantes y 104 familias de adolescentes no gestantes, aplicando a cada adolescente y un familiar de la misma, el instrumento ASF-E de María Luisa Friedemann, que se encarga de medir la efectividad de la funcionalidad familiar a través de la evaluación de las múltiples dimensiones en la estructura familiar (cambio, mantenimiento, individuación, coherencia, y las metas, espiritualidad, crecimiento, control, estabilidad del sistema familiar).

Para la interpretación de los datos recolectados del anterior estudio, se llevaron a cabo dos etapas de análisis, descriptiva e inferencial, dentro de los resultados se encontró que las familias de las participantes no gestantes, muestran un nivel intermedio de efectividad familiar, mientras que las familias de las participantes gestantes revelan un nivel de efectividad familiar más alto (García & Martínez, 2011).

Lo anterior debido a que en las madres adolescentes, las dimensiones de coherencia y mantenimiento hace que las familias de las mujeres gestantes se caractericen por ser más unidas, altruistas, cuidadosas y que se caractericen por una mejor comunicación familiar, así mismo se resalta que estas familias poseen un mejor sentido de pertenencia, enseñanza de valores y transmisión de cambios, por otro lado se encuentra que las familias de las adolescentes no gestantes funcionan como un sistema en continuo movimiento lo que hace

que posean menos recursos frente a ciertos cambios como lo es, el hecho de que un integrante entre en la etapa de la adolescencia (García & Martínez, 2011).

Según lo anteriormente expuesto, la familia nuclear impacta y es impactada en la vida de los adolescentes, debido a que la familia es el modelo del concepto de paternidad y maternidad que adquieren los adolescentes, esto también puede influenciar en las pautas de crianza que practica esta población, Prada & Gracia (2016) llevaron a cabo un trabajo investigativo alrededor de este tema, por medio de una revisión documental de 84 publicaciones construidas en los últimos 10 años, encontrando en primer lugar que la forma en cómo los adolescentes perciben su rol como padres o madres es diversa y depende del contexto, el cual puede encajar a los adolescentes como una población vulnerable debido a su edad, sin contemplar que en realidad son las condiciones y falta de oportunidades lo que vulnera a los adolescentes (Prada & Gracia, 2016).

Otro de los factores que influyen en los patrones de crianza de los padres/madres adolescentes es su estructura familiar en cuanto al reconocer y realizar sus nuevas tareas como padres/madres, también se encuentra que las condiciones y redes de apoyo son muy débiles para esta población lo que llega a presentar barreras para continuar con sus estudios, además de los sistemas sociales que los estigmatizan y los encaja en un medio que los limita e invisibiliza lo cual llega a generalizar una visión de incapacidad frente a la práctica de ser padres y madres (Prada & Gracia, 2016).

En otro estudio relacionado con la crianza de padres/madres adolescentes, Gonzales & Estupiñán (2010) se preocuparon por identificar las prácticas de crianza de las madres adolescentes, realizando entrevistas a profundidad a través de la cual se evaluaban las prácticas de alimentación, higiene, descanso, disciplina, valores y redes de apoyo de 45 madres adolescentes entre los 13 y 19 años de edad.

Se encuentra por medio de los datos recolectados que las participantes se representan como figuras de autoridad por medio de prohibiciones, castigos y verbalizaciones que tiene como objetivo enseñar valores de amor y respeto, en cuanto al ejercicio de enseñar hábitos alimenticios y de descanso las madres utilizan herramientas como juegos y otras actividades dinámicas, se resalta que las prácticas de higiene físico, se le designan a la abuela materna considerada como una fuente de experiencia y conocimiento al igual que cumple un importante papel como apoyo emocional, finalmente se concluye que en cuanto a los patrones de crianza hay una significativa influencia cultural que es transmitida por sus familias y los demás cuidadores que pueden intervenir (Gonzales & Estupiñán, 2010)

Dentro de los patrones de crianza se relacionan varios factores como el auto concepto, por este motivo Reyes, Rivera & Galicia (2013) estudiaron la relación entre el auto concepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas, para lo cual tomaron una muestra de 45 mujeres distribuidas en tres grupos, en el grupo 1 se reunieron 15 madres adolescentes entre los 15 y 20 años de edad, en el grupo 2 madres adultas entre los 21 y 30 años y en el tercero 15 adolescentes que aún no son madres entre los 15 y 20 años de edad, a estas participantes se les fueron aplicado el Cuestionario de Crianza Parental (pcri-m) y la Escala de Tennessee de Autoconcepto (Tennessee Self Concept Scale).

Siguiendo los datos recolectados por el anterior estudio se halla que en lo que respecta al autoconcepto de las participantes, no se obtienen resultados significativos que indiquen que el hecho de ser madre adolescente afecte la forma de percibirse y valorarse a sí mismas, aunque si se halla una relación parcial en cuanto a la edad y el autoconcepto, en cuanto a que las madres adultas obtuvieron un puntaje más alto que las madres adolescentes, así mismo se encuentra que las madres sin importar su hogar manifiestan un nivel más alto de auto realización que las adolescentes que aún no son madres, esto se puede deber a que el hecho de ser madres genera en estas adolescentes un mayor sentido de autorrealización (Reyes, Rivera & Galicia 2013).

En lo que respecta a las pautas de crianza, los datos indican que no hay una diferencia significativa entre las madres adultas y adolescentes en este aspecto, por el contrario, las madres adolescentes presentaron puntajes un poco más altos frente a las madres adultas en cuanto a satisfacción con la crianza, disciplina y autonomía (Reyes, Rivera & Galicia 2013).

Finalmente, en cuanto a la relación entre el auto concepto y los patrones de crianza, se descubre que existe una correlación en estas variables en función de la edad de la madre, lo cual se puede explicar debido a que en la etapa de la adolescencia la identidad y el auto concepto aún se encuentran en formación y pueden ser influenciados por el hecho de ser madre (Reyes, Rivera & Galicia 2013).

Como se observa anteriormente al referirse al fenómeno de la paternidad y maternidad adolescente se enfrasan varios temas, tales como los factores de riesgo y protectores al igual que las características que distinguen a esta población, de igual forma para algunos investigadores ha sido también de importancia, el conocimiento de las consecuencias que acarrearán para los adolescentes el comenzar su paternidad/maternidad a temprana edad, Salazar, Rodríguez & Daza (2007) se encargaron de estudiar las consecuencias en las dimensiones correspondientes a escolaridad, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida que implican el embarazo y la maternidad adolescente.

Para lo anterior se diseñó un estudio de tipo retrospectivo transversal, en el que se aplicó una entrevista a 20 madres adolescentes que habitaban en zonas rurales y urbanas, en la cual se indagaba acerca de los sucesos antes, durante el embarazo y su estado actual e información sobre el padre biológico, los resultados obtenidos fueron tabulados y analizados, hallando que las consecuencias en cuanto a la dimensión educativa que el 35% de las mujeres encuestadas habían abandonado la escuela antes de quedar en embarazo, de aquellas participantes que se encontraban estudiando antes del embarazo el 53% de estas dejaron sus estudios no al quedar en embarazo, sino que después del nacimiento de sus bebés (Salazar, Rodríguez & Daza, 2007).

En tanto a los datos relacionados con el estado civil, se resalta que el 90% de las mujeres eran solteras al quedar en embarazo solo el 10% vivían en unión libre con sus parejas o eran casadas, estos estados fueron cambiando para algunas de las madres adolescentes a lo largo de su proceso de ser madres, hallando que el 10% de estas mujeres se casaron o iniciaron una relación de unión libre con sus parejas, una de estas mujeres se divorció después del nacimiento de su hijo y solo una permaneció casada a lo largo de su embarazo hasta la actualidad (Salazar, Rodríguez & Daza, 2007).

También se encontró que al hablar de la ocupación de estas mujeres solo el 30% de estas se vio obligada a dejar la ocupación a la que se dedicaban después de quedar en embarazo, otro de los aspectos a valorar por los investigadores era si el embarazo adolescente podía ser heredado, encontrando que en un patrón de herencia bastante fuerte en el cual las hermanas y madres de las encuestadas también fueron madres durante su adolescencia (Salazar, Rodríguez & Daza, 2007).

Lo anterior lleva a concluir en este estudio, que el embarazo adolescente no afecta negativamente en cuanto a que no obliga en gran medida a que las mujeres abandonen su ocupación y esto cambie su proyecto de vida por completo, además de que hay una fuerte posibilidad de que el embarazo adolescente sea heredado (Salazar, Rodríguez & Daza, 2007).

Aun así en el anterior estudio se observa que respecto a la dimensión educativa si se presentan cambios en las adolescentes, este estudio concuerda con el realizado por Osorio & Hernández en el año 2011 en el cual deseaban conocer la Prevalencia de deserción escolar en adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, para lo anterior se le presentó una encuesta voluntaria a 180 instituciones educativas oficiales del departamento del Valle de Cauca, instituciones que albergan a 112.470 estudiantes de sexo femenino entre ellas 605 embarazadas, de las cuales se tomó una muestra de 564 estudiantes a quienes se les

realizó una entrevista hecha por un profesional de psicología, al inicio y a lo largo del año escolar, esto con el fin de registrar las deserciones escolares del grupo a estudiar.

Al final del año escolar se encontró que del grupo de estudio el 24.6% deserto de la institución educativa a la que pertenecía, en el momento de analizar los datos se halla que las estudiantes entre el rango de edad de 16 a 18 años presentan un menor nivel de deserción que aquellas que se encuentran entre los 12 a 15 años de edad, como otro resultado a resaltar se halla que entre menor sea el grado escolar alcanzado se presenta una mayor probabilidad de deserción escolar, lo que convierte a el grado escolar en un factor de riesgo para la deserción escolar de adolescentes en embarazo (Osorio & Hernández, 2011).

Como conclusiones del estudio se encuentra que es importante originar los planes de prevención del embarazo precoz en los grados inferiores de secundaria, y abrir la posibilidad de crear herramientas pedagógicas en temas de sexualidad en esta población (Osorio & Hernández, 2011).

Un segundo estudio relacionado sobre el embarazo adolescente y la deserción escolar fue llevado a cabo por Molina, Ferrada, Pérez, Cid, Casanueva & García (2004), en el cual buscaban determinar la relación entre embarazo adolescente y deserción escolar, para esto tomaron a un total de 216 adolescentes embarazadas que abandonaron el sistema escolar, a cada una de estas jóvenes se les realizó una entrevista personalizada, además de visitas domiciliarias para conocer el entorno social, familiar y nivel socioeconómico de las participantes del estudio, los datos obtenidos por medio de las entrevistas se codificaron a través de un instrumento diseñado según los objetivos de la investigación y luego se procedió a analizarlos estadísticamente.

Encontrando que el 60% de las participantes abandonaron la escuela durante el embarazo y el 40%, no se encontraban integradas en el sistema educativo al momento de quedar en embarazo, también se halla que de las encuestadas que ya habían desertado antes del embarazo el 43% de estas solo llegaron a un nivel educativo básico (Molina, et al., 2004).

Uno de los datos a destacar es que la mayoría de las adolescentes contaban con un alto nivel de pérdida de cursos en su historial escolar, reportando que las participantes han llegado a repetir de 2 a 4 cursos, por otro lado entre los motivos de las adolescentes que decidieron abandonar sus estudios antes de quedar en embarazo se encuentran problemas económicos (27.6%), problemas familiares relacionados principalmente con el abandono del padre o separación del matrimonio, en cambio en el grupo de las participantes que desertaron después de quedar en embarazo se destacan la vergüenza (41.6%), las complicaciones obstétricas

(31.7%) y el hecho de que las instituciones educativas pusieron obstáculos a las participantes (4.2%) (Molina, et al., 2004).

Otro de los datos a resaltar es que entre menor sea el nivel educativo de los padres, se presenta más probabilidades de deserción escolar debido a que estos padres no dan valor al hecho de que sus hijas estudien, al preguntar sobre la posibilidad de reintegrarse en el sistema escolar, el 79.2% de las jóvenes que desertaron durante el embarazo lo consideran como una posibilidad, mientras que solo el 52.3% de las adolescentes que desertaron previo al embarazo manifiestan el deseo de continuar con sus estudios, las razones para no integrarse del grupo de las participantes que desertaron en el embarazo es debido a la crianza de su bebé (100%) por otro lado aquellas jóvenes que ya habían abandonado la escuela al quedar embarazadas reportaron como razones para no volver a estudiar tener trabajo (26%) y criar a su hijo (46%) (Molina, et al., 2004).

Con base en los estudios mencionados a lo largo de este texto se podría afirmar que las investigaciones que han surgido alrededor del tema de la paternidad/maternidad adolescente, identifican que este fenómeno es influenciado por múltiples factores familiares, sociales, institucionales, pedagógicos, culturales y personales, además de que marca un antes y un después en cada uno de los aspectos ya mencionados de la vida de los adolescentes y llegan a definir la forma en como esta población desarrolla su rol como padre y madre.

Aun así se considera que es necesario que el estudio sobre la paternidad y maternidad adolescente, se construya de forma tal que se integren los diferentes factores que ya han sido analizados, y siendo profundizados en los sistemas en la vida de los adolescentes, considerando las múltiples dimensiones que se ven impactadas por el hecho de convertirse en padres o madres en esta etapa de sus vidas, hecho que es importante explorar por medio del Modelo Ecológico de Urie Bronfenbrenner debido a que es un modelo teórico que integra cada uno de los sistemas que influye en los padres adolescentes.

Para conseguir lo anteriormente planteado es necesario, establecer para el presente estudio las bases epistemológicas las cuales orientaran, el trabajo a realizar con esta población.

Marco epistemológico

El construccionismo social se crea como una perspectiva que comprende los fenómenos psicosociales por medio de la observación e integración del impacto mutuo y recíproco entre los factores socio culturales e individuales que influyen en la construcción de dicho fenómeno, expresado en otras palabras, el construccionismo social se focaliza en la relación que se da entre la cultura y los sujetos que se encuentran inmersos en ella, y como a partir de su experiencia y dentro de la misma construyen su realidad en el lenguaje social (Donoso, 2004)

Siguiendo lo anteriormente expuesto Berger & Luckman (1999) afirman que el conocimiento de la realidad social se crea a partir de contextos sociales específicos dentro de los cuales, cualquier objeto de conocimiento se establece, desarrolla, transmite, y suscita como realidad en un marco social, la cual es interpretada e interiorizada por el sujeto formando su significado colectivo y su definición subjetiva de un mundo coherente.

Así como se expone anteriormente cada persona crea la definición de su realidad a partir de lo que se construye e interioriza socialmente como real, es decir, que el yo es un subproducto de los procesos sociales (Donoso, 2004).

La anterior afirmación es apoyada por Taylor & Bogdan (1994), quienes exponen que el modo en que las personas se expresan y actúan e incluso la forma en cómo asumen una posición, depende de la manera en que cada una de ellas define su mundo y cómo estos se ven influenciados por los significados y vivencias que han sido socialmente aprendidos por los mismos.

Entrando en el campo de la investigación, el construccionismo social da cabida a los estudios fenomenológicos de corte cualitativo, tomados como métodos exploratorios para la comprensión de los fenómenos sociales, centrándose en la identificación de las valoraciones y significados en las descripciones de los participantes, validando diferentes puntos de vista para hallar los significados y distinciones que los individuos construyen de su realidad a partir de las experiencias sucedidas en su presente y pasado (Donoso, 2004)

Otro aspecto a observar dentro del campo fenomenológico, es el de identificar, reconocer, describir, leer y reflexionar sobre el rol que desempeñan los individuos, en el fenómeno social a estudiar.

Lo cual hace que sea de gran importancia, los métodos que motivan la apertura de los espacios conversacionales, para el conocimiento de las reflexiones que cada individuo o grupos de personas construyen entre sí de la realidad (Donoso, 2004).

Finalmente, dentro de este enfoque, en los ejercicios de investigación científica se evita generalizar o tener en cuenta variables predeterminadas de un fenómeno, por el contrario, espera ir identificando ciertas variables en medida de lo que observa que se genera en el contexto (Donoso, 2004).

Teniendo en cuenta la base epistemológica de este estudio, se considera que es también importante conocer los fundamentos teóricos que se desarrollan alrededor del Modelo Eco sistémico y otros temas a abarcar en la investigación, que se ampliarán a continuación.

Marco teórico

Teoría de los sistemas

Según Marcelo & Osorio (1998) Los sistemas son un conjunto de elementos que guardan relación entre sí, lo cual mantiene al sistema directa o indirectamente unido de una manera más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue alguna clase de objetivo.

Los sistemas pueden clasificarse de diferentes maneras: a. según su entitividad los sistemas pueden ser reales los cuales presumen de una existencia independiente del observador, el cual los puede descubrir, ideales ya que son construcciones simbólicas y modelos que corresponden a abstracciones de la realidad, b. con relación a su origen los sistemas pueden ser naturales o artificiales, distinción que apunta a destacar la dependencia o no en su estructuración por parte de otros sistemas, c. con relación al ambiente o grado de aislamiento los sistemas pueden ser cerrados o abiertos, según el tipo de intercambio que establecen con sus ambientes (Marcelo & Osorio, 1998).

Según Sarabia (1995) Un sistema cerrado es cuando ningún elemento de afuera entra y ninguno sale fuera del sistema, alcanzan su estado máximo de equilibrio al igualarse con el medio. El término de sistema cerrado también es aplicado a sistemas que se comportan de una manera fija, rítmica o sin variaciones.

Según Sarabia (1995) un sistema abierto es aquel que importa y procesa elementos de sus ambientes, lo cual es una característica propia de los sistemas vivos. Que un sistema sea abierto significa que establece intercambios permanentes con su ambiente, intercambios que determinan su equilibrio, capacidad reproductiva o continuidad.

Otras clasificaciones de sistemas son los cibernéticos los cuales disponen de dispositivos internos de auto comando que reaccionan ante informaciones de cambios del ambiente, elaborando respuestas variables que contribuyen al cumplimiento de los fines instalados en el sistema. También existen los sistemas triviales los cuales se componen de

comportamientos altamente predecibles, es decir que no modifican su comportamiento con la experiencia (Marcelo & Osorio, 1998).

En este orden de ideas se piensan a los sistemas vivos y sociales como sistemas abiertos que se influyen mutuamente generando un intercambio mutuo por medio de su encuentro con los subsistemas que los componen y rodean en un constante intercambio dinámico que les da vida (Ministerio de Justicia, 2015).

En el ejercicio de comprender dichos sistemas y subsistemas se ha construido una teoría de los sistemas, la cual fue originada por el alemán Ludwig von Bertalanffy, la teoría de los sistemas se encarga de estudiar una unidad que transversaliza las ciencias humanas y sociales, su creador afirma que los sistemas deben ser estudiados como una totalidad y no como una unidad independiente, ya que ellos se conforman entre sí; lo cual conlleva a realizar un acercamiento al sistema de forma tal que se imponga en el mismo una mirada de cada una de sus partes y al todo que lo integra (Ministerio de Justicia, 2015).

Cuando se integra la teoría de los sistemas esta impone el ejercicio de involucrar y convocar a todos los individuos que hagan parte de la dinamización de los mismos, examinan todas las posibilidades y recursos de los miembros que integran el sistema y con los que este interactúa (Ministerio de Justicia, 2015).

Así mismo algunos autores han profundizado en la comprensión de los sistemas uno de ellos es Urie Bronfenbrenner, quien propone la teoría ecológica de los sistemas.

Teoría ecológica de los sistemas

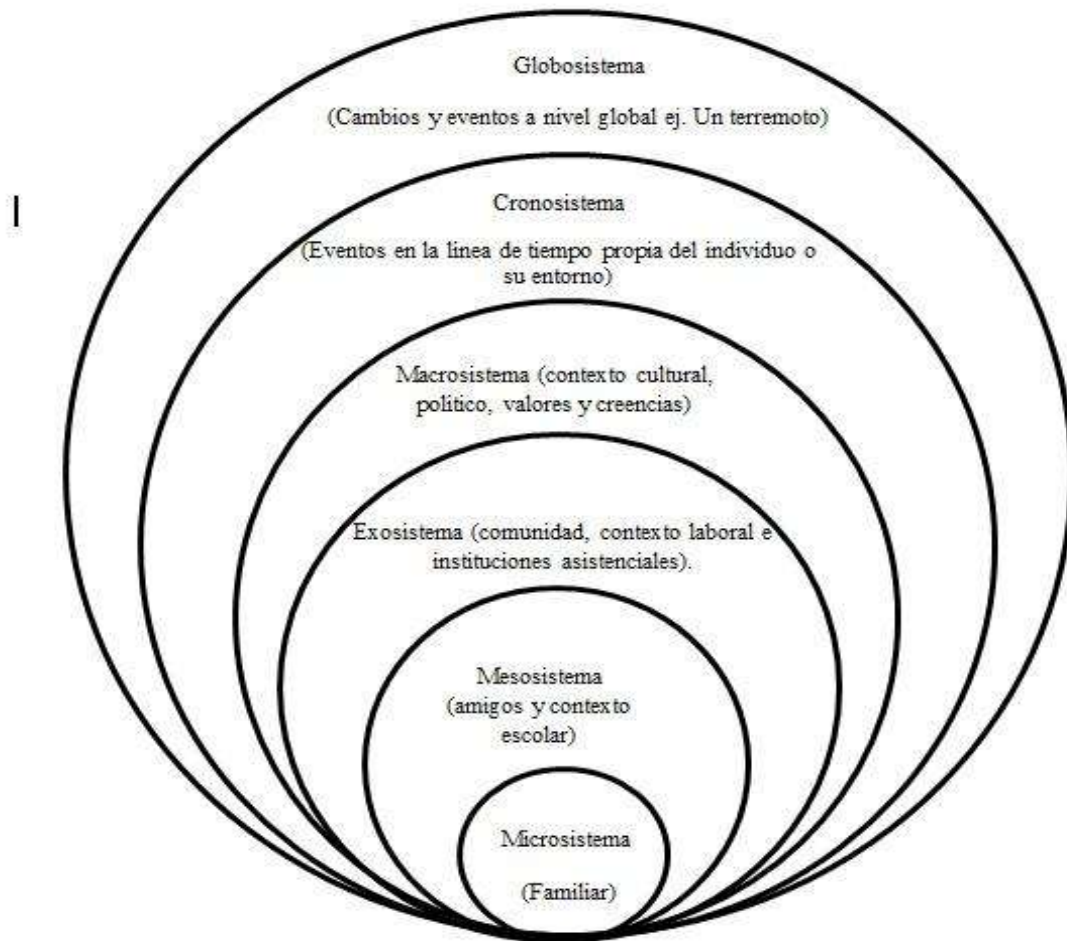
El postulado básico de Urie Bronfenbrenner es que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana, visualizando el ambiente ecológico como una sucesión de estructuras seriadas, así como lo ejemplifica el mismo autor al nombrar una muñeca rusa, la cual al ser observada por primera vez parece ser una muñeca de gran tamaño, pero ésta en realidad encierra en ella una serie de muñecas pequeñas que caben una dentro de la otra; así mismo Urie Bronfenbrenner concibe los sistemas como una interconexión que genera un impacto en el desarrollo psicológico de una persona (Bronfenbrenner, 2002).

Éste autor considera el desarrollo humano como una progresiva acomodación entre un individuo activo y sus entornos inmediatos (también cambiantes). Este proceso, además, se ve influenciado por las interconexiones entre dichos entornos que involucran la comunicación, la participación y la información que existe entre cada uno de ellos. A partir de la contribución de estas estructuras en las cuales se llevan a cabo roles, relaciones interpersonales y patrones de actividades que integran al ser humano (Bronfenbrenner, 2002).

De esta manera Urie Bronfenbrenner crea una estructura dentro de la cual se permite exponer los sistemas y subsistemas que conforman el ecosistema del desarrollo humano, los cuales serán ampliados a continuación (gráfica 1).

Gráfica 1

Econograma



Fuente: creación propia

Microsistema.

Para Urie Bronfenbrenner (2002) “*el microsistema hace referencia a un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares*” (p.41).

Según Torrico, Santin, Villas, Menendez & López (2002) menciona que este es el nivel más cercano al sujeto, e incluye los comportamientos, roles y relaciones característicos de los contextos cotidianos en los que éste pasa sus días, es el lugar en el que la persona puede interactuar cara a cara fácilmente.

Uno de los contextos que se puede observar en el microsistema es el familiar, el cual permite entender la familia como el primer grupo social al que pertenecemos. Se construye a través de un tejido de afectos, sentimientos y valores, los cuales son el pilar de formación en la sociedad (Torrico et al., 2002).

Como se expone anteriormente el microsistema es uno el sistema más cercano a un individuo, así mismo existen otros sistemas como el mesosistema, exosistema y el macrosistema ampliados más adelante.

Mesosistema.

Nace a partir de las interrelaciones entre más de dos entornos en los que un solo sujeto se mueve de forma activa de tal modo que consigue que dichos entornos se amplíen por medio de la transmisión de nuevos elementos de un ambiente diferente (Bronfenbrenner referido en Torrico, et al., 2002).

Según Pérez (2004) Se establece cuando un individuo entabla una relación con un nuevo entorno, si esto sucede se puede hablar de transición ecológica. Cuando la persona participa en más de uno de los entornos del mesosistema es llamado vínculo primario y las demás personas que participan en esos entornos son denominados vínculos complementarios.

Cuando una persona sirve de vínculo en uno de los entornos se denomina diada de vinculación, si la persona no participa activamente en ambos entornos aún puede entablarse una conexión entre ellos por medio de un tercero que funciona como un intermediario y a lo cual se le llamaría vinculación indirecta (Pérez 2004).

El conocimiento de los entornos puede generarse de diferentes formas a lo que se le denomina red de segundo orden entre entornos, estas formas se pueden dar cara a cara, por teléfono o se puede obtener por otras fuentes tales como bibliotecas (Pérez 2004).

Exosistema.

Es una extensión del mesosistema y representa a las estructuras sociales, tanto formales como informales, este se da cuando se producen hechos que afectan a uno o más entornos externos, en los cuales un individuo no participa activamente, pero que aun así llegan a afectar de forma directa o indirecta como por ejemplo el despido de un lugar de trabajo de un familiar (Bronfenbrenner referido en Torrico, et al., 2002).

Macrosistema.

Al hablar de macrosistema Urie Bronfenbrenner (2002) se refiere a la conexión que se da entre los sistemas de menor orden conocidos como el microsistema, mesosistema y exosistema, así mismo el macrosistema engloba a las macroinstituciones, el gobierno, movimientos sociales, la economía global y otra gran serie de posibilidades que puedan

influir en los sistemas de menor orden (Bronfenbrenner referido en Schimitt & Santos, 2013), este sistema se enfoca en el carácter, contenido cultural y diseño de los contextos de vida existentes (Monreal, Zapata & Guitart, 2015).

El macrosistema existe dentro de las culturas y está ligado a las ideologías o creencias que son compartidas por un grupo étnico, social o religioso los cuales muestran creencias y estilos de vida contrastantes, estos últimos se convierten en factores que participan en la formación de los ambientes ecológicos específicos de cada grupo (Bronfenbrenner, 2002)

Este autor parte de la idea de que al observar los esquemas de países diferentes como lo son Francia y Estados Unidos diferentes sociedades, esta puede diferir en tanto a la concepción de tradiciones familiares o formas de educación, pero aun así comparten ciertos patrones sistemáticos como el hecho de que dentro de la sociedad dichos esquemas familiares o educativos varían para las clases socioeconómicas altas y bajas de los habitantes de cada país (Bronfenbrenner, 2002).

Resumido en otras palabras Bronfenbrenner considera a la cultura, instituciones, esquema social entre otros como el sistema que organiza, sostiene y subyace a los fenómenos psicológicos existentes (Esteban referido en Monreal Zapata & Guitart, 2015).

A lo largo de su trabajo sobre el modelo ecológico Bronfenbrenner postula más adelante dos nuevos sistemas conocidos como globosistema y cronosistema los cuales integran aún más los cuatro sistemas ya mencionados debido a que las dinámicas de los procesos grupales e individuales están mediadas por un tiempo histórico y a su vez están influenciados por el sistema global (Bronfenbrenner, 1996 referido en Schimitt & Santos, 2012), estos sistemas serán ampliados a continuación.

Globosistema.

Este es el sistema a nivel mundial que impacta a la persona sin que esta pueda hacer mucho, debida a que tiene una influencia nula sobre los cambios y eventos en este nivel, en el globosistema se hace referencia a los cambios climáticos, desastres naturales, incendios forestales, el calentamiento global, los terremotos entre otros (Arias, s.f).

Cronosistema.

Como lo afirmaba Urie Bronfenbrenner referido en Monreal & Guitart (2012) así como los fenómenos psicológicos se originan de un ambiente ecológico específico, estos también se expanden a través del tiempo, con esta descripción Urie Bronfenbrenner hace referencia al cronosistema el cual corresponde a las transformaciones que suceden en el devenir histórico, que impacta directa o indirectamente a los otros sistemas, estos cambios

pueden darse a nivel estructural o funcional y tienen la capacidad de cambiar tanto al individuo como a la sociedad misma.

Se reflejan dichas transformaciones en el acontecer histórico que han impactado en los cambios de los sistemas ideológicos que predominan en el mundo actual, un ejemplo de esto podría observarse con impacto de la segunda guerra mundial junto con el fascismo, la cual al terminarse trajo consigo una nueva mirada sobre el ser humano y el valor de la vida, e incluso fue la base de la aplicación de los derechos humanos a nivel mundial (Torrico, et al., 2002).

Aun así, los cambios históricos no solo se dan a nivel mundial, sino que también pueden presentarse en sistemas más pequeños como lo son las estructuras familiares (microsistema), las cuales han sufrido transformaciones a través del tiempo, hasta la actualidad en la cual las familias biparentales no son las únicas existentes, sino que por el contrario actualmente se conocen las familias homoparentales, monoparentales, familias adoptivas entre otras (Torrico, et al., 2002).

Así mismo también se puede referir al impacto del cronosistema, en cuanto a los hechos sucedidos en la historia propia de una familia, como puede ser la muerte de un miembro importante como la madre, lo que lleva a que el esquema familiar cambie llevando a que el padre u otro miembro de la familia como las abuelas o las tías suplen el rol de la madre (Torrico et al, 2002).

Hasta el presente punto se han dado a conocer cada uno los sistemas que Urie Bronfenbrenner ha identificado en el desarrollo del individuo, pero este autor no solo se detiene en la exposición misma de los sistemas, sino que también se ocupa del análisis y estructura de los mismos, proponiendo una serie de elementos que lo componen y permiten una observación más profunda sobre cada sistema, los cuales el mismo autor denomina como elementos del entorno.

Elementos del entorno.

Para Urie Bronfenbrenner, cada entorno se compone por ciertos elementos expuestos a continuación

Actividades molares.

Este tipo de actividades son aquellas formas de conductas que presenta un sujeto, las cuales son persistentes en el tiempo, poseen un significado, momento e intención propia tales como construir una torre o leer un libro (Bronfenbrenner,2002).

Las actividades molares pueden implicar la existencia de una intención consciente o inconsciente por parte del sujeto, a hablar de una intención inconsciente se hace referencia a

una actividad la cual tiene una perspectiva temporal para el sujeto, es decir, que aunque puede realizar la actividad en tiempo presente no es consciente de que dicho acto puede traer un impacto en su futuro, como por ejemplo el leer un libro que puede usar como una guía en un futuro, por otro lado se halla la intención consciente, en la que la persona traza una meta estructurada, la cual se cumplen por medio de la definición de pasos a realizar (Bronfenbrenner, 2002).

Los roles como contexto.

Entendido como una serie de actividades y relaciones que se esperan de una persona, quien ocupa una posición determinada en la sociedad, estas actividades se evocan de acuerdo a la existencia de otros roles y de las relaciones que se dan entre estos y el cómo los desempeña cada persona, lo cual causa que estas lleguen a inhibir o motivar las conductas asociadas a dicho rol, así como un maestro quien motiva las conductas esperadas de un estudiante, al cumplir apropiadamente su rol por medio de conductas como llegar temprano a clase, orientar a sus estudiantes, aclarar sus dudas, incentivar el interés por la clase entre otros (Bronfenbrenner, 2002).

Estructuras interpersonales.

Las estructuras o relaciones interpersonales, se construyen en el momento en que un individuo participa en actividades con otra persona, dichas relaciones se inician para Urie Bronfenbrenner en el ejercicio de observar al otro y que este responda a la observación, posteriormente la diada se desarrolla en una actividad conjunta entre uno o más individuos dentro de la cual cada uno realice tareas recíprocas que complementen cada actividad, en las cuales cada persona logre percibir dicho proceso, para que finalmente se dé un tipo de diada primaria en la que se construya una relación incluso cuando las personas no están juntas, como por ejemplo el hecho de imaginar qué nuevas actividades y como se pueden llegar realizar con el otro sin que este se encuentre presente (Bronfenbrenner, 2002).

Así como Urie Bronfenbrenner afirmaba que cada entorno se conformaba por los elementos ya mencionados, también exponía que cada a lo largo de la vida de cada individuo cambia de rol o entorno, lo cual se conoce como transición ecológica.

Transición ecológica.

Como se menciona anteriormente la transición ecológica es el cambio de rol o entorno por el que pasa una persona, en el cual se da una acomodación mutua entre el organismo y su entorno, esta transición depende de los cambios biológicos y modificación de circunstancias que le permiten al sujeto integrarse a un nuevo entorno (Bronfenbrenner, 2002).

Dicha integración permite que se construyan diadas de vinculación entre los entornos y los sujetos que participan en ellas, como un ejemplo se podría pensar en la hija mayor de una familia quien ingresa por primera vez a la escuela, este hecho sería una transición y en este caso la hija mayor pasaría a ser un vínculo primario debido a que esta se convierte en el vínculo entre el entorno familiar y escolar, y las otras personas quienes participan en los mismos entornos como los maestros, compañeros o los padres serían un vínculo complementario, como último vínculo Urie Bronfenbrenner habla del indirecto en el cual un tercero une los vínculos como lo podría ser el director del colegio (Bronfenbrenner, 2002).

Adicional a lo anterior, en la transición ecológica no solo surgen vínculos entre los entornos, sino que también comunicación entre los mismos, que son los mensajes que se transmiten de un entorno al otro de forma directa o indirecta, se tomaría nuevamente el ejemplo anterior pensando en una reunión de padres y maestros como mensaje directo o un e-mail entre ellos como indirecto (Bronfenbrenner, 2002).

Como se expone anteriormente la comunicación entre entornos es importante para que se construya conocimiento entre los mismos, este se origina a partir del intercambio de información y experiencia entre cada entorno, estos intercambios pueden desarrollarse de varias formas como el solitario en el cual solo participa una persona, dual en el que una persona participa con otra, múltiples en el que los dos entornos participan o débiles que hacen referencia a cuando el único vínculo además del original es uno indirecto (Bronfenbrenner, 2002).

Otro punto a resaltar es que dentro de la teoría expuesta por Urie Bronfenbrenner, se encuentra que el más cercano al sujeto, es decir, el microsistema se compone por la estructura familiar, al profundizar en este sistema se encuentra que dentro del mismo se empiezan a efectuar unos ciclos vitales en los cuales se va desarrollando la familia y que permiten entender el proceso de transformación según el ciclo vital en el que se encuentren.

Ciclo vital.

El Ciclo Vital Familiar es una teoría que “permite definir y precisar el desarrollo de las familias a través de una serie de etapas, permeables tanto a influencias externas como internas, que moldean dicho grupo y aportan estrategias de afrontamiento a los individuos para la vida y sus demandas” (Moratto, Zapata & Messenger (2015, P.106).

Los diferentes ciclos vitales por los cuales atraviesan las familias son formación de pareja, nacimiento y crianza de hijos, familia con niños escolares, familia con hijos adolescentes, familia en edad media, familia anciana y viudez; es así como existen estas

etapas que se pueden generar nuevas dependiendo la situación que atraviere cada familia. Moratto, Zapata & Messenger (2015).

Según De la Revilla & Fleitas (2003) Se entiende como ciclo vital a la evolución secuencial de las familias y las crisis transicionales que atraviesan en función del crecimiento y desarrollo de sus miembros, es decir que es el transcurrir de la vida de las personas, desde que nacen hasta que mueren, en forma de etapas preestablecidas. Se le describe como un ciclo o un espiral, debido a que esta mediada por procesos en forma simultánea de acuerdo al número de miembros que integran dicha familia.

Hay familias que no logran acomodarse a las exigencias del desarrollo de sus familiares, lo cual puede causar dificultades ya que en cada etapa del ciclo vital está involucrada la familia extensa, lo cual afirma que la unión de una pareja no está establecida por las dos personas, sino la conjunción de dos familias que ejercen su influencia creando una compleja red (De la Revilla & Fleitas 2003)

Según Estremero & García (2003) Con el ciclo vital se contemplan 7 etapas las cuales serán mencionadas a continuación:

Constitución de la pareja: en esta se contempla la formación de un nuevo sistema que dará inicio a una nueva familia, la cual tendrá características nuevas y propias, cada uno de los miembros traerá creencias, modalidades y expectativas que heredaron de sus propias familias de origen. Al formar este nuevo sistema tendrán que negociar para establecer su nueva identidad como familia, lo cual implica aceptar las diferencias e ir consolidando una nueva unión emocional, social y sexual (Estremero & García 2003).

Nacimiento y crianza: el nacimiento de un hijo crea muchos cambios en la relación de pareja como en toda la familia, aparecen nuevos roles y funciones. La madre se unirá con el bebé, interpretando y descifrando sus demandas de cuidado y alimentación, Durante este período el padre es un observador que participa activamente desde afuera sosteniendo esta relación y haciendo el nexo entre madre-hijo/mundo exterior. Llegará el momento donde el hombre deberá recuperar a su mujer como pareja y a su hijo en relación a él (Estremero & García 2003).

Hijos en edad escolar: es la primera etapa donde el niño estará fuera del hogar, la red social del niño se ampliará uniéndose a una nueva institución con maestros y compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar. En esta etapa el niño da a conocer lo que la familia le inculco como límites, relación con la autoridad y con los pares él (Estremero & García 2003).

Adolescencia: es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias. Se producen grandes cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de éstos con el exterior (Estremero & García 2003).

Salida de los hijos del hogar: está marcada por la capacidad de la familia para desprenderse de sus hijos y de incorpora nuevos individuos en su núcleo. Los hijos entrarán en la etapa donde deberán formar una nueva familia tal y como sus padres lo hicieron (Estremero & García 2003).

Edad madura: esta será la etapa donde se tendrá la oportunidad de retomar lo postergado durante la juventud, aparecerán nuevos roles dentro de la familia y según la relación que se maneje se tendrá la oportunidad de continuar la vida en pareja (Estremero & García 2003).

Ancianidad: es una etapa donde se sufrirán cambios a nivel corporal como fragilidad, enfermedades y a nivel emocional se originarán pensamientos con respecto a la muerte y la pérdida de los seres queridos, el nivel económico dependerá de la relación que se haya generado con la familia extensa quienes pasaran a cuidar a sus familiares. De otra manera los abuelos serán los encargados de transmitir la historia, ritos y costumbres a la nueva generación (Estremero & García 2003).

Debido a la importancia de las relaciones que implica el ciclo vital y el desarrollo de este, es necesario abarcar detalladamente el ciclo de la adolescencia.

Adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (s.f) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes.

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), referido en Gómez (2008), la adolescencia se divide en tres etapas:

Adolescencia temprana: Donde inicia el desinterés por los padres, se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad. Así como el desarrollo de capacidades cognitivas, el dominio de la fantasía, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos.

Adolescencia media: Se intensifican los conflictos con los padres, la relación con los compañeros y la experimentación sexual. Se conforman sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes.

Adolescencia tardía: El adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres y a sus valores, da prioridad a las relaciones íntimas. Desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar.

La adolescencia esta es considerada como una de las etapas vitales más conflictivas de la vida de toda persona, en la cual el adolescente experimenta transformaciones en su esquema físico (cambios hormonales estados emocionales del mismo y de igual forma su deseo y su actividad sexual), cognitivo y emocional (Blasco & Almirall, 2012) así mismo su interacción con el mundo externo y espacio en el que se mueve se va ampliando cada vez más frente al mismo.

El anterior hecho implica para el joven una nueva serie de desafíos frente a la definición de su identidad y el llegar alcanzar cierta autonomía mental y emocional (Estremero & García, 2011), frente a su familia, escuela, sociedad y pares, la forma en cómo éste se afronte a dichos desafíos dependerá del cómo perciba el entorno y a las personas con las cuales interactúa, y es a partir de dicha percepción que también formará su comportamiento, pensamiento y personalidad (Bronfenbrenner, 1987)

En cuanto a la formación de su personalidad e identidad Erikson (referido en Cortés, 2002) afirma que en la etapa de la adolescencia se da la construcción del yo por medio de la reflexión las situaciones sociales, la vida psíquica de los demás e incluso a partir de la autocrítica, pero este proceso no se da únicamente desde el joven sino que también esta es claramente influenciada por contextos escolares, culturales sociales, familiares y de camarería (Eccles, Midgley, Wigfield, Buchaman, Reumen, Flanagan, MacIver y Roldán referido en Cortés, 2002). Y éstas así mismo dependen de determinantes de orden social y cultural (Bronfenbrenner referido en Cortés, 2002)

De estos sistemas también dependen que la definición de la identidad se construya de forma regresiva o progresiva, lo cual puede llevar al adolescente a la construcción de una identidad sólida o a una situación de crisis o estancamiento (Archer referido en Cortés, 2002).

Dentro de los sistemas mencionados anteriormente la familia representa al sistema más cercano al adolescente y es uno de los principales representantes de apoyo de desarrollo de identidad personal, pero la adolescencia no es una etapa que afecte únicamente al joven sino que también impacta en el ciclo vital de la estructura familiar, debido a que ésta entra en la crisis evolutiva de la adolescencia que puede originar frustración en los padres (Moratto, Zapata & Messenger, 2015), en especial porque el adolescente puede llegar a tornarse difícil e incomprensible (Estremero & García, 2011) debido a que el joven entra en un limbo entre la necesidad de identificarse, ser independiente y dependiente de sus padres al mismo tiempo,

por parte de los padres puede que ellos estén pasando por la crisis de mediana edad lo que puede llevarlos a tratar de sentirse jóvenes nuevamente y cruzar de roles con sus hijos (Cortés, 2002).

Rojas (2001), citado por Gómez (2008), mencionan que, si las bases para la construcción de la identidad son deficientes, el establecimiento del adolescente como individuo se conforma por medio de una exploración difusa, carente de estructura o con una presencia en el medio autoafirmada en acciones efímeras. Lo cual es resultante en la organización de una identidad parcial que incorpora los riesgos como expresiones de autoafirmación para compensar el empobrecimiento de los mecanismos de respuesta a las demandas y necesidades que se deben enfrentar.

Sexualidad en la adolescencia.

Es una dimensión fundamental del ser humano porque es necesaria para identificar al ser humano como tal, ya que está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás (Velázquez, 2013).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (s.f), la sexualidad se define como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad hace parte de las relaciones interpersonales, los sentimientos íntimos de unos y otros y ver sus efectos en el desarrollo humano, esta influye en la calidad de vida de ambos géneros, de la familia (Ministerio de cultura, s.f).

Según Velázquez (2013) la sexualidad humana posee dimensiones como:

Biológica: La procreación, el deseo humano y la respuesta sexual influenciados por la Anatomía Sexual. Sistema Genético (XX>XY), Fecundación, embarazo y parto.

Psicológica: Percibir la belleza, ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, personalidad, convicciones, temperamento, decisiones en nuestras relaciones sexuales. La identidad y orientación sexual.

Social: papel fundamental de la familia, amigos, educación recibida. Las distintas sociedades poseen modelos distintivos de entender y vivir la sexualidad.

Ética legal: los códigos de ética, lo legal y lo no legal, el aprendizaje de valores, lo que es bueno y lo que es malo.

Es importante comprender que la sexualidad tiene que darse con un alto grado de responsabilidad ya que como fue mencionado anteriormente se está involucrado con la

sexualidad desde el nacimiento y esta involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos, incluyendo el crecimiento corporal, la pubertad y procesos fisiológicos como lo es la menstruación, la ovulación y la eyaculación (Ontiveros, 2011).

Debido a los diferentes cambios que se experimentan en la adolescencia, es la etapa en la que se debe dar a conocer la mayor información posible sobre la sexualidad, ya que el adolescente suele caracterizarse por tener sentimientos de confusión, dudas y temores, al igual que una alta curiosidad por conocer y experimentar cosas nuevas (Ontiveros, 2011).

Suazo (2009), referido en Ontiveros, (2011), el deseo sexual es parte de ese desarrollo normal que permite la evolución de la vida de placer y reproducción de las personas. En la adolescencia el desear se convierte en un indicador de madurez biológica y psicosocial. Es a la educación sexual a quien corresponde orientar en la canalización de estos factores para que sean aprovechados en la construcción de una identidad sexual sana y responsable.

Como menciona Valerio (1993), referido en Ontiveros, (2011), el tipo de vínculos que se establecen a lo largo del período de la adolescencia con figuras importantes como lo son los amigos y amigas otorgan un carácter particular a la vivencia de la propia sexualidad de cada individuo.

Valerio (1993), referido en Ontiveros, (2011), los comportamientos de los jóvenes, provienen en la mayoría de las ocasiones, por el entorno en que se desenvuelven, tomando en cuenta diferentes factores como es la edad, sexo, religión, relaciones familiares entre otros. Los estímulos tanto internos como externos también llegan a definir el comportamiento de los adolescentes, y sobre todo la toma de decisiones. Por este motivo es importante que los adolescentes tengan información confiable como base para desarrollar sanamente su sexualidad.

Se ha reconocido que a nivel mundial se ha generado un aumento en la actividad sexual de los adolescentes, al igual que una disminución en la edad de inicio en las relaciones sexuales, dejando como consecuencia una alta incidencia de embarazos en adolescentes.

Embarazo adolescente.

El embarazo adolescente puede definirse como aquel que ocurre dentro de los primeros dos años de edad ginecológica (tiempo transcurrido desde la menarca) y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen (Díaz, Sugg, & Valenzuela, 2004).

El embarazo en la adolescencia está asociado a riesgos en la salud de tipo médico como los son la anemia del embarazo, desnutrición, parto prematuro, bajo peso al nacer, mayor muerte prenatal, etc. Problemas psicológicos como lo son la depresión post – parto, baja autoestima, cambios en el proyecto de vida y desventajas sociales como bajos logros educacionales, deserción escolar, desempleo, mayor frecuencia de maltrato y abandono infantil. (Díaz, Sugg, & Valenzuela, 2004).

Cueva, Olvera & Chumacera (2005), el embarazo en la etapa temprana de la adolescencia está caracterizado por inmadurez biológica, incapacidad de la pareja para cuidar a un hijo y formar una familia. El embarazo adolescente tiene consecuencias que abarcan los aspectos físicos, maternos y psicosociales que interfieren con la madurez, aceptación social y familiar de la madre y su hijo.

Lo más frecuente es que el embarazo en las adolescentes sea un “embarazo no planificado” o “no deseado”, con resultados desfavorables tanto para la madre como para el niño, aumentando así la deserción escolar, el número de niños en el hogar, el desempleo, fracaso en la relación de pareja e ingresos inferiores, en muchas ocasiones la condición de pobreza tiende a mantenerse ya que las adolescentes que se embarazan disminuyen las expectativas de prolongar su educación y por lo tanto de mejorar la condición económica, agudizando así en mayor proporción la situación de pobreza (Baeza, Poo, Vásquez & Muñoz, 2005)

Así mismo Cueva, et al. (2005) hacen referencia que el embarazo no deseado no sólo afecta a los padres adolescentes si no que se ve reflejado en la sobrepoblación, nivel académico y nivel económico de una familia, ya que esta última se ve obligada a la reestructuración de las funciones de sus miembros, ya que aparecen nuevas necesidades, lo cual genera que los integrantes de la familia hagan cambios que generen una nueva estabilidad en los integrantes de la misma.

Con lo expuesto anteriormente afirma Cueva, et al. (2005) que el impacto del embarazo adolescente es psicosocial ya que afecta tanto el individuo como a su entorno, por lo tanto, se puede clasificar los factores involucrados como individual, familiar y social. Los cuales influyen en las manifestaciones de la sexualidad de los adolescentes, generando así un resultado favorable o desfavorable para la prevención del embarazo.

Según Ortenzi (2014) menciona que los adolescentes se embarazan porque encuentran en ello una razón para vivir, un intento de alcanzar cierta identidad, llenar carencias afectivas, una opción para recibir afectos y cuidados, corroborar que son fértiles, la falta de información o simplemente porque sucede.

Según la OMS (s.f) los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas.

Ámbito familiar.

Villarroel & Sánchez (2002) la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

“La familia y su dinámica son relevantes en las conductas del adolescente y fundamentalmente en las manifestaciones de su sexualidad; por lo que es importante considerar la crianza, la satisfacción de las necesidades afectivas y la resolución de sus conflictos” (Baeza, et al., 2005, p. 43).

Mendizábal & Anzures (1998) mencionan que la vida en familia proporciona el medio para la crianza de los hijos, esta es la influencia más temprana y duradera para el proceso de socialización y en buena medida determina las respuestas de sus integrantes entre sí y hacia la sociedad.

La familia está constituida por las pautas de interacción que se establecen entre sus miembros, quienes organizan sus relaciones dentro del sistema en una forma altamente recíproca, relativa y dinámica. (Mendizábal & Anzures 1998).

Como se mencionó anteriormente se puede observar que la familia es un ente muy importante en la vida de un adolescente ya que la funcionalidad familiar permite al adolescente enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa (Rangel, et al., 2004).

Cruz (2011) menciona que, en ocasiones, los jóvenes no mantienen una buena relación familiar y cuando se presenta alguna situación no toman las decisiones adecuadas o no tienen la confianza para dialogar en familia en temas como la sexualidad, lo que puede traer como consecuencia embarazos no deseados.

Según Baeza et al. (2005) Surgen como factores de riesgo para la aparición de embarazo, situaciones como violencia intrafamiliar, permisividad de los padres, madre poco accesible o aislada, madre con embarazo en la adolescencia, padre ausente y carencias afectivas.

Según Rangel, et al. (2004) la aparición de un embarazo en la familia de un adolescente obliga a la reestructuración de las funciones de sus miembros, ya que se crean nuevas necesidades, requiriendo la movilización del sistema para encontrar nuevamente el estado de homeostasis familiar que, inicialmente, puede ser rechazado, crear sorpresa y frustración.

Salazar, et al. (2008) señalan que ser madre adolescente puede ocasionar que se realice un matrimonio forzado, este hecho puede afectar negativamente al adolescente y a su pareja, ya que esta acción puede generar conflictos, rechazo y discriminaciones, que más adelante generarán separaciones, divorcios o desequilibrio emocional, todo esto sin mencionar los perjuicios para el hijo de los padres adolescentes.

Según Parada mencionado por Salazar et al. (2008) el proyecto de vida de las adolescentes colombianas está encaminado a conseguir una pareja que les brinde estabilidad mediante el embrazo, ya sea por salir de situaciones de insatisfacción vividas en el hogar, así como de las condiciones socioeconómicas en las cuales se encuentran.

Sin embargo, varias de las adolescentes al momento de dar a luz, se encuentran sin pareja estable, de lo cual se puede concluir que las uniones entre adolescentes son inestables y sus relaciones sexuales son asumidas sin ninguna claridad de lo que significa comenzar una vida sexual activa. (Salazar et al, 2008).

En las adolescentes el mayor peligro comparativo observado no parece ser debido tanto a las condiciones fisiológicas, sino más bien, a las variables socioculturales. El hecho de que estos embarazos no sean planificados o deseados, producto de relaciones inestables y que generen temor a la reacción del grupo familiar genera una actitud de rechazo y ocultamiento del proceso que se está viviendo, lo cual provoca un control prenatal tardío o insuficiente, (Peláez 1997). Lo que permite evidenciar que los lazos familiares ayudan a estabilizar al adolescente que empieza a efectuar diferentes cambios.

Según Araya, Toledo, Temístocles, Luengo & Meneses (s.f) la percepción que se tiene de los padres adolescentes es que al tener conocimiento de su paternidad es que desaparecen o que son fuertemente presionados por la familia de la adolescente para asumir su responsabilidad, en la mayoría de ocasiones son descritos como personas ruines,

irresponsables que lo único que hacen es poner a prueba su sexualidad sin pensar en las consecuencias.

Rodríguez (2009) indica que el varón adolescente con respecto al conocimiento del embarazo, a la experiencia del embarazo en sí y al fenómeno de la paternidad, se enfrenta a un desafío que puede ser visto como una amenaza peligrosa o como una condición que brindará madurez y oportunidades. La actitud dependerá de la etapa del adolescente, esto relacionado con las características evolutivas de la edad.

“En el curso de la vivencia del varón adolescente ante el embarazo de su pareja adolescente intervienen no solo sus características psicológicas sino también las influencias ejercidas por la familia, la sociedad y los grupos de pertenencia” (Rodríguez, 2009, p.87)

Rodríguez (2009) En este sentido, la actitud con la cual el adolescente implicado en la paternidad enfrenta la vida es el resultado de la influencia cotidiana del ambiente familiar o el grupo social en que se desarrolla cada uno de los miembros de la pareja.

Con respecto a esto, Leñero citado por Rodríguez (2009) señala que la paternidad adolescente desde una perspectiva psicosocial preocupa por las consecuencias adversas que tienen en muchos casos sobre él y su familia.

Villarroel & Sánchez (2002) Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondía a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

Ámbito escolar.

Villarroel & Sánchez (2002) la escuela, como institución social es la encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

a. Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores, **b.** Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad, **c.** Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida, despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

Gilbert (1997), citado por Villarroel & Sánchez (2002), plantea que la escuela pretende formar al estudiante para que al desarrollar sus aptitudes físicas, morales y mentales

realice diferentes papeles en la vida social. Lo cual permitirá formar una personalidad bien definida lo que generará que haya una mejor convivencia social.

Gilbert (1997), citado por Villarroel & Sánchez (2002), Así, la escuela realiza un papel importante en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.

Villarroel & Sánchez (2002), En el ámbito escolar se aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que se adquiere en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas.

Villarroel & Sánchez (2002), los adolescentes logran en la escuela aprendizajes como el ser competitivos, buscar el éxito y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Kielhofner (2004) mencionado por Fonseca, Maldonado, Pardo & Soto (2007) plantea que los adolescentes comienzan a verse como los autores de sus propias vidas. La libertad reclamada por el adolescente deja ver los valores establecidos por este, no sin dejar de experimentar las contradicciones que presenta los valores ideales y las realidades cotidianas.

Kielhofner (2004) mencionado por Fonseca, et al. (2007) A su vez los intereses del adolescente cambian, la atracción hacia lo novedoso y a los desafíos se convierten en una expresión de la identidad lo que a su vez contribuye la formación de sí mismo.

Kielhofner (2004) mencionado por Fonseca, et al. (2007) para el adolescente, sus amigos y compañeros que generalmente se encuentran mientras se atraviesa por la etapa escolar se constituyen en agentes socializadores y en una fuente de información diferente a la de la familia, lo cual conlleva a una invitación para probar nuevas ideas y comportamientos.

Kielhofner (2004) mencionado por Fonseca, et al. (2007) Normalmente los nuevos hábitos son parte de los cambios en esta nueva etapa, los que dejan de estar regulados por su familia y se adaptan a las exigencias del grupo de pares.

En lo que se precisa al nivel educativo de la madre adolescente Parada referido por Salazar, Rodríguez & Daza (2007) indica que las madres adolescentes en Colombia se enfrentan a problemas sociales y económicos que son los que motivan a la deserción escolar ya que la carencia de apoyo emocional y económico por parte de la familia se pierde, lo cual genera que el embarazo no sea la principal causa de la deserción sino los factores externos que provocan el embarazo de las adolescentes.

En un contexto diferente como el norteamericano, Smith-Battle mencionado por Salazar, Rodríguez & Daza (2007) afirma que al ser madre adolescente una mujer tiene menor probabilidad de terminar su educación secundaria. Esta realidad señala que la sociedad y cultura en la que se desarrolla cada mujer y el proyecto de vida que cada una de ellas tenga son factores que influyen en la toma de decisiones relacionadas con el abandono escolar.

Cruz (2011) Cuando se abandonan los estudios por el embarazo de adolescente ocasión como anteriormente se mencionaba implicaciones económicas como las de contar con menos oportunidades de empleo y un nivel más bajo para la familia y su entorno social.

A su vez Molina, Ferrada, Pérez, Cid, Casanueva & García (2004) refieren coincidiendo con lo anterior que la baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinserirse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de estas adolescentes.

Con respecto a lo que implica al adolescente varón que se convierte en padre Rodríguez (2009) alude que pudiera tener problemas académicos y de conducta significativamente mayores a los de sus pares, pero sin hijos.

Ámbito social.

Abelló y Madariaga (1999) citado por Orcasita & Uribe (2010) Cuando se habla de un ámbito social se hace referencia al conjunto de relaciones humanas que tienen un impacto duradero en la vida de cualquier persona, dicho ámbito social se determina por sus características estructurales de las relaciones sociales y está conformada por los sujetos significativos cercanos al individuo que forman su ambiente social.

Gonzalez (2001) citado por Orcasita & Uribe (2010) Este ambiente suele estar constituidas por la familia nuclear, amigos, vecinos, compañeros de trabajo y conocidos de la comunidad, estos sistemas suelen convertirse en apoyo social, los cuales un elemento indispensable para la salud, ajustes y bienestar del individuo.

Gracia (1997) citado por Orcasita & Uribe (2010) El ámbito social es importante ya que está compuesto por personas o instituciones emocionalmente significativas para el individuo y son las que pueden proporcionar apoyo social, el cual genera herramientas necesarias para la persona dentro de su contexto cotidiano.

Orcasita & Uribe (2010) propone que el concepto de apoyo social surge del interés por comprender las interacciones sociales y la tendencia a buscar la compañía de otras personas, especialmente en situaciones estresantes en el transcurso del ciclo de vida.

Festinger, citado por Orcasita & Uribe (2010) propuso que el deseo de buscar compañía de otra persona en diversas situaciones como temor o ansiedad era debido a la

necesidad de establecer un proceso de comparación social, lo que ayudará a disminuir la incertidumbre y validar las propias transformaciones.

Cruz (2011) afirma que el embarazo en las adolescentes es un problema que involucra a la salud pública y social multifactorial que vincula dimensiones médicas, socioculturales, psicológicas y económicas presentándose cada vez con mayor frecuencia, afectando al individuo, familia y la sociedad.

Cruz (2011) Por lo anteriormente mencionado se hace importante conocer el cambio de roles a los que se ven expuestos los padres adolescentes en el entorno social, ya que empieza a surgir el temor por cómo se desempeñará el papel de padres en el que se considera por muchas culturas que el varón, debe sostener la manutención de la familia, aunque en general cada día las mujeres se apropian de esta responsabilidad, miedo a la responsabilidad y discriminación social.

Salazar, et al. (2008) Mencionan que uno de los principales cambios que traía el ser madre adolescente es el cambio en el estado civil ya que por tradición cultural la mujer embarazada tenía que iniciar una relación matrimonial prematura, pues la sociedad observaba a la mujer exclusivamente para la reproducción, por lo tanto, su papel era darlos a luz y criarlos dando por hecho una unión matrimonial con el padre biológico.

Sin embargo, actualmente se han presentado algunos cambios importantes ya que la función social de la mujer ya no es únicamente tener hijos y criarlos, si no que ahora el estilo de vida ha tomado un giro donde prima su desarrollo personal antes que una unión sentimental (Salazar, et al., 2008).

Por tanto, la madre adolescente es vista ahora con la capacidad de criar y mantener a su hijo por si sola sin la necesidad de contraer matrimonio con el padre biológico del hijo, lo cual cada vez tiene mayor aceptación en la sociedad (Salazar, et al., 2008).

Es así como el estado civil depende de la idea que tenga la mujer y la sociedad sobre la función de ella, por lo tanto, en una sociedad tradicional se encontrarán madres adolescentes casadas y en una sociedad donde la mujer se pueda incorporar a la vida laboral se verán madres adolescentes solteras (Salazar, et al., 2008).

Es importante mencionar que en el ámbito social se han identificado variables que se asocian a la actividad sexual precoz, una de ellas es la erotización de los medios de comunicación lo que ha generado una barrera social para la práctica de la sexualidad (Baeza, et al., 2005).

Ámbito económico.

Como se ha mencionado anteriormente el ámbito económico de los padres adolescentes es casi nulo ya que muchos de los adolescentes se encuentran en su etapa educativa donde su único ingreso proviene de sus familias, debido a esto cuando se empieza a transitar por la etapa de ser padres adolescentes no les queda más que aferrarse a la estabilidad económica que le puedan brindar sus familias, pues debido a su embarazo muchos de estos deciden dejar el colegio lo que a futuro los dejará con menos posibilidades de conseguir un trabajo estable.

Molina, et al. (2004) con base en la perspectiva sociocultural se menciona que la adolescente en embarazo limita sus oportunidades de estudio y trabajo, ya que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema escolar, quedando en un nivel de escolaridad bajo el cual no le permite acceder a un trabajo digno que permita satisfacer, por lo menos sus necesidades básicas.

Molina, et al. (2004) refiere que la situación anteriormente expuesta se va agravando si se tiene en cuenta la condición de madre soltera en la que quedan muchas de estas adolescentes ya que el padre adolescente no asume su responsabilidad, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social.

Por lo anterior Gómez & Montoya (2014) mencionan que estudios mundiales muestran que el embarazo adolescente contribuye a la perpetuación del ciclo de la pobreza; colocando a los jóvenes en un riesgo más alto para alcanzar sus logros educativos, ocupacionales y socioeconómicos.

Al igual Baeza, et al. (2005) reafirma que las condiciones de pobreza agudizan este problema, ya que la escasez de los recursos de toda índole disminuye las posibilidades de que estos adolescentes prolonguen su educación y por lo tanto disminuye la probabilidad de que mejoren las condiciones económicas, lo cual contribuye a que persista el ciclo de pobreza en la familia.

Embarazo y paternidad adolescente en Colombia.

Como se ha mencionado a lo largo de este trabajo la paternidad en la adolescencia se considera como un problema de salud pública a resolver, que trae consigo varias afectaciones sociales, económicas y de salud en las madres adolescentes y los neonatos, por este motivo se han creado una serie de leyes y políticas, que buscan originar proyectos de prevención del embarazo precoz y también garantizar el bienestar de las adolescentes gestantes y su hija/hijo.

Así como se menciona anteriormente existen una serie de leyes y políticas que se ocupan de apoyar y proteger los derechos de las madres adolescentes, uno de estos es el proyecto de ley 150 de 2005 cuyo objetivo consiste en:

“Establecer como política de Estado, un programa de atención integral que brinde a las niñas y adolescentes embarazadas y madres oportunidades para su fortalecimiento personal y desarrollo de su independencia, mediante su participación en procesos de capacitación en formación para la vida y su acceso a una oferta integral de servicios de salud, educación, formación para el trabajo y servicios de cuidado y atención a sus hijas e hijos”

Este proyecto de ley contempla como prioridad a aquellas jóvenes que se encuentran en situación de riesgo y exclusión, así mismo solicita programas de prevención y protección para esta población, proponiendo como institución encargada al ICBF.

Como la anterior ley, se identifica también en el Código de Infancia y Adolescencia, el artículo 46 de la ley 1098 de 2006, en la cual se dicta que, entre las obligaciones especiales del Sistema de Seguridad Social de Salud, se encuentra el desarrollo de programas de prevención de embarazo precoz y la atención prioritaria a las adolescentes gestantes.

Pasando al marco de los derechos, se encuentra que dentro de los derechos sexuales y reproductivos, se establece la necesidad de realizar una continua evaluación sobre el impacto de las políticas y proyectos aplicados a nivel inter sectorial, en especial aquellos focalizados en la Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes, tomando como base los datos obtenidos por el “Observatorio de maternidad segura IVE y embarazo adolescente”, de igual forma se dicta que dentro de los derechos de los adolescentes se encuentra la calidad de atención y eliminación de barreras que evitan el acceso a las entidades de salud, lo cual implica la integración de una política nacional de humanización de los servicios de salud, promoviendo el empoderamiento de las comunidades, mujeres y hombres para que exijan el cumplimiento de las rutas de atención, en especial las madres gestantes para la garantizar su bienestar y el de su bebé (Ministerio de Salud, s.f).

Con la existencia de estas leyes y políticas el embarazo precoz, se ha convertido en una prioridad dentro del Plan de Desarrollo (2014-2018) (Ministerio de Educación, 2015), así que, en respuesta a la emisión de las anteriores leyes, se ha creado observatorio nacional e intersectorial del embarazo adolescente, así como de una serie de protocolos de salud, programas de prevención de embarazo adolescente, proyectos que apoyan y guían a los padres adolescentes.

Para empezar, se podría hablar del Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente, el cual a partir del documento CONPES 147 de 2012 se encarga de la recolección, análisis y divulgación de datos sobre el embarazo adolescente en Colombia identificando sus causas y principales actores con el fin de crear bases, para el planteamiento de planes de acción frente a este fenómeno (Ministerio de Salud, 2010)

Como un segundo aspecto a trabajar en la temática de padres adolescentes es en el marco de la prevención en Colombia que se han planteado múltiples programas de prevención del embarazo adolescente, resaltando al ICBF como la institución líder de la prevención del embarazo temprano (Presidencia de la República, 2015), uno de los proyectos realizado es el conocido como el CONPES 147, el cual tiene como objetivo el instruir la construcción de estrategias orientadas hacia el proyecto de vida en los niños, niñas y adolescentes en un rango de edad de los 6 a los 19 años, al igual que promover el desarrollo humano y proyecto de vida en esta población y ofrecer servicios de educación sexual (Ministerio de Salud, 2012).

Según lo anteriormente expuesto, existen proyectos alrededor del tema de prevención de embarazo adolescente, así mismo dichos proyectos se ven apoyados por campañas como como #YoCuidoMiFuturo creada por el ICBF y Profamilia, lanzada en el año 2015, por medio de la cual se busca sensibilizar a la sociedad colombiana sobre lo importante que es el ejercicio de garantizar un futuro promisorio a los jóvenes, promoviendo una vida sexual responsable y la toma de decisiones autónoma frente a su cuerpo, su vida y su futuro (Presidencia de la República, 2015).

Otra de las acciones creada por el gobierno colombiano, en el marco de la prevención del embarazo precoz, es la creación de la semana Andina de Prevención de Embarazo Adolescente, en el cual se llevan a cabo obras de teatro y otras actividades creadas para padres, adolescentes y funcionarios públicos (Ministerio de Educación, 2015).

Pero al hablar de paternidad adolescente se encuentra que este tema no solo se enmarca en la prevención, así mismo existen trabajos que se ocupan en guiar y apoyar a los adolescentes que están pasando por la transición de la adolescencia a la paternidad, un ejemplo de este es un proyecto llamado “Madres adolescentes proactivas - atención a un grupo de madres adolescentes de la comuna No. 1 de Barrancabermeja (Colombia), desde una estrategia de intervención psicosocial y capacitación para la productividad” a través del cual se fortaleció el vínculo madre e hijo por medio del desarrollo psico-afectivo de la madres participantes, así mismo se ofreció un plan de capacitación que les otorgó herramientas en

pro de su crecimiento y desarrollo personal (Observatorio Educativo Lasallista para Los Derechos de la Niñez y la Juventud en América Latina y el Caribe, 2011).

Dentro del conjunto de acciones que se ocupa del cuidado de las madres adolescentes, se halla el lineamiento técnico de atención a madres gestantes y lactantes adolescentes y mayores de 18 años con sus derechos inobservados o vulnerados, por medio del cual se marcan una serie de acciones a realizar en caso de encontrar a una gestante en situación de vulnerabilidad, estas acciones pueden definirse en tres modalidades que pueden ser, el internado de atención especializada, el ingreso a una casa hogar de protección y el apoyo a madres gestantes o lactantes, lo anterior con el fin de facilitar su inclusión socio familiar y apoyar la creación de su proyecto de vida, restableciendo sus derechos y los de sus hijas o hijos (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2010).

Otro de los planes que han sido construidos en pro de la salud y el bienestar de las madres adolescentes es el protocolo de atención a la embarazada menor de 15 años, creado por el ministerio de salud e integración social, cuyo objetivo es brindar atención diferenciada a las madres gestantes menores de 14 años, por medio de la cual se le otorgue un servicio de salud prioritario e integral a esta población, identificando sus necesidades y cualquier tipo de situación que vulnere a estas adolescentes (violencia o abuso sexual), actuando de forma inmediata y dirigiéndose a los entes correspondientes (Ministerio de Salud, 2014).

Con base a lo planteado a lo largo de esta sección, se podría decir que en Colombia existe una preocupación significativa sobre el embarazo adolescente que garantiza los derechos y bienestar de esta población, principalmente de la madres adolescentes, durante su proceso de gestación, aun así se considera que es necesario fortalecer los programas que aportan y orientan a los adolescentes que se encuentran en la transición de ser padres, y puede que no cuenten con las herramientas pedagógicas u orientación necesarias que les apoye con el hecho de enfrentarse con la paternidad en esta etapa de sus vidas.

Con base a las anteriores bases teóricas y epistemológicas, se plantea un método por medio del cual se aplicará, esta investigación y que ayudará a ampliar y profundizar la teoría ya expuesta

Método

Tipo de estudio

En primer lugar, la presente investigación se llevó a cabo bajo un método cualitativo, el cual permitió indagar y examinar el ecosistema de los adolescentes en su transición a la paternidad/maternidad, construyendo una imagen holística y analítica sobre los informantes

(Creswell referido en Vasilachis, 2006), lo anterior para comprender el sentido que estos le otorgan a la paternidad/maternidad dentro de su estructura de vida.

En este orden de ideas, se consideró de importancia para este estudio, el ejercicio de conocer la experiencia de los informantes en su transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad, por lo tanto el presente estudio se construye bajo un método fenomenológico, por medio del cual se abordó la subjetividad de los participantes, en cuanto a los sentimientos, recuerdos y vivencias expresadas alrededor de la experiencia de ser padre/madre adolescente, exploradas de una forma consciente, analítica y reflexiva por parte de los participantes sobre el tema a estudiar (Leal, 2000).

Participantes

En el presente estudio participaron dos jóvenes, quienes son pareja e iniciaron su paternidad/maternidad a la edad de 15 por parte de la madre y 16 años por parte del padre, ambos individuos se ubican en el segundo estrato socio económico y se hallaban cursando secundaria, en el momento en que la participante se entera que se encuentra en estado de embarazo.

Actualmente estos participantes cuentan con la edad de 20 y 21 años, la madre está vinculada a un proceso académico universitario al igual que se encuentra laborando actualmente y el padre trabaja de forma independiente, a la fecha del estudio los participantes conviven actualmente bajo el estado civil de unión libre.

Técnicas de recolección de información

Como estrategia a utilizar se llevó a cabo, la técnica conocida como historia de vida, la cual es de corte cualitativo, que permitió captar la experiencia biográfica en su totalidad de tiempo y espacio de dos jóvenes quienes pasaron por la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad, identificando los cambios que se presentaron en estas dos etapas vitales de los participantes, captando su visión subjetiva y descubriendo las claves para realizar la interpretación de sus experiencias personales (Cordero, 2012) .

La anterior técnica se llevó a cabo mediante cuatro fases, en la primera fase se fijó el tema a abordar, que en este estudio consistió en conocer la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad y cómo impactó dicha transición dentro de cada uno de los sistemas a estudiar, en la segunda fase se les dio a conocer a los participantes los objetivos, procesos y

contenidos de la investigación, haciendo entrega del consentimiento informado (Cordero, 2012).

Al cumplirse estas dos etapas se procedió a realizar la recolección de relatos por medio de dos sesiones de aproximadamente 45 minutos cada una, en las cuales se realizaron dos entrevistas semi-estructuradas orientadas bajo un guion diseñado para conocer cada uno de los sistemas de la vida de los jóvenes a estudiar, lo anterior permitió un acercamiento a los participantes y a su relato de una forma menos rígida y directiva, facilitando a cada colaborador la amplitud de su narración pero manteniendo la dirección de la misma hacia el objetivo del estudio, finalmente en la cuarta etapa se realizó el respectivo análisis de los relatos orientados hacia el cumplimiento de los objetivos planteados (Cordero, 2012).

Instrumentos

Como instrumentos a emplear en la investigación, se diseñó en primer lugar un guion de preguntas reflexivas, a través de las cuales, se llevaron a cabo las dos sesiones de entrevista semiestructurada, las cuales permitieron la exploración de las interacciones y desarrollo de los sistemas a estudiar, en la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad en la historia de vida de los dos jóvenes participantes.

Otro instrumento a trabajar fue la construcción del genograma en base a la información otorgada por los colaboradores, por medio de la cual se logró observar las relaciones y la estructura familiar de cada uno de los participantes.

Finalmente se creó una gráfica a través del cual se ilustraron las conexiones y relaciones y conocimientos que se dieron entre los diferentes sistemas a estudiar en la vida de estos jóvenes, y el impacto que se generó en cada una de ellas al pasar por la transición de la adolescencia al inicio de la paternidad/maternidad temprana.

Procedimiento

La presente investigación se llevó a cabo bajo las siguientes fases o lineamientos, como fase inicial se procede a la búsqueda de los participantes quienes en su adolescencia se convirtieron en padres.

Como segunda fase se establece el primer contacto con los jóvenes participantes, presentando una explicación del objetivo del estudio junto con el respectivo consentimiento informado, para acordar el lugar y tiempo de las sesiones a trabajar.

Lo anterior abrió paso a la tercera fase de implementación, dentro de la cual se realizó la recolección de datos por medio del uso de la técnica de historia de vida, efectuada a

través de la aplicación de dos entrevistas semiestructuradas programadas en dos sesiones, la primera sesión se orientó en función de la exploración de los primeros tres sistemas propuestos por Urie Bronfenbrenner conocidos como el micro, meso y exosistema, en lo respecta a la segunda sesión esta centró la entrevista en los temas que dan cuenta de la interacción de los participantes en los tres sistemas restantes conocidos como macro, crono y globo sistema.

Al terminar la aplicación de las dos sesiones de entrevistas, se inició la cuarta fase, la cual correspondió al análisis de los datos recolectados, que se llevó a cabo por medio de la creación de una matriz que permitió la organización y clasificación de categorías de los datos obtenidos al igual que la creación de una gráfica por medio de la cual se identificaron las interacciones y relaciones de los individuos con los sistemas a estudiar, dichos resultados fueron socializados con los participantes mediante un foro enfocado al tema estudiado.

Resultados

Para el análisis de los datos recolectados, se diseñó una matriz (anexo 05) por medio de la cual se logró registrar las respuestas de cada uno de los participantes, a quienes les fueron cambiados sus nombres por “Juan” (informante 1) y “Sara” (informante 2), con el fin de proteger sus identidades, esta matriz también permitió categorizar las respuestas en un “antes” haciendo referencia de la etapa de la adolescencia pasando a un después de la transición a la paternidad/maternidad, así mismo por medio de los datos recolectados de cada etapa, fueron analizados los sistemas que componían el desarrollo psicológico de los participantes, teniendo en cuenta cada uno de los elementos propuestos por Urie Bronfenbrenner (2002), como lo son los roles, las estructuras relacionales y las actividades molares, del mismo modo se integraron la comunicación y conocimiento entre entornos que hacen parte del análisis de la transición ecológica como tal.

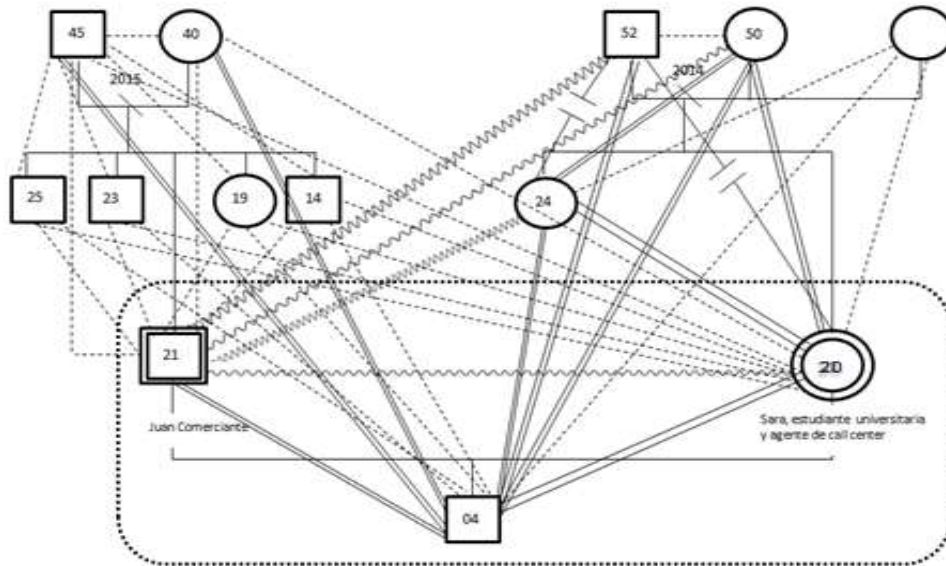
Adicional a lo anterior se incluye en la matriz dos tipos de análisis emitidos de forma individual por cada una de las investigadoras de este estudio, así como una sección en la que se triangula un análisis en conjunto entre las mismas, esto con el fin de enriquecer el proceso con un ejercicio sistémico más completo.

Para lo anterior se considera importante partir con la exposición del genograma correspondiente a la estructura familiar de los dos participantes, esto con el fin de ampliar la información familiar de cada uno de los informantes y contextualizar al lector sobre este

sistema que parece ser el más afectado frente a un evento inesperado como lo es la maternidad/paternidad precoz.

Gráfica 2.

Genograma de los informantes.



Gráfica 2. Se ilustra por medio del anterior genograma, la estructura familiar de los informantes en la cual se incluye su familiar nuclear intacta y su familia extensa.

De acuerdo al genograma anteriormente expuesto se observa que la familia extensa de Juan está compuesta por el padre de 45 años y la madre de 40 años quienes se separaron en el 2015 manteniendo una relación distante. Durante la unión tuvieron 5 hijos, de los cuales 4 son hombres quienes tienen 25, 23, 21 y 14 años de edad respectivamente y una mujer quien tiene 19 años de edad, según el relato de Juan se resalta que la relación entre padres y hermanos es distante por lo tanto se refleja que para Juan no se halla una red de apoyo dentro de su familia extensa, por otro lado se aprecia que el que une los vínculos entre Juan y los padres es el hijo ya que se percibe una relación cercana entre los abuelos y el niño.

Continuando con el relato de Sara se puede apreciar en el genograma que la familia extensa está conformada por el padre de 52 años y por la madre de 50 quienes se separaron en el 2014, manteniendo una relación distante. De esta unión quedaron dos hijas, las cuales tienen 24 años y Sara con 21 años, la mamá de esta familia parece ser la red de apoyo para sus hijas ya que el trato que se mantiene es cercano generando a sus hijas seguridad y confianza, a su vez se evidencia que la relación entre el padre y las hijas es completamente apartada ya que él se fue del hogar dejándolas a cargo de la madre. Entre Sara y la hermana

se halla una relación unida ya que el embarazo de Sara permitió que la interacción entre ellas fuera más sólida. De acuerdo a la separación de los padres de Sara, el papá formó un hogar con otra mujer, la cual Sara conoce, pero se mantiene con actitud distante al igual que su hermana por lo tanto no menciona cual es el trato que hay en la relación de esta pareja. Se manifiesta que al nacer el hijo de Sara el padre de ella vuelve a acercarse para mantener una relación unida con su nieto, pero aun así continúa con su distancia hacia Sara.

La familia nuclear que se observa en el genograma está conformada por Juan El padre y Sara la madre los cuales tienen 21 años de edad y sostienen una relación conflictiva, ellos tienen un niño de 4 años con el cual mantienen una relación unida y es quien brinda una estabilidad emocional sólida al hogar conformado.

Se identifica que el nacimiento del hijo de Juan y Sara mantiene vinculadas a las familias con el hogar de ellos, ya que el niño sostiene una relación unida con los abuelos, de igual forma se determina que entre Sara y la familia de Juan se establece una relación distante, ya que ellos solo comparten lo estrictamente necesario pero sin interactuar lo suficiente para generar mejores relaciones, en cuanto a la relación de Juan con la familia de Sara se evidencia que esta se torna totalmente conflictiva en tanto los familiares nunca han aceptado la relación que Sara tiene con Juan, motivo por el cual la relación entre Sara y el padre se deteriora provocando el distanciamiento total entre los dos.

Una vez expuesto el genograma correspondiente de los participantes, a continuación, se presentan los resultados obtenidos por parte del informante 1, registrado y analizados en la matriz ya mencionada, además de la gráfica diseñada para identificar las conexiones entre los sistemas del primer participante.

De acuerdo a la anterior matriz realizada, se refleja que dentro de los resultados del informante 1, el microsistema de Juan en su adolescencia cuenta con unos roles paternos poco funcionales, al igual que con lazos relacionales distantes con sus hermanos, lo cual no cambia después de la transición a la paternidad, debido a que el participante no manifiesta haber recibido alguna clase de apoyo por parte de estos, o mantener alguna relación significativa, únicamente se resalta el rol de su madre, quien proporciona un apoyo al ofrecer un lugar en donde vivir a Juan y Sara, aun así se denota un bajo apoyo a nivel emocional para la pareja o su nieto, por otro lado se identifican actividades molares inconscientes por medio de las cuales los padres otorgaban, un alto grado de libertad a su hijo sin llegar a proyectar las consecuencias que esto les podría acarrear, por otro lado en la relación de pareja se encuentra que en la época en que Sara fue su novia, ella se ubicaba en el mesosistema, siendo para el informante con quien compartía varias actividades en la adolescencia, lo cual

cambia al entrar en la transición a la paternidad que mueve a Sara del noviazgo a ser parte del nuevo núcleo familiar, dentro de cual Sara se convierte en una red de apoyo importante para el participante, debido a que su pareja es quien lo impulsa y acompaña a cumplir su proyecto de vida.

Así mismo se observa en el mesosistema, un rol pobre como estudiante así como relaciones distantes con los docentes de su primera institución, lo cual cambia al ingresar a una segunda institución en donde llega a formar un lazo importante con uno de sus docentes, en cuanto a los pares se resalta que el informante cumple con el rol de amigo, resaltando el lazo de amistad formado con Steven quien permite la comunicación del mesosistema con el microsistema, convirtiéndose en es el único vínculo complementario entre estos dos sistemas, de la misma forma Steven parece ser una parte significativa en la historia de vida de informante, lo anterior se da tanto en la adolescencia como en la transición a la paternidad.

Pasando al exosistema se halla que el rol del participante en la comunidad es limitado lo que lleva a que se presente indiferente frente a las actividades de la misma, en cuanto a las instituciones asistenciales se halla un conocimiento solitario en el que Juan parecía no desenvolverse entre ellas durante su adolescencia, ya en la etapa de la paternidad llega a compartir actividades con las instituciones asistenciales, relacionadas con el bienestar de su hijo, en cuanto al contexto laboral no se denotan relaciones importantes, esto puede ser debido a que el participante trabaja de forma independiente considerado a su trabajo como el medio más importante para cumplir con su proyecto de vida, cumpliendo con el rol esperado dentro de este contexto.

En cuanto al macrosistema se puede resaltar que este individuo se desenvuelve en un contexto cultural restrictivo frente a los temas de sexualidad, igualmente se encuentra en un contexto político que no le proporcionó la información pertinente de las políticas de protección y asesoría de padres adolescentes, por lo cual Juan propone políticas frente que apoyen a los padres y madres adolescentes en cuanto a la orientación en temas de crianza, apoyo en las instituciones educativas y oportunidades laborales, al entrar al conjunto de creencias y valores de Juan se halla que presenta un cambio al pasar por la transición de la paternidad en especial en su concepto de creencias más focalizadas hacia la familia y proyecto de vida al igual que la aplicación de valores como el respeto y la responsabilidad.

Por otro lado, en el cronosistema, se ve marcado por los hechos ocurridos en el microsistema, como el evento de conocer a Sara, el nacimiento de su hijo y el recuerdo de su infancia con sus padres, así mismo se halla que otro de los sucesos que destaca el participante

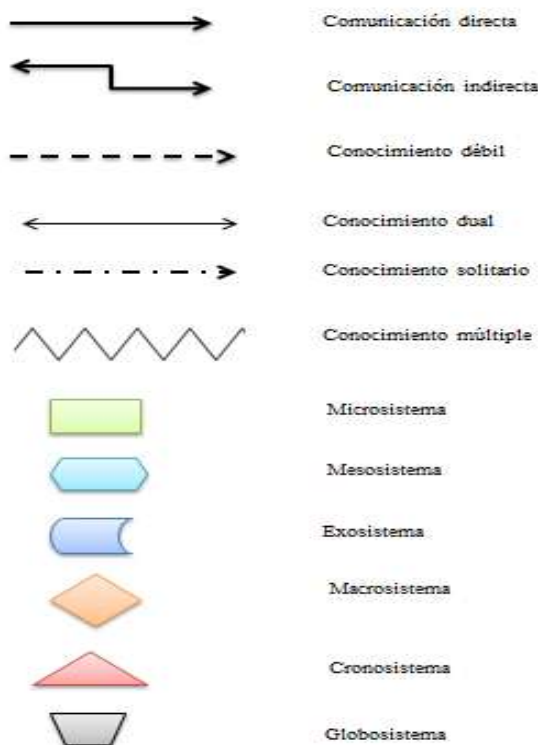
es el lazo de amistad que formó con Steven lo que conecta al mesosistema con el micro sistema al ser eventos que marcan en la historia de vida del participante.

Finalmente, en el globosistema se encuentra que el rol de Juan como habitante del planeta es inconsistente, en cuanto a que, aunque reconoce que hay un problema ambiental y que la raza humana es una de las principales causantes, no manifiesta realizar alguna actividad que ayude con esta problemática.

Como se mencionó anteriormente, en el presente trabajo se diseñó una gráfica, por medio de la cual se buscó ilustrar las conexiones, contempladas de las comunicaciones y conocimientos que existían entre los sistemas de la vida de los informantes, durante su adolescencia y al entrar en la transición de la paternidad/maternidad, para dicha gráfica se construyeron las siguientes conversiones.

Gráfica 3

Conversiones de comunicación y conocimiento entre diferentes entornos.

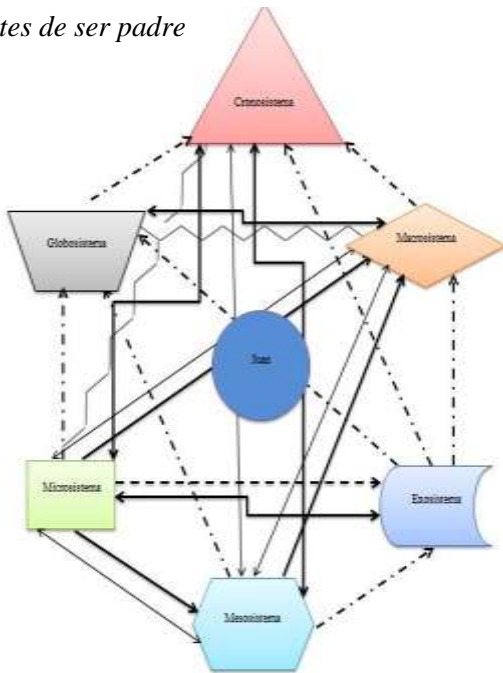


Gráfica 3. En esta gráfica se ilustran las conversiones utilizadas para realizar las gráficas correspondientes a las conexiones entre los sistemas, reflejando el tipo de comunicación y conocimiento entre los mismos.

Siguiendo las anteriores conversiones se presenta la siguiente gráfica que ilustra la comunicación, conexiones y conocimientos que existían entre los entornos del informante 1, durante su adolescencia.

Gráfica 4

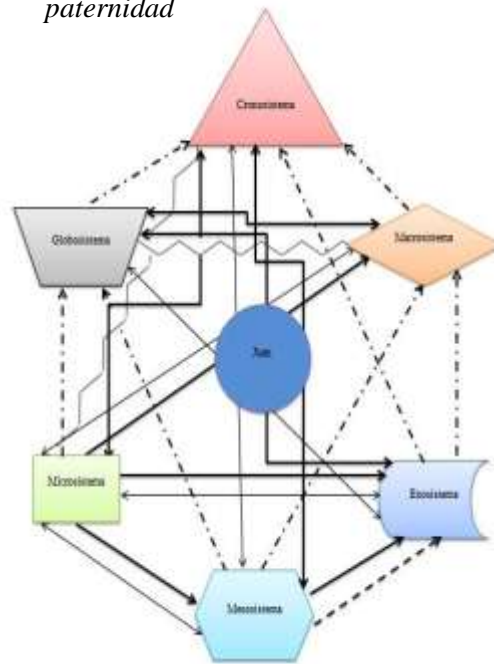
Informante 1 durante su adolescencia, antes de ser padre



Gráfica 4. En esta gráfica se ilustra la comunicación y el conocimiento que existen entre los diferentes sistemas durante la etapa de la adolescencia de la informante 1.

Gráfica 5

Informante 1 al pasar por la transición a la paternidad



Gráfica 5. En esta gráfica se ilustra la comunicación y el conocimiento que existen entre los diferentes sistemas durante el inicio y desarrollo de la transición a la maternidad de la informante 1.

Siguiendo la gráfica anterior se puede inferir que en cuanto a las relaciones se halla que en la adolescencia el micro sistema posee un conocimiento múltiple y una comunicación directa con el cronosistema (gráfica 4), en cuanto a que los eventos sucedidos en el microsistema son los que han llegado a impactar la historia de vida de Juan, por ende se podría afirmar que los dos sistemas participan mutuamente, así mismo se halla una comunicación directa y múltiple con el mesosistema y exosistema (gráfica 4), conexiones que serán expuestas en cada uno de los entornos a analizar a continuación.

En este orden de ideas pasando al mesosistema, se halla que el lazo de amistad formado con Steven es el único vínculo complementario del participante, por medio del cual se daba la comunicación entre el mesosistema con el microsistema (gráfica 4), así como con el cronosistema, al ser una parte significativa en la historia de vida de informante (gráfica 4).

Pasando al exosistema se encuentra que este se conecta con el microsistema debido a que al entrar en la etapa de la paternidad Juan empezó a integrarse junto con su familia a los programas de las instituciones de salud, en pro del bienestar de su hijo (gráfica 5), así mismo se encuentra una conexión del exosistema con el globosistema, debido a que es por medio de estas instituciones en las cuales se promueve el cuidado del planeta tierra (gráfica 4 y 5).

Por otro lado se halla que en la adolescencia el macrosistema poseía una alto conocimiento dual y una comunicación con el microsistema (gráfica 4 y 5), debido a que es en este en donde se comparten los valores y las creencias del sujeto, que son generados en el contexto cultural y político, el cual también se ve impactado por el participante, en la transición a la paternidad esta comunicación continua debido a que es en el nuevo núcleo familiar del sujeto, en el cual se propagan los valores y creencias a su hijo quien los réplica en otros contextos.

Terminando con el macrosistema, continuamos con el globosistema hallando que se da una comunicación directa y un conocimiento múltiple, con dos de los sistemas ya evaluados que corresponden al microsistema y mesosistema (gráfica 4 y 5), debido a que Juan destaca los eventos sucedidos en su infancia con su familia nuclear al igual que con Sara, su hijo y su amigo Steven.

Finalmente en el globosistema, se halla una conexión entre este y el mesosistema que como se explica anteriormente vincula al sistema escolar con el conocimiento del estado del globo (gráfica 4 y 5), de la misma forma se halla que hay una comunicación dual entre el exosistema en cuanto a la responsabilidad de la comunidad (gráfica 4 y 5), finalmente se infiere que existe una relación con el macrosistema debido a que en el contexto político y cultural en el que surgen las leyes y planes de prevención y protección del planeta tierra (gráfica 4 y 5).

Una vez evaluadas las respuestas del primer informante, se procedió a analizar los resultados obtenidos por parte de la informante 2 para esto, se anexo la matriz de análisis construida alrededor de Sara y la gráfica correspondiente.

Con base a la segunda matriz realizada anteriormente expuesto se encuentra que en el microsistema, el rol desempeñado por Sara en su primera familia nuclear durante su adolescencia fue limitado, debido a que su padre cumplía con su rol de una forma condicionada a la imposición de sus propias reglas, así mismo se haya un rol poco activo por parte de la hermana mayor que se desarrolla dentro de conflictos internos, por otro lado al observar las actividades en este sistema se halla que hay pocas a resaltar, debido a que el padre fue una imagen inconstante en la vida de la informante y compartieron pocas

actividades, al igual que con su hermana, adicionalmente se podría decir que una actividad identificada es la realizada por parte de la madre de Sara refiriéndose al ejercicio de formación de valores como un actividad molar consciente que llega a impactar más adelante en la vida de la participante, finalmente frente a las estructuras relacionales se halla una relación conflictiva con su padre, fusionada y conflictiva con su madre y pobre y conflictiva con su hermana debido a los hechos anteriormente descritos.

Al entrar en la transición a la maternidad y los eventos sucedidos alrededor de este suceso, se encuentra que este sistema fue impactado por el mismo, lo anterior se puede observar en el cambio de roles de los padres de la informante como figuras paternales y como abuelos, un ejemplo de esto es el hecho de que su padre retoma su rol al apoyar a la informante con su formación académica además de cumplir con su rol como abuelo al compartir nuevos tipos de actividades con su nieto, creando una relación unida tanto con su hija como con su nieto, sin embargo estos se ve de nuevo afectado debido a un conflicto causado por la pareja de la informante 2 que no es aprobado por su padre, hecho que lleva a que el padre decida romper la relación con su hija y retirar su apoyo completamente, sin embargo mantiene la relación con su nieto cumpliendo su rol y manteniendo las actividades como abuelo, otro de los cambios presentados es el rol de la hermana mayor de Sara quien se desempeña como una fuente de apoyo con la informante, en cuanto a los temas de la salud de ella y su bebé durante la gestación nacimiento y crecimiento del mismo, generando nuevas actividades y fortaleciendo la relación entre la participante y su hermana.

Cabe resaltar que con el nacimiento de su hijo el microsistema de Sara pasa por una re-estructuración y su familia nuclear pasa a ser extensa, creando su propia familia nuclear ahora conformada por su pareja y su hijo, hallando que con este último la participante expresa su preocupación frente a su capacidad de cumplir con su rol de madre, debido a que las actividades que comparte con su hijo son pocas a causa de su compromiso con su carrera y trabajo, aun así mantiene una relación unida con su hijo quien es para Sara su mayor fuente de apoyo, motivación y compañía aunque a veces cometa actividades molares inconscientes como mostrarse frente a su hijo con un temperamento fuerte sin visualizar cómo estos pueden afectar su relación con su hijo

Finalmente se halla que en la relación con su pareja, también se da una re-estructuración durante su etapa de noviazgo en la cual Juan cumplía con su rol como pareja al mostrar interés por compartir múltiples actividades con Sara, sosteniendo con ella una relación fusionada, se denota que al pasar por la transición a la maternidad, su rol pasa del noviazgo al de padre y esposo encontrando que al inicio de esta etapa Juan no cumplía con el

rol a cabalidad debido a que su participación en el cuidado de su hijo era mínima y poco efectiva, así mismo se encuentra que su relación se torna pobre y conflictiva lo cual llega a romperse por un evento de infidelidad por parte de Juan, aun así la pareja llega restablecer su relación aunque esta es distante y se fundamenta principalmente en la crianza del hijo.

Al observar al mesosistema, se encuentra que en la adolescencia las instituciones educativas en las que se encuentra la estudiante cumplen con su rol formador en el ámbito académico, por otra parte cumple con un rol como estudiante a lo largo de su formación, así como el de amiga para sus compañeros, aunque las actividades que compartían eran principalmente de entretenimiento, aun así la informante no resalta alguna relación en especial en ninguno de los dos ámbitos de pares o escuela, por otro lado se infiere que al iniciar la transición a la maternidad Sara mantiene su rol como estudiante, sin embargo las instituciones educativas incumplen con su rol al presentar una barrera a la informante 2 para terminar con sus estudios, al continuar con su formación académica hasta el inicio de su carrera universitaria, lo cual se considera como una actividad molar consciente que le permite seguir con su proyecto de vida, en esta etapa resalta la relación con una amiga que también es madre y con quien ha podido compartir actividades más significativas, en cuanto a las relaciones con sus maestros en ninguna etapa la participante establece algún tipo de vínculo.

Pasando a exosistema se infiere que aunque las instituciones asistenciales y la comunidad son indiferentes para la informante 2 en su etapa de la adolescencia toman un rol importante en la transición de la maternidad debido a que se convierte en una fuente de apoyo en la gestación y nacimiento de su hijo, lo cual causó que la relación entre estas instituciones y Sara pasen de ser distante debido a rota en el momento en que Sara oculta su embarazo a unida al presentarse como un fuente de apoyo para la informante 2, del mismo modo se encuentra que el sistema se reestructura en el momento en que Sara entra en la transición de la adolescencia a la maternidad debido a que ingresa en el mundo laboral contexto en el cual ha encontrado una red de apoyo hasta llegar a formar una relación unida con el mismo, además de que en este cumple con una actividad molar consciente que le permite el sustento de ella y su familia.

En cuanto al macrosistema, se observa que la informante 2 cumple un rol como una ciudadana crítica frente al contexto político y las políticas que se encuentran focalizadas en el embarazo adolescente, proponiendo la importancia de la orientación y apoyo hacia esta población al igual que a la prevención del embarazo precoz, aplicado a una cultura más abierta que aquella en la que creció y se presentaba restrictiva en su adolescencia, así mismo se encuentra que la participante se ha formado por medio de una serie de valores y creencias

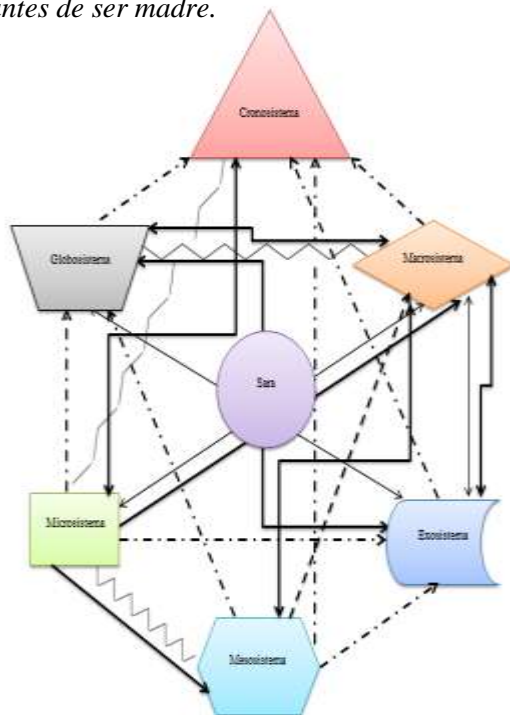
que ha tomado del contexto, las cuales se han visto transformadas en el transcurso de la adolescencia a la maternidad, en el que se observa como destaca valores que antes no eran de mayor importancia como el respeto la responsabilidad y la nobleza.

Por otro lado al detenerse en el cronosistema, se halla una conexión entre los eventos sucedidos alrededor del microsistema y el cronosistema de Sara, los cuales se contrastan entre la relación conflictiva de sus padres, el evento de infidelidad de Juan y el hecho de ser madre visto como una experiencia altamente positiva, para finalizar se halla en el globo sistema que aunque Sara posee una visión clara del estado pasado y actual en el globo, no realiza actividades molares conscientes que la caracterizan como una persona activa frente al cuidado del planeta.

Una vez analizados los sistemas que conforman el desarrollo psicológico de la informante 2, se identifican varias conexiones y conocimientos entre estos, por lo cual en este trabajo se identificó la necesidad de ilustrar dichas conexiones, por medio de la contemplación del conocimiento y comunicación entre los entornos como lo propone Urie Bronfenbrenner.

Gráfica 6

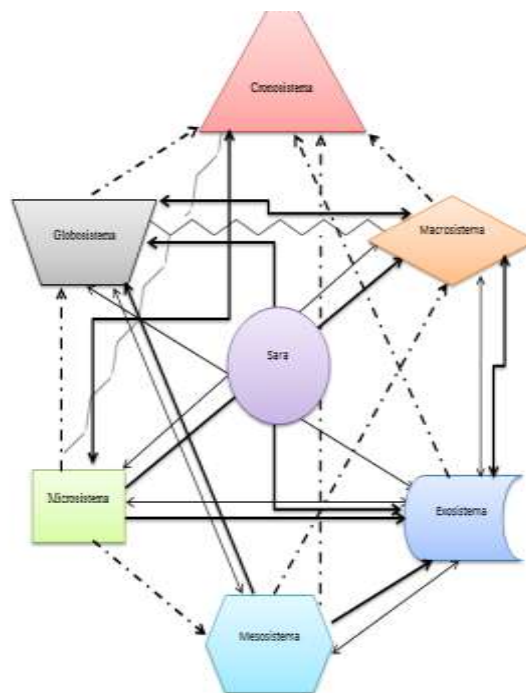
Informante 2 durante su adolescencia, antes de ser madre.



Gráfica 6. En esta gráfica se ilustra la comunicación y el conocimiento que existen entre los diferentes sistemas durante la etapa de la adolescencia de la informante 2.

Gráfica 7

Informante 2 al pasar por la transición a la maternidad



Gráfica 7. En esta gráfica se ilustra la comunicación y el conocimiento que existen entre los diferentes sistemas durante el inicio y desarrollo de la transición a la maternidad de la informante 2.

Como se puede observar en la anterior Gráfica, el microsistema de la informante 2 cuenta con un conocimiento múltiple y una comunicación con el mesosistema (gráfica 6) en cuanto a que los padres de Sara y la dos primeras instituciones educativas en las que ella se encuentra inscrita durante la adolescencia, mantienen informados a los padres de Sara de su relación con Juan, lo anterior se debilita después de iniciar su transición a la maternidad en la cual su padre retira su apoyo en los procesos de formación de Sara, lo que hace que la única participante entre dos entornos sea Sara causando que el conocimiento pase a ser de tipo solitario entre dichos sistemas (gráfica 7), otra de las comunicaciones que se resaltan entre otros entornos y el microsistema es el exosistema debido a que durante de su adolescencia (gráfica 6) la informante no era activa en el entorno laboral, comunitario o asistencial lo que cambia en el momento en el que entra en estado de embarazo y causa que la participante comience a sumergirse en este entorno y a relacionarlo con su nueva familia nuclear (gráfica 7), sin olvidar el apoyo de su hermana mayor quien la impulsa a integrarse en este sistema, buscando una institución de salud como apoyo antes y después del nacimiento de su sobrino (anexo 06), así mismo se halla que el contexto laboral se convierte en una red de apoyo no solo económico sino que también emocional frente a las eventualidades que puedan suceder con el hijo de Sara (gráfica 7).

Otro ejemplo de lo anteriormente expuesto en las conexiones del micro y meso sistema, es el hecho de que Sara se integrara al mundo laboral para poder sostener a su nueva familia (gráfica 7), por otro lado también se puede resaltar la comunicación directa y el conocimiento dual que existe entre el microsistema y el macrosistema (gráfica 7) debido a que la cultura, los valores y las creencias son en gran parte creadas en el hogar, esto se denota en el momento en que Sara relaciona los valores del respeto y la nobleza con su experiencia familiar durante su adolescencia (anexo 06), principios que desea enseñar a su hijo al crecer, considerando que el hijo de Sara al igual que ella son ciudadanos que impactan y son impactados por un contexto político, social y cultural, finalmente se halla un conocimiento de tipo múltiple y directo con el cronosistema (gráfica 7) debido a que los eventos sucedidos en el microsistema son lo que más han marcado en la historia de vida de la participante (anexo 06), .

Pasando al mesosistema se halla un cambio en su comunicación y conocimiento con el globosistema, pasando de ser solitario (gráfica 6) a ser directo y dual (gráfica 7), esto se

debe a que en la adolescencia Sara no expresó haber obtenido conocimiento sobre el estado del globo en sus instituciones educativas de educación secundaria, sino que destaca que en su carrera ha logrado ampliar su conciencia acerca del calentamiento del globo, al igual que sus causas y consecuencias (anexo 06), una segunda conexión a destacar es en la adolescencia entre el mesosistema y el macrosistema (gráfica 7), debido a que desde las políticas de educación se desenvuelven en las instituciones educativas, las cuales se convirtieron en una barrera para Sara al entrar en su etapa de la maternidad (anexo 06) fallando con su rol de forma indirecta como institución educativa e incumpliendo directamente con las políticas establecidas para las mismas, formando una comunicación débil en la cual el único participante es el contexto político, considerado como un tercero entre estos entornos (gráfica 7).

Por otro lado en el exosistema, se resalta su conocimiento dual bajo una comunicación indirecta con el macrosistema (gráfica 6 y 7) debido a que es por medio de esta que se emiten todas las políticas en las que se basan las instituciones asistenciales, así mismo es a través de dichas instituciones y la participación de la comunidad que el sistema político crece o se mantiene, por lo que son entornos que se retroalimentan entre sí lo cual los hace duales, así mismo es bajo la orientación y aplicación de estas instituciones que el globo se puede ver o no afectado por la contaminación que genera la humanidad, lo anterior hace que la comunicación entre el exosistema y el globosistema sea de tipo indirecto junto con un conocimiento dual (gráfica 6 y 7).

Adicionalmente se encuentra un cambio entre la relación del mesosistema y exosistema en cuanto que pasa de ser solitaria (gráfica 6) en la adolescencia a convertirse en directa y dual (gráfica 7), después de la transición a la paternidad, debido a que se encuentra una relación entre los pares que son importantes en la actualidad en su contexto laboral (anexo 06).

En lo que respecta al macrosistema, se hallan relaciones importantes con el micro, meso y exosistema, y el globosistema por las razones ya antes expuestas, del mismo modo se puede resaltar que con el único sistema en el que no se denotan alguna conexión significativa es con el cronosistema (gráfica 6 y 7).

Para finalizar el Cronosistema se ve influenciado significativamente de parte de los eventos sucedidos alrededor del microsistema, entre ellos el nacimiento de su hijo y la relación con su esposo, que han marcado el desarrollo psicológico de Sara.

Discusión

Esta investigación tenía como objetivo comprender desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición de la adolescencia a la paternidad/maternidad, en la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia, esto por medio del análisis de la transición como tal de la adolescencia a la paternidad o maternidad, de los dos participantes de este estudio.

Antes se considera importante resaltar que ambos participantes presentaban relaciones distantes o conflictivas con sus padres durante su adolescencia, además de que manifestaron rodearse de un contexto cultural en el cual la sexualidad era un tema restringido y de vago conocimiento para los informantes, así mismo se halla que uno de los participantes en su adolescencia poseía un proyecto de vida algo indefinido además de un bajo compromiso con el área académica al ser repitente de varios años escolares, las características mencionadas han sido consideradas por anteriores estudios como factores de riesgo frente al embarazo precoz (Baeza, et al., 2007; Flórez & Soto, 2013; Molina, et al., 2004), adicionalmente es importante resaltar el hecho de que la participante afirma sentirse sola en su adolescencia (anexo 05), tomando el nacimiento de su hijo como una oportunidad de sentir el apoyo y compañía que no percibía por parte de su familia, lo que contrasta con uno de los estudios realizados por Ortiz, et al. (2005) en el cual se expone que la maternidad se puede presentar como una opción de escape para las jóvenes que se encuentran en familias inestables o violentas.

Por otro lado al evaluar las características individuales de cada participante, se podría afirmar que en la perspectiva masculina se halla que el ser padre adolescente implicó en un principio una barrera para las metas de Juan al igual que la adquisición de un alto nivel de responsabilidad, aun así no se observó algún tipo de relación entre el concepto de la hombría y el de ser padre adolescente (Gonzales, Barrio & Segovia, 2011; Botero & Castrillón, 2015; Cruzat & Aracena) sin embargo el participante manifiesta un sentido de amor y protección frente a su nueva familia nuclear (Rodríguez, 2009), en lo anterior se denota el contraste entre el límite e idealismo que manifiestan los adolescentes a la hora de iniciar su paternidad lo que les lleva a transformar su mundo alrededor del mismo (Téllez, et al., 2014; Rodríguez, 2009).

Al abarcar la perspectiva femenina se infiere que, en el momento de entrar en la transición a la maternidad, esta se convierte en un sinónimo de autorrealización, e influye en la construcción del auto concepto de la informante, pasando de identificarse como una adolescente individualista a orientar su identidad a el hecho de ser madre y una mejor hija (Reyes, Rivera & Galicia).

Ya expuestos los factores individuales, se procede a resaltar que entre los resultados encontrados el microsistema, se re estructura en cuanto a los roles (Salvatierra, et al., 2005), relaciones y actividades que se construían entre cada uno de los miembros de la misma, observando que los padres son la mayor barrera para que los adolescentes puedan cumplir plenamente con sus nuevo rol como padres y las actividades que esto implica, presentándose principalmente por parte de la familia materna que en determinado punto limitan e incluso anulan el rol como padre de Juan (Rodríguez, 2009), así mismo se encuentra que frente al evento de la maternidad/paternidad temprana, las madres son más flexibles frente al hecho de que sus hijos inicien su paternidad en la adolescencia, siendo los padres más estrictos y limitados frente a este evento.

Por otro lado se infiere que si bien el hecho de que se presente un embarazo precoz, implica la desestructuración de las familias en un principio, también puede despertar en ellas un sentido de altruismo y cuidado, principalmente frente a la crianza del niño (García & Martínez, 2011) por nacer, quien se convierte es un vínculo primario entre los integrantes llevándolos a adaptarse a su nuevo rol y a cumplir con las actividades correspondientes frente al mismo, como sucedió en el caso de la familia de Sara con su padre quien a pesar de romper su relación con su hija no abandona su rol como abuelo o con su hermana quien manifiesta un sentido de cuidado frente a su sobrino y hermana menor.

Por otro lado en el mesosistema se identifica cierta falta de apoyo por parte de las instituciones educativas oficiales, las cuales no manifestaron ningún interés por la permanencia del joven o en el caso de Sara quien afirma que la institución académica en la que se encontraba inscrita se convirtió en un barrera para finalizar su ciclo escolar de forma tradicional, causando su deserción frente a la misma (Prada & García, 2016), pasando a la relación con los pares al igual que las actividades que compartía con estos se ven afectadas, como lo sucedido en el caso de Juan quien en algún momento compartía partidos de futbol con sus amigos, con quienes ha perdido dicha actividad a cambio prefiere compartir con su nueva familia y cumplir con su rol como padre (Anabalón, et al., 2011).

En el anterior orden de ideas se encuentra que el marco social y cultural más que representar un factor de protección por medio del estigmatismo de las adolescentes en embarazo (Baeza, et al., 2007), lo que causa sentimientos de culpa y vergüenza en las jóvenes (Álvarez, et al., 2012) llegando a influenciar en las decisiones que toman las mismas frente al desarrollo de su embarazo (Pacheco, 2016) como en el caso de Sara que al temer a las opiniones de su comunidad, contexto social y cultural decide ocultar su embarazo sin medir las consecuencias para su hijo, aun así se halla que en el transcurso del embarazo Sara y Juan

van hallando poco a poco las redes de apoyo ofrecidas por la comunidad y las instituciones asistenciales necesarias para garantizar el bienestar de su hijo (Salvatierra, et al., 2005), en lo correspondiente al contexto laboral se resalta la necesidad por parte del padre de mantener económicamente a su familia priorizando su vida laboral sobre sus estudios.

En cuanto al macrosistema, se identifica que las creencias pasan de basarse en el bienestar propio de la participante y sus actividades de entretenimiento, a centrarse en la crianza de su hijo, dicha transformación llega a influenciar en muchas de las formas en cómo los participantes, priorizan su vida hacia su hijo (Pacheco, 2016; Salvatierra, et al., 2005), culturalmente los participantes manifiestan haber crecido en una cultura restrictiva frente a la sexualidad y sugirieron que en el marco político existe la necesidad de abrir programas de orientación hacia padres y madres adolescentes enfocados hacia estrategias de crianza, oportunidades en el contexto laboral y académico.

Para finalizar en lo que se relaciona con el cronosistema es la posibilidad de que en el caso del padre se presenta un historial familiar de paternidad adolescente por parte de sus hermanos, lo que señala que este evento puede ser heredado (Arias, et al., 2011; González, et al., 2013;).

Conclusión

Finalmente se podría afirmar que la maternidad/ paternidad precoz generan cambios que alteran el núcleo familiar del individuo en cuanto a los roles que se desempeñan, como el pasar de ser hijo(a) a ser padre o madre cabeza de familia, generando que las actividades centrales realizadas por el adolescente se vean transformadas y direccionadas hacia otros objetivos relacionados con el bienestar y la crianza de su hijo(a).

A partir de lo anterior, se puede encontrar que el entorno familiar llega a desestructurarse, dándose la necesidad de buscar un punto de equilibrio, el cual es complejo de conseguir frente a este cambio inesperado en el ciclo vital de cada uno de los integrantes, a quienes les es más difícil el proceso de adaptación frente a su nuevo rol y actividades a cumplir, esto se ve reflejado en el padre de Sara en cuanto a que en cierto punto de la adolescencia de la misma se mostraba como una figura inconstante al presentarse activamente en la vida de Sara únicamente en las ocasiones que le son convenientes o que se adaptan a sus criterio y normas, debido a que al enterarse del embarazo de la participante decide romper con la relación tornándose conflictiva al no aceptar la posibilidad de ser abuelo, lo cual llega a cambiar en el momento en que conoce al hijo de Sara y es cuando decide asumir su rol y actividades relacionadas con ser abuelo, lo anterior también

ejemplifica el hecho de que el hijo de los participantes se convierte en un vínculo complementario que llega a enlazar a la familia extensa de Sara y Juan con el nuevo núcleo familiar de los mismo, aun así se puede resaltar que los roles de parte de los integrantes de sexo femenino, llegan a fortalecer su estructura relacional y a ampliar el número de actividades compartidas especialmente durante la gestación y crianza del niño, de lo cual se deduce que es más fácil asumir el nuevo rol para las madres de los participantes.

Al pasar al mesosistema, se observa que las instituciones escolares no generan el suficiente apoyo a los participantes en pro de la construcción de su proyecto de vida, limitándose a la formación académica y protocolos escolares, llegando incluso a convertirse en una barrera para los padres/madres adolescentes, incumpliendo con su objetivo como una entidad de formación, sin embargo la posibilidad de continuar con la formación académica se hace presente en el proyecto de los informantes de forma constante, por otro lado se halla que en lo que respecta a los lazos amistad estos también se transforman, pasando de ser un rol basado en la lúdica a convertirse en una red de apoyo

Otro de los sistemas a estudiar corresponde al exosistema, del cual se puede afirmar que en cuanto a la comunidad esta puede presentarse como un entorno hostil y crítico frente al embarazo precoz pero lo anterior es más percibido por la madre que por el padre, debido a que Juan no llegó a manifestar algún tipo de cambio significativo frente a la comunidad, aun así este entorno llega al punto de adaptarse al evento y a convertirse en una red de apoyo para la participante, en cuanto a las instituciones asistenciales estas pasan de ser prácticamente invisibles para los adolescentes a ser instituciones necesarias en la vida de los mismos, debido a que por medio de ellas pueden acceder a diferentes beneficios para su hijo, aunque esto puede llegar a limitarse únicamente en el área de la salud desde la experiencia de los informantes, en el contexto laboral se puede afirmar que la maternidad/paternidad impulsa a Sara y a Juan a participar activamente en este entorno, en la búsqueda de una estabilidad económica para su hijo.

Por otro lado en el macrosistema se resalta que en el contexto político se empiezan a generar críticas y sugerencias frente al mismo en cuanto a su atención de la paternidad /maternidad adolescente, en cuanto al contexto cultural este presenta transformaciones en tanto a que en la actualidad se muestra más abierto y orientador frente a las temáticas relacionadas con la sexualidad y la paternidad/maternidad precoz, sin embargo dicha apertura se considera poco oportuna para los participantes, debido a que era necesaria en su adolescencia, de igual forma se denota un cambio en el sistema de valores y creencias de los informantes, los cuales pasan de ser individuales a familiares, es decir, que los valores que en

algún punto se anulan para los adolescentes en pro de su beneficio propio como la responsabilidad o el respeto hacia las figuras paternas, se vuelven a aplicar por parte de los individuos e incluso a transmitirse a sus hijos.

En cuanto al cronosistema, se evidencia que los jóvenes en su ciclo vital correspondiente a la adolescencia no manifestaban haber tenido en consideración las consecuencias de iniciar su vida sexual sin protección, además se podría afirmar que efectivamente el convertirse en padres en su adolescencia marcó su historia de vida, para finalizar en el globosistema se observa que los participantes basan sus actividades frente al cuidado ambiental de forma inconsistente con sus opiniones frente a la problemática a nivel global, presentadas desde su adolescencia hasta la actualidad, por otro lado se halla que este caso se anexa a las estadísticas expuestas a nivel nacional e internacional de los adolescentes quienes han percibido un impacto en su historia de vida y proyecto a futuro de la misma al convertirse en padres en este ciclo vital, al igual que impactan en la estructura social y económica desde su comunidad hasta nivel global.

Adicionalmente se podría concluir que la maternidad/paternidad adolescente se puede considerar como un evento que transforma la estructura de cada uno de los sistemas, de los individuos en cuanto a sus roles, relaciones y actividades, resaltando principalmente al microsistema al ser el entorno que se ve en la necesidad de organizarse frente al evento de la paternidad temprana de uno de sus integrantes, otro hecho importante a resaltar alrededor de este sistema es que los adolescentes no tienen la oportunidad de tomar sus propias decisiones frente a este hecho, siendo el núcleo familiar el principal ente que influye en las prácticas de crianza, estudio, vida laboral y estructura familiar tanto de la madre como del padre adolescente.

En lo que respecta a la estructura individual de los padres y las madres adolescentes se podría afirmar que en este se da un cambio significativo en cuanto a que su proyecto de vida y demás entornos comienzan a girar alrededor de su hijo(a) que ahora depende de cada uno de ellos, lo que implica la transformación en su estructura de valores, creencias y en especial impacta en su desarrollo psicológico.

Finalmente se desea resaltar la importancia de seguir abordando este tema de investigación para llegar a comprender a los padres y madres adolescentes, proyectando la creación de futuros programas de orientación para esta población que se encuentra impactada frente a las transformaciones que implican el hecho de iniciar su paternidad/maternidad a temprana edad, lo anterior teniendo en cuenta todos los sistemas que rodean al joven para llegar a intervenir de una forma integral a los padres/madres adolescentes.

Apartado reflexivo

Es muy importante la investigación alrededor de los adolescentes debido a que permite entender el entorno en el cual se desenvuelven para no crear estigmas o caer en errores de interpretación frente a sus pensamientos. Es necesaria una orientación hacia el adolescente que asume la transición a la paternidad / maternidad y su familia en tanto como asumir el rol y la noticia de la gestación para así mitigar el porcentaje de adolescentes y familias que rompen sus vínculos y relaciones al momento de generar cambios en la estructura familiar.

Además de lo anterior es importante el estudio de los adolescentes enriqueciendo su conocimiento en el rol como padres al igual que hacia la crianza de los hijos, abordando de igual manera la importancia de la educación sexual y los métodos anticonceptivos que le permitirán una atención más integral hacia el nuevo rol adquirido. Para finalizar cabe mencionar que, en cuanto a nuestra experiencia personal, el presente trabajo investigativo ha llegado a enriquecer nuestra formación académica, puliendo nuestras habilidades en el campo de la investigación y ampliando nuestra experiencia profesional, esperando que este trabajo aporte a otras generaciones de investigadores tanto como a nosotras.

Referencias

- Anabalón, C., Cares, F., Cortes, R. & Zamora, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista de Psicología*, 20(1), 53-71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26420712003.pdf>
- Arias, S. (s.f). Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas. [Online]. Recuperado de: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>. [accedido 20 Marzo 2017]
- Arias, C., I, Carmona, I., II, Castaño, J., III, Castro, A., IV, Ferreira, A., V, Gonzales, A. & Mejía, J. (2012). Funcionalidad familiar y embarazo, en adolescentes que asisten a controles prenatales en centros de ASSBASALUD ESE. *Archivos de Medicina*, 13(2), 143-159. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2738/273829753004/>
- Alvarado, R., I, Martínez, O., II, Baquero, M., III, Valencia, C. & Ruiz, A. (2007). Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima

- (Cundinamarca). *Revista Ciencias de la Salud*, 5 (1), 40-52. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/562/56250105/>
- Álvarez, C., I, Pastor, G., II, Linares, M., III, Serrano, J. & Rodríguez, L. (2012). Motivaciones para el embarazo adolescente. *Gaceta Sanitaria*, 26(6), 497-503. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/gs/v26n6/original1.pdf>
- Baeza, B., I, Poo, A., II, Vásquez, O. & Muñoz, S. (2005). Comprendiendo los factores asociados al embarazo precoz, desde la perspectiva de adolescentes nuligestas. *Revista Sogía*, 12 (2), 41 – 48. Recuperado de: http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/169/70_EMBARAZO_PRECOZ.pdf?sequence=1
- Baeza, B., Póo, A., Vásquez, O., Muñoz, S. y Vallejos, C. (2007). Identificación de factores de riesgo y factores protectores del embarazo en adolescentes de la novena región. *Revista Chilena De Obstetricia y Ginecología*, 72(2), 76-81. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262007000200002&script=sci_arttext.
- Berger, P. & Luckman. (1999). *La construcción social de la realidad*. En Berger, P. (corp.). *Marxismo y sociología. Perspectivas desde Europa Oriental*. (pp.13-65). España, Madrid: Amorrortu Editores.
- Bonilla, O. (2010). Depresión y factores asociados en mujeres adolescentes embarazadas y no embarazadas en Medellín (Colombia) 2009. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 61 (3), 207-213.
- Botero, L. & Castrillón, L. (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 89-101. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/701/1228>
- Blasco, C. & Almirall, J. (2012). Acción socioeducativa con las familias el ámbito de justicia juvenil desde el medio abierto. *Revista de educación social*, 15, 1-12. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/15/familias_res_15.pdf
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Madrid: Paidós. (Traducción de *The ecology of human development: Experiment by nature and design*. Cambridge: Harvard University Press. 1979)
- Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot*, 5(1), 50-67. Recuperado de: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34444396/historias_de_vida.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1492712843&Signature=XIjnh%2FAlhWHXoDbPGoXdUdwP0tM%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DHistorias_de_vida.pdf
- Cortés, A. (2002). La contribución de la psicología ecológica al desarrollo moral. Un estudio con adolescentes. *Anales de Psicología*, 18 (1), 111-134. Recuperado de: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/7989/1/La%20contribucion%20de%20la%20psicologia%20ecologica%20al%20desarrollo%20moral.pdf>
- Cruzat, C. & Aracena, M. (2006). Significado de la Paternidad en Adolescentes Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. *PSYKHE*, 5(1), 29 -44.
- Cruz, M. (2011). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. *Margen*, 61, 1-3. Recuperado de: <https://www.margen.org/suscri/margen61/marquez.pdf>
- Cueva, V., Olvera, J., & Chumacera, R. (2005). Características sociales y familiares de las adolescentes embarazadas atendidas en un módulo de alto riesgo. *Revista Médica del IMMS*, 43 (3), 267 – 271. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2005/im053l.pdf>
- Chávez, A. & Gutiérrez, R. (2007). Antecedentes Psicosociales que Influyen en la Ocurrencia del Embarazo en las Adolescentes. *Acta Universitaria Multidisciplinary Scientific Journal*, 17(3), 48-56. Recuperado de: <http://www.actauniversitaria.ugto.mx/index.php/acta/article/view/164/142>
- De la Revilla, A., & Fleitas, C. (2003). Enfoque familiar de los problemas psicosociales. Atención longitudinal: ciclo vital familiar. España: Ed. Elsevier. [online]. Recuperado de: <http://www.facmed.unam.mx/deptos/familiar/compendio/Segundo/II EMF 178-192.pdf>. [accedido 20 Marzo 2017]

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane). (2016). *Nacimientos 2016 – Preliminar*. [online]. Recuperado de: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/nacimientos-y-defunciones/nacimientos/nacimientos-2016> .[accedido 27 feb. 2017].
- Departamento Nacional de Planeación (2012). *Lineamientos para el desarrollo de una estrategia para la prevención y la promoción de proyectos de vida para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades entre 6 y 19 años*. [online]. Recuperado de: http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/conpes_dnp_0147_2012.htm [accedido 20 Marzo 2017].
- Díaz, A., Sugg, C. & Valenzuela, M. (2004). Embarazo en la adolescencia. Educación sexual y anticoncepción previa. *Revista Sogía*, 11(3), 79-83. Recuperado de: <https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI3embarazo.pdf>
- Donoso, T. (2004). Construccinismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 13(1), 9-20. Recuperado de: <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17459/18229>
- Estremero, J. & García, X. (2003). *Familia y ciclo vital*. [online]. Recuperado de: https://wkr7la.by3302.livefilestore.com/y4ms6rEfsoGImMg1DjuD31WiYp7sJ4HvMBjYurRIE64M7iMvzj7p76_LRk9vpB012zyiK86dgM2u5-_jnOPPhtb2W3krA2RetiuOhplv7NJlnCPvn0q6FOITleVsK2AQ_FW5KAUvR-9yn-cW5duaTEFYo-ZMut8Tq0sVUHyhvN5kM9MsZ3LGpzdFo5sNivT6-p/FAMILIA_Y_CICLO_VITAL.pdf?psid=1. [Accedido 18 abril. 2017].
- Estremero, J. & García, X. (2011). *Familia y ciclo vital*. [online]. Recuperado de: <http://www.foroaps.org/files/4%20familia%20y%20ciclo%20vital.pdf>. [Accedido 18 abril. 2017].
- Estupiñán, M. & Rodríguez, L. (2009). Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de Salud Pública*, 11(6), 988-998. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/422/42219021015/>
- Flórez, C. & Soto, V. (2013). Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Bogotá: Profamilia. Recuperado de: <http://www.profamilia.org.co/docs/estudios/imagenes/5%20->

%20factores%20protectores%20y%20de%20riesgo%20del%20embarazo%20en%20Colombia.pdf

Fonseca, M., Maldonado, A., Pardo, L., & Soto, M. (2007). Adolescencia, estilos de vida y promoción de hábitos saludables en el ámbito escolar. *Umbral científico*, 11, 44 – 57. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/304/30401105.pdf>

García, L., Espinoza, A. y Correa, F. (2015). Significado psicológico del embarazo adolescente. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 149-166. Recuperado de: [http://www.redalyc.org/biblioteca.libertadores.edu.co:2048/pdf/802/80247939008.pdf](http://www.redalyc.org/biblioteca/libertadores.edu.co:2048/pdf/802/80247939008.pdf)

García, A. & Martínez, C. (2011). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. *Avances en Enfermería*, 29(1), 75-86. Recuperado de: <http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/35856/37065>.

Gómez, C., & Montoya, L. (2014). Factores sociales, demográficos, familiares y económicos relacionados con el embarazo en adolescentes, área urbana, Briceño, 2012. *Revista Salud Pública*, 16 (3), 394 – 406. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/422/42232761006/>

Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo y protección. *Revista Intercontinental de Psicología y educación*, 10 (2), 104 – 122. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>.

Gonzáles, E., I, Toledo, V., II, Temístocles, M., IV, Luengo, X., & Meneses R. (s.f). *Paternidad adolescente II: variables familiares e impacto de la paternidad en el padre adolescente*. Santiago de Chile: Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Centro de Medicina y Desarrollo Integral del Adolescente. Recuperado de: <http://dspace.palermo.edu/dspace/bitstream/handle/10226/398/5Psico>

Gonzales, V., Barrio, P. & Segovia, S. (2011). Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia. *Evidencias en la Pediatría*, 7(35), 1-4. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5616754>

- Gonzales, A. & Estupiñan, M. (2010). Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 28 (3), 396-404. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=105215721010>.
- González, E., Leal, I., Molina, T. y Chacón, P. (2013). Patrón intergeneracional del embarazo adolescente en las hijas de una cohorte de mujeres que controlaron su primer embarazo en un centro integral para adolescentes embarazadas. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(4), 282 – 289. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v78n4/art06.pdf>
- González, E., I, Toledo, V., II, Luengo, X., III, Molina, T. & Meneses, R. (1999). Paternidad adolescente II: variables familiares e impacto de la paternidad en el padre adolescente. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*, 6, 22-7. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071775262013000400006
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2010). *Lineamiento técnico de atención a madres gestantes y lactantes adolescentes y mayores de 18 años con sus derechos inobservados o vulnerados*. [online]. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/02MadresGestantesyLactantesRes6025.PDF>. accedido 02 agost. 2017].
- Issler, J. (2001). Embarazo en la adolescencia. *Revista de posgrado de la catedra VI la medicina*, 107, 11- 23. Recuperado de: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html?iframe=true&width=95%25&height=95%25
- Jiménez, M., Aliaga, L., & Rodríguez, J. (2011). Una mirada desde América Latina y el Caribe al objetivo de Desarrollo del Milenio de acceso universal a la salud reproductiva. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPAL, 97. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7132/S1001054_es.pdf;jsessionid=FAA82CB127B9668BBED90A262A6D7964?sequence=1
- Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. *Revista Electrónica de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica*, 1(5), 52-61.

Recuperado de:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38781201/fenomenologia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1504117013&Signature=aRYpskKi%2F7zsif5NbRwBrp2Ws00%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEL_MTODO_FENOMENOLGICO.pdf

Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006, Bogotá D.C, 8 de noviembre de 2006.

Ley 150 Ley de protección de la madre adolescente. Ley 150 de 2005, Bogotá D.C, 26 de Septiembre de 2005.

León, P., Minassian, M., Borgoño, R. & Bustamante, F. (2008). Embarazo adolescente. *Revista Pediatría Electrónica*, 5 (1), 42-51.

Mansilla, E. (2000). Etapas Del Desarrollo Humano. *Revista de Investigación en Psicología*, 3 (2), 105 – 116. Recuperado de: https://afa54b83-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/jramirezbarboza/home/entradasintitulo-2/etapas%20del%20desarrollo%20humano.pdf?attachauth=anoy7cqtpjgkhafzsd98-perw7xhsqedrz5hjbqauzcyubziapzt5mg2rvmbq6zx9dzpuppz7rc44cd5losdrrgzesqzky0q2gcyaqptpcadh2z3d0sli-msd_nymz_dusphsiyv8hm4thseyczvtvnwirg3vy0gakpwafshb0bpmfbfdmmcttprewm0a4zmrwxfdtcmn3mbrncl1w_kxknzquwjlkd3qx0cxgodpe1kur1mevywdxhch_cpxmg2mtxwskqyb_kjgpzypc4ejhhjm0w%3d%3d&attredirects=3

Marcelo, A., & Osorio, F. (1998). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. *Sistema de información científica*, 3. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/101/10100306/>

Mendizábal, J., & Anzures, B. (1998). La familia y el adolescente. *Revista médica del hospital general de México*, 62 (3), 191 – 197. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>

Mesa, J. (2016, 07 de septiembre). Disminuye número de embarazos adolescentes en Colombia. *El espectador*. Recuperado de: <http://www.elespectador.com/noticias/salud/disminuye-numero-de-embarazos-adolescentes-colombia-articulo-653537>.

- Ministerio de Cultura (s.f). *Percepción del embarazo adolescente y la incidencia de la cultura en el proyecto de vida de adolescentes y jóvenes*. [Online]. Recuperado de: <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/grupos-de-interes/Documents/Prevencion%20Embarazo%20ASOPARUPA.pdf>. . [Accedido 18 abril. 2017].
- Ministerio de Educación. (2015). *Colombia avanza en la respuesta al embarazo adolescente*. [online]. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-353933.html>. [accedido 02 agost. 2017].
- Ministerio de Justicia. (2015). *Sistema de responsabilidad penal para adolescentes, hacia la protección integral y la justicia restaurativa*. [online]. Recuperado de: <https://www.minjusticia.gov.co/Portals/0/sala%20de%20prensa/documentos/Sistema%20de%20Responsabilidad%20Penal%20para%20Adolescentes%20hacia%20la%20protecci%C3%B3n%20integral.pdf>
- Ministerio de Salud. (2010). *Observatorio Nacional e Intersectorial del Embarazo Adolescente (ONIEA) Colombia: Guía Metodológica*. [online]. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/ros-s-embarazo-adolescentes-oniea.pdf>. [accedido 02 agost. 2017].
- Ministerio de Salud. (2012). *CONPES SOCIAL 147/2012 : instrumentos para la intersectorialidad a nivel local*. [online]. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/AJ-Conpes-147-DefinicionesTeoricas.pdf>. [accedido 02 agost. 2017].
- Ministerio de Salud. (2014). *Protocolo de atención a la embarazada menor de 15 años*. [online]. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SM-Protocolo-atencion-embarazada-menor-15.pdf>. [accedido 02 agost. 2017].
- Ministerio de Salud. (s.f). *Dimensión sexualidad, derechos sexuales y reproductivos*. [online]. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/Dimension-sexualidad-derechos-sexuales-reproductivos.pdf>. [accedido 02 agost. 2017].

- Molina, M., I, Ferrada, C., II, Pérez, R., III, Cid, L., IV, Casanueva, V. & García, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 132, 65-70. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/v132n1/art10.pdf>.
- Monreal, M. & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos Educativos*, 15, 79-92. Recuperado de: <http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/8515/Consideraciones-educativas-perspectiva.pdf?sequence=1>
- Moratto, N., Zapata, J. & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8 (2). 103-121. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Observatorio Educativo Lasallista para Los Derechos de la Niñez y la Juventud en América Latina y el Caribe. (2011). *Proyecto “Madres adolescentes proactivas - atención a un grupo de madres adolescentes de la comuna No. 1 de Barrancabermeja (Colombia), desde una estrategia de intervención psicosocial y capacitación para la productividad” 2010 – 2011*. [online]. Recuperado de: <http://relal.org.co/media/218/relal.vcb.com.co/images/Recursos/MADRES-ADOLESCENTES.pdf>. [accedido 02 agost. 2017].
- Ontiveros, D. (2011). *Sexualidad en adolescentes*. [online]. Recuperado de: http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/184/Gomez_Ontiveros.pdf?sequence=1. [accedido 02 agost. 2017].
- Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psicología: avances de la disciplina*, 4 (2), 69 – 82. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (s.f) Desarrollo en la adolescencia. [Online]. *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/. [accedido 02 agost. 2017].

- Organización Mundial de la Salud. Salud sexual. [Online]. *Salud sexual*. Recuperado de: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/. [accedido 02 agost. 2017].
- Osorio, I. & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia Médica*, 42(3), 304-308.
- Ortenzi, A. (2014). *Paternidad adolescente en la escuela secundaria*. (Tesis presentada para la obtención del grado de especialistas en nuevas infancias y juventudes). Universidad Nacional de La Plata, Plata, Argentina. Recuperado de: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1068/te.1068.pdf>
- Ortiz, R., Anaya, I., Sepúlveda, C., Torres, S. & Camacho, P. (2005). Caracterización de las adolescentes gestantes de Bucaramanga, Colombia. Un estudio transversal. *Revista Medunab*, 8(2), 71-77. Recuperado de: <http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=187>
- Pacheco, C. (2016). Embarazo en menores de quince años: los motivos y la redefinición del curso de vida. *Salud Pública México*, 58(1), 56-61. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v58n1/v58n1a12.pdf>
- Peláez, J. (1997). Adolescente embarazada: características y riesgos. *Revista cubana de obstetricia y ginecología*, 23, 7-13. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X1997000100003
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bromfenbrenner. *EduPsykhé*, 3(2). 161 – 177. Recuperado de: [http://www.Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166%20\(1\).pdf](http://www.Dialnet-ElMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166%20(1).pdf)
- Prada, D. y Gracia, C. (2016). Padres y madres adolescentes en el ejercicio de la crianza. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(2), 114-130. Recuperado de: <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/1132/1109>
- Presidencia de la Republica. (2015). *ICBF y Profamilia lanzan campaña para prevenir el embarazo adolescente*. [online]. Recuperado de: http://wp.presidencia.gov.co/Noticias/2015/Noviembre/Paginas/20151111_06-ICBF-

[y-Profamilia-lanzan-campana-para-prevenir-el-embarazo-adolescente.aspx](http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf). [accedido 02 agost. 2017].

Rangel, J., Valerio, L., Patiño J. & García, M. (2004). Funcionalidad familiar en la adolescente embarazada. *Revista de la Facultad de Medicina*, 47(1), 24-27.

Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2004/un041g.pdf>

Reyes, A., Rivera, A. & Galicia, I. (2013). Relación entre el autoconcepto y la percepción de la crianza en madres adolescentes y adultas. *Revista Intercontinental de Psicología*

y Educación, 15(2), 45-73. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/802/80228344004.pdf>

Rodríguez, E. (2009). La paternidad en el adolescente: un problema social. *Archivos venezolanos de puericultura y pediatría*, 72(3), 86 – 91. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/3679/367936950003/>

Salazar, A., Acosta, M., Lozano, N., & Quintero, M. (2008). Consecuencias del embarazo adolescente en el estado civil de la madre joven: estudio piloto en Bogotá, Colombia.

Revista persona y biótica, 2 (31). Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v12n2/v12n2a08.pdf>

Salazar, A., Rodríguez, L. & Daza, R. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños consecuencias en el estudio, estado civil, estructura familiar, ocupación y proyecto de vida. *Persona y Bioética*, 11(2), 170-185.

Salvatierra, L., I, Aracena, M., II, Ramírez, P., III, Reyes, L., IV, Yovane, C., V, Orozco, A., Lesmes, C. & Krause, M. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología*, 14(1), 141-152. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/264/26414111/>

Sarabia, A. (1995). *La teoría general de los sistemas*. Madrid: Ed. Edison.

Schmitt, Rafael Eduardo; Santos, Bettina Steren dos. (2013). *Modelo Ecológico del Abandono Estudiantil en la Educación Superior: Una Propuesta Metodológica Orientada a la Construcción de una Tesis*. Conferencia latino-americana sobre el abandono, III, Madrid, España.

- Taylor J. & Bogdan, R. (1994) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tellez, D., Bernate, A., Cano A., & Cárdenas, L. (2014). Significados de la paternidad en adolescentes varones del colegio “Alfonso López Michelsen”. *Revista UIS Humanidades*, 42(1), 87-106. Recuperado de: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistahumanidades/article/view/5808/6102>
- Torrico, E., I, Santin, C., II, Villas, A., III, Menéndez, S., & López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la psicooncología. *Anales de psicología*, 18 (1), 45 – 59. Recuperado de: http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Valencia, Y., I, Mendoza, L., II, Grisales, M., III, Ceballos, L., IV, Bustamente, J., V, Castañeda, E., VI, Chaverra, L. & Acuña, M. (2013). Características poblacionales y factores asociados a embarazo en mujeres adolescentes de Tuluá, Colombia. *Revista Chilena De Obstetricia y Ginecología*, 78(4), 269-281. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rchog/v78n4/art05.pdf>.
- Valdivia, M. & Molina, M. (2003). Factores psicológicos asociados a la maternidad adolescente en menores de 15 años. *Revista de Psicología*, 12(2), 85-109. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/264/26412207/>
- Vargas, E., & Barrera, F. (2002). Adolescencia, Relaciones Románticas y Actividad Sexual: Una Revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 11, 115 – 134. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/804/80401109/>
- Velázquez, S. (2013). *Sexualidad humana*. [online]. Recuperado de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14913/PRES44.pdf?sequence=1&isAllowed=y> . [accedido 02 agost. 2017].
- Villarroel, G., & Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios psicológicos*, 28, 123 – 141. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Vasilachis, Irene (2006). *Métodos cualitativos. Los problemas teóricoepistemológicos*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina

Zambrano, G., Vera, S. & Flórez, L. (2012). Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Revista Ciencia y Cuidado*, 9(2), 9-16. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4114484.pdf>

Anexos

Anexo 01

Guion de entrevista semiestructurada.

Microsistema

Al hablar de la etapa de la adolescencia, una de las dimensiones de la vida más importantes para un adolescente es la familia, ya que esta representa a ese núcleo de personas que proporcionan un apoyo y guía para este periodo de la vida, en la cual un adolescente se encuentra con diferentes cambios y dudas....

Al devolverte un par de años cuando comenzaste esta nueva etapa de tu vida

1. ¿Cómo describirías la relación con tus padres durante tu adolescencia?
2. ¿qué crees que hubiera pasado si hubieras permitido que tu madre / padre influenciara tus decisiones?

3. Si pudieras crear una escena como en una película la cual representara la reacción de tu familia en el momento en el que se enteran de que vas a ser madre / padre ¿cómo sería esa escena?
4. ¿Qué crees que hubiera pasado si la persona que se enteró primero, no hubiera reaccionado de la manera que lo hizo?
5. ¿Cómo describirías que fue el papel de tu familia durante la transición de convertirse en padre/ madre?
6. al pensar en tu proceso de gestación, ¿cómo describirías el cambio de la relación con tus padres?
7. ¿qué elementos de la crianza de tus padres rescatarías para la crianza de tu hijo?

Mesosistema

1. Muchos aspectos de la etapa de la adolescencia cambian y toman un sentido diferente, por ejemplo, el colegio pasa de ser el patio de juegos a un nuevo espacio de experiencias que en ocasiones iban más allá del aprendizaje para ti ¿cuál sería la palabra que definiría lo que representaba el colegio en tu vida?
2. ¿Qué crees que hace que esa palabra sea la correcta para describir lo que significaba para ti el colegio?
3. ¿Qué crees que significa para tu papá /mamá tu permanencia en la institución?
4. ¿Crees que si los profesores no hubieran actuado de la manera que lo hicieron tu vida hubiera tomado otro rumbo?
5. Algo que nunca olvidamos de nuestra adolescencia son a nuestros amigos quienes finalmente pasan a convertirse en otra familia para nosotros. Ellos también nos guían, nos escuchan y en ocasiones son como nuestro propio espejo si pudieras escoger un amigo en quien te hubieras reflejado en tu adolescencia ¿quién sería?
6. ¿Cómo sientes que esa persona representa lo que tú eres?
7. De tus amigos, ¿cuál crees que era el que realmente se interesaba por tu bienestar?
8. ¿Qué crees que hubiera sucedido si tu amigo hubiera tomado otra actitud frente a lo que te estaba sucediendo?
9. cuando los padres de tus amigos se enteraron que ibas a ser padre/madre ¿cuál fue la actitud que tomaron?

Algunos de los cambios que se viene con la adolescencia incluyen la necesidad de tener una pareja con la cual compartir diferentes momentos, los cuales nos llevan a enfrentarnos a eventos de riesgo frente a lo que nos inculcan en casa.

10. Cuando tu pareja se enteró de que iba a ser padre/madre ¿Qué opinó de la reacción de tus padres?
11. ¿Cuáles crees que han sido los cambios que se han generado en la relación después del nacimiento de tu hijo?
12. ¿Qué hubiera pasado con tu relación si el embarazo se hubiera complicado y por lo tanto no hubiera llegado a feliz término?
13. ¿De qué manera ha influido tu pareja en tu proyecto de vida?

Exosistema

1. ¿Qué significa para ti el concepto de padre / madre adolescente?
2. ¿Cuál crees que es la opinión que tiene la sociedad frente al embarazo en adolescentes?
3. Hoy en día existen instituciones tales como la FUNDEA o la Fundación de la madre y el niño las cuales son organizaciones que se dedican a la atención de adolescentes en embarazo y sus familias, ¿en tu experiencia estuviste apoyado por alguna de estas instituciones?
4. ¿Cómo crees que la comunidad religiosa toma el tema de los padres adolescentes?
5. ¿Cómo crees que la comunidad educativa toma el tema de los padres adolescentes?
6. ¿De qué forma crees que la comunidad podría contribuir a mejorar el desarrollo del adolescente en la sociedad?
7. ¿Cuál es tu opinión frente al hecho de que la comunidad educativa presente barreras a los padres adolescentes?
8. ¿Cómo crees que estas barreras interfieren en el desarrollo de los padres adolescentes?
9. ¿Cuáles son los factores que consideras se deben fortalecer frente al embarazo adolescente?
10. De los profesionales que conociste (médicos, enfermeras, psicólogos, maestros) ¿consideras que alguno representó un apoyo durante tu transición hacia la paternidad?
11. ¿Si hubieras podido acceder a algún tipo de ayuda pedagógica crees que la hubieras tomado?
12. ¿De haber accedido a una herramienta pedagógica o institución orientadora que manejara el tema de la paternidad crees que tu proceso hubiera sido diferente?
13. si pudieras crear una institución que se dedique a la orientación de padres / madres adolescentes ¿Cuáles serían las bases con las que formarías esta institución?

Macrosistema

Si pudieras hacer un equivalente de las cosas que antes no valorabas a las que ahora son realmente importantes.

1. ¿Cuáles son las cosas a las que le darías mayor importancia hoy en día?
2. Si en algún momento dado te pudieras encontrar con tu versión adolescente y hablar con él ¿qué valores le hubieras enseñado o le hubieras recalcado?
3. Desde tu experiencia ¿qué políticas crearías para la prevención de embarazo en adolescentes?
4. Después de la experiencia de ser padre durante tu adolescencia ¿cómo consideras que tus creencias se han transformado desde que eras adolescente hasta la actualidad?
5. Cuando recuerdas tu adolescencia y piensas en la cultura en la que creciste ¿qué factores añadirías o quitarías de la cultura de tu adolescencia?

Cronosistema

1. Si pudieras crear un libro sobre tu vida ¿cuál crees que serían los eventos que marcarían esa historia?
2. Si pudieras reescribir uno de esos capítulos de tu vida ¿cómo le darías un desenlace diferente?
3. ¿Al convertirte en padre que capítulo cambio en el libro de tu vida?

Globosistema

1. ¿Crees que el calentamiento global que se ha generado en los últimos años podría afectar la calidad de vida de las personas en un futuro?
2. ¿Cuáles son los elementos que crees que han provocado la contaminación en nuestro planeta?
3. ¿Cuál es la opinión que te genera la siguiente metáfora? “Tomar agua nos da vida, pero tomar conciencia nos dará agua”
4. ¿Qué piensas de la siguiente frase? “Cuando el ultimo árbol sea cortad, el ultimo rio envenado, el ultimo pez pescado, solo entonces el hombre descubrirá que el dinero no sé come”
5. Si pudieras crear una pintura del planeta tierra en la cual ilustres como la ves en este momento a como lo veías hace seis años ¿cómo sería esa pintura?

Anexo 02

Entrevista 01 dirigida a “Juan”

Entrevistador: el día de hoy vamos a realizar una entrevista, con las características que ya te expliqué en el anterior documento, pero antes necesito que me proporciones algunos datos personales.

Juan: bueno.

Entrevistador: ¿cuál es tu edad actual?

Juan: 21 años

Entrevistador: ¿a qué edad te convertiste en padre?

Juan: 16 años

Entrevistador: ¿con quién vivías antes de ser padre?

Juan: con mi padre, mi madre y mis dos hermanos menores

Entrevistador: ¿a qué estrato socio económico pertenecías en ese momento?

Juan: 3

Entrevistador: ¿te encontrabas estudiando en ese momento?

Juan: si

Entrevistador: ¿en cuál institución?

Juan: en el colegio de la República de Guatemala

Entrevistador: ¿en qué curso te encontrabas en ese momento?

Juan: en sexto grado de bachillerato...es que me tire muchos años...jajaja

Entrevistador: ¿con quién vives actualmente?

Juan: con mi novia y mi hijo.

Entrevistador: ¿qué edad tiene tu hijo?

Juan: cuatro años

Entrevistador: ¿cuál es tu ocupación actual?

Juan: pues... soy independiente... en eventos...y unos negocios, soy independiente.

Entrevistador: bueno entonces vamos a proceder con la entrevista, al hablar de la etapa de la adolescencia, una de las dimensiones de la vida más importantes para un adolescente es la familia, ya que esta representa a ese núcleo de personas que proporcionan un apoyo y guía para este periodo de la vida, en la cual un adolescente se encuentra con diferentes cambios y dudas...al devolverte un par de años cuando comenzaste esta nueva etapa de tu vida ... ¿cómo describirías la relación con tus padres durante tu adolescencia?

Juan: bien pues muy bien muy chévere...

Entrevistador: ya veo, pero en algún momento de tu adolescencia, no ¿tuviste ocasiones donde quisiste más libertad? o algo así...

Juan: no, no pues ellos desde siempre desde muy pequeño me dieron la libertad y me dejaron salir y hacer lo que yo quisiera.

Entrevistador: comprendo y ¿tu madre y tu padre trataban del mismo modo las normas?

Juan: si

Entrevistador: ¿qué crees que hubiera pasado si hubieras permitido que tu madre / padre influenciara tus decisiones?

Juan: en mi adolescencia...pues creo que mucho porque pues no me hubieran dejado salir y eso yo creo que no hubiera tenido hijos la verdad es esa y haber estudiado muchas cosas y bueno habría sido diferente

Entrevistador: ¿qué clase de concejos te daban tus padres a esa edad?

Juan: pues no, no te digo que ellos en esa edad no hablaban mucho, me dejaban salir y ya...solo me decían que estudiara

Entrevistador: y ¿ellos opinaban de tu novia, de tu relación?

Juan: no...no

Entrevistador: si pudieras crear una escena como en una película la cual representará la reacción de tu familia en el momento en el que se entera de que vas a ser madre / padre ¿cómo sería esa escena?

Juan: pues no se es que ellos...actuaron como muy normal jajaja.

Entrevistador: ¿sí? Y ¿cuéntame cómo fue la noticia?

Juan: voy les dije voy a ser papá... y como mi hermano ya tienen hijitos que.... Pues yo les dijo yo les dije a ellos voy a ser papá... dijeron a bueno me dijeron toca que usted vaya y trabaje y se pone juicioso entonces bueno que saliera adelante

Entrevistador: y ¿pensaste mucho para decírselos?

Juan: no, la verdad

Entrevistador: ¿qué crees que hubiera pasado si la persona que se enteró primero, no hubiera reaccionado de la manera que lo hizo?

Juan: pues no se jajajaja

Entrevistador: ¿quién fue el primero en enterarse?

Juan: yo...

Entrevistador: Es decir que ¿Sara primero te lo dijo a ti?

Juan: primero le dije a ella jajajjaa yo sentí yo no sé... yo me sentí raro yo vomitaba y todo lo le dije...yo le dije a ella usted está embarazada y ella no no y yo le decía si si...y luego como a los dos meses.... Ya lo confirmo... y ella dijo si, si es cierto jajajaja

Entrevistador: ¿Que te dijo cuándo confirmo su embarazo?

Juan: Nada.

Entrevistador: ¿Qué crees que hubiera pasado si Luisa que se enteró primero, no hubiera reaccionado de la manera que lo hizo?

Juan: No se... ella lo hizo más fácil

Entrevistador: ¿cómo describirías que fue el papel de tu familia durante la transición de convertirse en padre/ madre?

Juan: muy buena...muy bien... ósea me ayudaron me colaboraron mucho nos ayudaron de todo...

Entrevistador: al pensar en tu proceso de gestación, ¿cómo describirías el cambio de la relación con tus padres?

Juan: mucho porque ya los veo poco... pero... bien... jajaja...yo a mi mamá si la veo todos los días...pero yo con mi papá casi no me hablo... por ahí dos meses no hablo con el...por ahí cada dos meses... tres meses no lo veo... es que mi mamá y mi papá hace poquito se separaron...y ellos ya no viven en la casa... pero a mí me dejaron en la casa... y como hay unos apartamentos en arriendo ... pero mi mamá va todos los días

Entrevistador: ¿ellos hicieron parte del proceso de crianza con el bebé?

Juan: no, porque toco aprender como ellos...uno solo.

Entrevistador: y ¿qué tal el proceso de hacerlo solo?

Juan: Pues bien... jaja...chévere...pues en el hospital cuando tenía algo en los pulmones...pues uno se asusta.

Entrevistador: ¿qué elementos de la crianza de tus padres rescatarías para la crianza de tu hijo?

Juan: hablar más con el...pasar más tiempo con el...jugar con el... cuidarlo apoyarlo...pues que estudie... y se cuide...jajajaja

Entrevistador: muchos aspectos cambian en la adolescencia y toman un sentido diferente, por ejemplo, el colegio pasa de ser el patio de juegos a un nuevo espacio de experiencias que en ocasiones iban más allá del aprendizaje.... para ti ¿cuál sería la palabra que definiría lo que representaba el colegio para ti a los 16 años?

Juan: ¿qué crees que hace que esa palabra sea la correcta para describir lo que significaba para ti el colegio?

Entrevistador: pues no se..... no pues a mí el colegio me gustaba mucho...tenía muchos amigos ya cuando tuve por el niño yo me salí y me puse a trabajar en un restaurante...por el niño... me toco salir...y trabajar... y ya cuando a los 18...me puse a estudiar otra vez

Entrevistador: y que dirías respecto a tus compañeros cuando te retiraste ¿fue difícil dejarlos?

Juan: pues igual eran amigos del barrio...entonces uno ya los conoce uno los sigue viendo

Entrevistador: comprendo cómo dices aun podían seguir compartiendo, entonces ¿cómo hiciste para terminar tu bachiller?

Juan: validar...

Entrevista: y ¿cómo fue tu experiencia validando?

Juan: me gustó... porque los profesores nos ayudaron re mucho jajaja... a mí y a Sara... en los horarios, las tareas en todo

Entrevistador: bueno y basándote en lo que me acabas de contar ¿con cuál palabra definirías lo que representaba el colegio para ti en esta época de tu vida?

Juan: no se jajajaj...muy bueno jaja...jaja...me gusto re arto.

Entrevistador: ¿qué crees que significo para tu padre y madre tu permanencia en la institución?

Juan: pues no sé... es que...pues yo me salí... y ellos me regañaron...que no ... no me saliera ... que no sé qué...me decían que siguiera estudiando... y digamos como ...el niño necesitaba me toco un a buscar un trabajo... y como ellos no me ayudaron...pues me tocó ...para los pañales que eran muchos... jaja.

Entrevistador: ya veo, bueno y además de las acciones de tus padres, ¿hay para ti algún profesor que destaque en tu proceso académico?

Juan: el de sociales...se llamaba Edgar...y tenía el pelo largo...y no nos llevábamos bien...salíamos...era bueno como un amigo...

Entrevistador: y este profesor ¿te dejó alguna experiencia?

Juan: no, pues lo normal...que fuimos parceros.

Entrevistador: que bueno... entonces continuando... algo que nunca olvidamos de nuestra adolescencia son a nuestros amigos quienes finalmente pasan a convertirse en otra familia para nosotros. Ellos también nos guían, nos escuchan y en ocasiones son como nuestro propio espejo.... Si pudieras escoger un amigo en quien te hubieras reflejado en tu adolescencia ¿Quién sería?

Juan: si tuve un amigo, pero se murió... Steven... él quería mucho mi hijo... él estudiaba conmigo... pero nosotros dos nos salimos del colegio... él se salió cuando entré a trabajar... yo vivía con el...

nosotros vivíamos los tres... pero salió de estudiar lo robaron... le metieron una puñalada y lo mataron... era un gran amigo.

Entrevistador: ¿cómo sientes que esa persona representa lo que tú eres?

Juan: a él lo echaron de la casa muy joven...y pues lo conocí en el colegio...él era como rebelde y era así...le gustaba salir y así...y me conto que lo habían echado y no sabía que hacer... se quedó conmigo.

Entrevistador: ¿y qué opino tu madre frente al hecho de que tú amigo se halla quedado en tu casa?

Juan: ella no dice nada jajajaja

Entrevistador: de tus amigos, ¿cuál crees que era el que realmente se interesaba por tu bienestar?

Juan: Steven...fue buena gente.... quiso mucho a mi hijo...me ayudo...le compraba muchas cosas al niño jajajaj...él iba a ser el padrino de mi hijo...jaja

Entrevistador: ya veo y ¿cómo reacciono cuando supo que ibas a ser padre?

Juan: cuando él se enteró...él era muy bien... me ayudó mucho... si me hacía falta para la comida el me ayudaba...el me colaboraba mucho

Entrevistador: ¿qué crees que hubiera sucedido si tu amigo hubiera tomado otra actitud frente a lo que te estaba sucediendo?

Juan: hubiera sido como más diferente... como más duro.

Entrevistador: y cuando los padres de tus amigos se enteraron que ibas a ser padre ¿cuál fue la actitud que tomaron?

Juan: pues yo no los conocí...jaja

Entrevistador: cuando tu pareja se enteró de que iba a ser madre ¿qué opino de la reacción de tus padres?

Juan: fue fácil...porque como mis papás no dijeron mucho entonces...fue relajado por ese lado... por parte de los papás de ella fue diferente...además ya estaban acostumbrados con mis hermanos que ya tienen hijos...y los tuvieron jóvenes.

Entrevistador: comprendo y ¿en qué sentido fue diferente para los padres de Sara?

Juan: Pues lo que me contaron es que los papás... ellos querían que ella no estuviera conmigo... ella se escapó de la casa a vivir conmigo... y luego llegaron los papás mandaron a bienestar familiar y que se la iban a llevar...se fue con la tía...encerrada...no la dejaban salir no la dejaban contestar llamadas...le quitaron el celular le quitaron todo.

Entrevistador: ¿trataste en algún momento de comunicarte con ella?

Juan: no.

Entrevistador: ¿cómo se dio el hecho de que ella volviera contigo?

Juan: pues no sé...ella hablo con los papás y volvió conmigo.

Entrevistador: si tú pareja no hubiera reaccionado de la forma que lo hizo ¿cuál crees que hubiera sido el rumbo que hubiera tomado el embarazo?

Juan: pues...ella reacciono tranquila...creo que me hubiera asustado

Entrevistador: ¿cuáles crees que han sido los cambios que se han generado en la relación después de nacimiento de tu hijo?

Juan: pues no unió más...jaja

Entrevistador: y ¿qué crees que influyó en que se unieran más?

Juan: en la convivencia

Entrevistador: bueno y entonces ¿qué hubiera pasado con tu relación si el embarazo se hubiera complicado y por lo tanto no hubiera llegado a feliz término?

Juan: ¡yo creo que el papá no la aleja y todo eso... y no se hubiera sabido de esto ja! ...y todavía no.... todo hubiera quedado entre los dos.

Entrevistador: y ya pasando un poco a Sara ¿de qué manera ha influido tu pareja en tu proyecto de vida?

Juan: pues en mucho...ella me ayudó mucho a trabajar y a eso... jaja.

Entrevistador: que bueno... cuéntame ¿qué significa para ti el concepto de padre adolescente?

Juan: pues no se... es una experiencia jaja... muy dura jaja toca trabajar... cambiar la vida... se pierde mucho.

Entrevistador: ¿cuál crees que es la opinión que tiene la sociedad frente al embarazo en adolescentes?

Juan: no se jaja... nunca me juzgaron...siempre me ayudaron y apoyaron en todo.

Entrevistador: eso fue algo positivo para ti, aun así ¿cómo crees que en si la sociedad ve a un padre o madre de 16 años?

Juan: los ven como gente muy irresponsable

Entrevistador: el día de hoy existen como profamilia o los centros de salud, en tu experiencia ¿estuviste apoyado por alguna de estas instituciones?

Juan: No, no conocí ninguno... pues en hospital fue bien...pero ningún curso o algún apoyo

Entrevistador: ¿cómo crees que la comunidad religiosa toma el tema de los padres adolescentes?

Juan: no se jajaja... yo soy católico, pero ya no voy

Entrevistador: entonces ¿qué crees que piensan los católicos de los padres adolescentes?

Juan: que no tienen experiencia... jajaja

Entrevistador: ¿cómo crees que la comunidad educativa toma el tema de los padres adolescentes?

Juan: pues yo la verdad... no volví y ya

Entrevistador: claro, quizás tienes un concepto más lejano, aun así, cuando te retiraste, del colegio las directivas no preguntaron el ¿por qué?

Juan: no, mi mamá retiro los papeles y ya

Entrevistador: hmm comprendo, y de las dos instituciones es la que participaste ¿en cuál tuviste una experiencia más positiva?

Juan: en el validadero

Entrevistador: entonces basándote en tu anterior experiencia con estas instituciones ¿tú qué crees que lo colegios piensan de los padres y madres adolescentes?

Juan: pues no sé...nunca tuve algún concejo o clase de educación sexual.

Entrevistador: bueno y entonces ¿de qué forma crees que la comunidad podría contribuir a mejorar el desarrollo del adolescente en la sociedad?

Juan: facilitarle el estudio y todo eso

Entrevistador: y ¿cuál es tu opinión frente al hecho de que la comunidad educativa presente barreras a los padres adolescentes?

Juan: hmm que está mal hecho... porque uno necesita estudiar...para más adelante trabajar, por su hijo

Entrevistador: ¿cómo crees que estas barreras interfieren en el desarrollo de los padres adolescentes?

Juan: pues... no los deja trabajar bien... conseguir mejores oportunidades más adelante

Entrevistador: en ese orden de ideas ¿cuáles son los factores que consideras se deben fortalecer frente al embarazo adolescente?

Juan: trabajo...un buen trabajo jmmm

Entrevistador: y ¿qué tipo de trabajos propondría para los padres adolescentes?

Juan: no sé...de pronto con horario fáciles

Entrevistador: sí, sería muy útil y ¿de los profesionales que conociste como médicos, enfermeras, psicólogos, maestros, consideras alguno represento un apoyo durante tu transición hacia la paternidad?

Juan: no...nunca recibí una orientación de alguno...la atención medica fue buena...la clínica es buena.

Entrevistador: ¿si hubieras podido acceder a algún tipo de ayuda pedagógica crees que la hubieras tomado?

Juan: claro... porque uno en ese momento no va saber mucho si me entiendes ósea no va a saber nada

Entrevistador: claro entiendo, entonces ¿qué fue lo más difícil de aprender?

Juan: cuando el niño estaba recién nacido... como el niño fue prematuro... tocaba tenerlo en el pecho todo el tiempo.

Entrevistador: y de haber accedido a una herramienta pedagógica o institución orientadora que manejara el tema de la paternidad ¿crees que tu proceso hubiera sido diferente?

Juan: claro...jaja...porque en esos momentos uno no sabe mucho... uno no sabe nada entonces le ayuda re arto.

Entrevistador: si pudieras crear una institución que se dedique a la orientación de padres / madres adolescentes ¿cuáles serían las bases con las que formarías esta institución?

Juan: pues no se...pues ayudarle en el trabajo...y pues le explicaría lo de la maternidad y todo eso...y el estudio.

Entrevistador: bueno con la anterior pregunta finalizamos la primera sesión... ahora vamos a iniciar la segunda sesión, partiendo de lo siguiente, si pudieras hacer un equivalente de las cosas que antes no valorabas a las que ahora son realmente importantes ¿cuáles son las cosas a las que le darías mayor importancia hoy en día?

Juan: pues antes me importaba mi familia y todo eso... ¿sí? pero no ahorita no.... ahorita... la verdad lo que me es Sara y el niño... antes me gustaba el futbol... ahora lo hago... pero ya muy poco... antes hacía campeonatos... pero ahorita ya todos son grandes... todos trabajan... ya es más diferente

Entrevistador: y ¿qué valoras el día de hoy?

Juan: el estudio yo creo... y el trabajo... y la familia

Entrevistador: si en algún momento dado te pudieras encontrar con tu versión adolescente y hablar con él ¿qué valores le hubieras enseñado o le hubieras recalcado?

Juan: pues... el respeto... hacia los profesores... hacia todo... que se cuidara... fuera más... más... responsable y que estudiara

Entrevistador: desde tu experiencia ¿qué políticas crearías para la prevención de embarazo en adolescentes?

Juan: que los colegios dieran, dieran clases para... para planificar que cuando ellos lleguen a la adolescencia... que ellos deben planificar y todo eso

Entrevistador: bien... ¿algo más?

Juan: Si...clases

Entrevistador: después de la experiencia de ser padre durante tu adolescencia ¿cómo consideras que tus creencias se han transformado desde que eras adolescente hasta la actualidad?

Juan: pues en mucho jaja...uno cree en no se jugar correr joder salir bailar ja uno luego solo piensa en el niño trabajar ja darle todo a ellos...el cambio es fuerte

Entrevistador: ¿algo que agregar?

Juan: (silencio)

Entrevistador: bueno continuemos...cuando recuerdas tu adolescencia y piensas en la cultura en la que creciste ¿qué factores añadirías o quitarías de la cultura de tu adolescencia?

Juan: no sé... silencio

Entrevistador: un ejemplo de lo anterior es... que antes la cultura de nosotros era más cerrada frente a ciertos temas como el noviazgo, ahora es más abierta.... ese en un cambio... de los cambios que ves el día de hoy, ¿qué tomarías del día de hoy para añadirle a como era tu cultura a los 16 años?

Juan: si, ósea una cultura más abierta... sobre el sexo...para uno cuidarse y todo eso...de no tener hijos

Entrevistador: en ese orden de ideas ¿crees que le quitarías algo a tu cultura del pasado?

Juan: no, no le quitaría nada

Entrevistador: si pudieras crear un libro sobre tu vida ¿cuál crees que serían los eventos que marcarían esa historia?

Juan: pues... no se...jaja

Entrevistador: piénsalo como en un orden de sucesos que hayan marcado tu vida y cuéntame ¿qué evento te gustaría en el primer capítulo?

Juan: mi infancia... salía re arto con mis padres... al parque con mis amigos.

Entrevistador: perfecto, piensa en los eventos que han llegado a definir y nárrame los dos capítulos, por favor

Juan: pues no se...el nacimiento de mi hijo...ósea cuando tuve el niño porque todo cambio...pues por el trabajo y todo y ya todo fue diferente ¿si me entiendes? pues yo creo que no hubiera tenido el niño yo hubiera seguido trabajando en una empresa y todo eso

Entrevistador: ya veo...y ¿qué escribirías en el tercer y cuarto capítulo?

Juan: pues... de pronto... cuando conocí a Steven... y las cosas que hicimos juntos y eso...bueno otro capítulo...con... Sara y lo que hemos como pasado los dos... y ya.

Entrevistador: ¿te gustaría agregar algo más a tus capítulos?

Juan: hmm no... jaja

Entrevistador: bueno y si pudieras reescribir uno de esos capítulos de tu vida ¿cómo le darías un desenlace diferente?

Juan: pues no se en estudiar.

Entrevistador: ¿estudiar en qué sentido?

Juan: ósea terminar el colegio y seguir la universidad y no pude porque estoy trabajando y todo eso

Entrevistador: comprendo y ¿al convertirte en padre que capítulo cambio en el libro de tu vida?

Juan: pues en mucho...porque yo ya empecé a hacer todo por ellos y todo ósea que ya no pienso en salir ni joder y todo eso sino en trabajar y hacer bien las cosas adelante por ellos

Entrevistador: entonces ya hablamos de tu experiencia en si ahora vamos a hablar un poco del planeta tierra.... ¿crees que el calentamiento global que se ha generado en los últimos años podría afectar la calidad de vida de las personas en un futuro?

Juan: si, en mucho

Entrevistador: cuando dices en mucho ¿a qué te refieres?

Juan: porque por los carros y todo eso se acaba y entonces los rayos... jode mucho...pues por los rayos y eso hay enfermedades en la piel...entonces trae enfermedades.

Entrevistador: ¿cuáles son los elementos que crees que han provocado la contaminación en nuestro planeta?

Juan: los carros las fabricas... y la gente no hace bien las cosas...porque no cuidan el agua y todo eso

Entrevistador: ¿cuál es la opinión que te genera la siguiente metáfora? “Tomar agua nos da vida, pero tomar conciencia nos dará agua”

Juan: pues si uno toma conciencia ósea se ahorra más el agua y ayuda al planeta para que no se acabe

Entrevistador: ¿qué piensas de la siguiente frase? “cuando el ultimo árbol sea cortado, el ultimo rio envenado, el ultimo pez pescado, solo entonces el hombre descubrirá que el dinero no sé come”

Juan: pues que el hombre va a acabar con el mundo...y pues que sí que la felicidad el dinero no lo compra...y cuando haiga agua no haiga nada para qué sirve el dinero si no hay nada

Entrevistador: si pudieras crear una pintura del planeta tierra en la cual ilustres como la ves en este momento a como lo veías hace seis años ¿cómo sería esa pintura?

Juan: antes paisajes, pájaros, parques, muchos ríos y después mucha contaminación, muchos carros y muchos edificios.

Entrevistador: y ¿cómo lo explicarías?

Juan: pues que antes había más paisajes, más ecosistemas y que ahorita no hay muchos carros...muchos...muchos árboles y se acabaron.

Anexo 03

Entrevista 02 dirigida a 2 “Sara”

Entrevistador: Para comenzar quiero que me cuentes algunos datos de tu vida

Entrevistador: ¿Cuál es tu edad?

Sara: tengo 20 años

Entrevistador: ¿a qué edad quedaste embarazada?

Sara: A los 16

Entrevistador: ¿con quién vivías cuando quedaste en embarazo?

Sara: yo vivía con mi mamá, mi papá y mi hermana

Entrevistador: ¿cuándo quedaste en embarazo decidiste irte a vivir con tu esposo?

Sara: no yo me fui a vivir con el cuándo cumplí los 18 años

Entrevistador: ¿cuál era el estrato socioeconómico cuando vivías con tu familia?

Sara: 3

Entrevistadora: ¿dónde vivías en ese momento?

Sara: en ese momento vivía en el Garces Navas ahora estoy viviendo en las ferias

Entrevistador: ¿en qué colegio estudiaste?

Sara: república de Guatemala y después pase a otro privado llamado colegio real de Colombia

Entrevistador: ¿con quién vives ahora?

Sara: yo vivo con mi esposo y mi hijo

Entrevistador: ¿cuántos años tiene tu hijo?

Sara: en este momento tiene 4 añitos

Entrevistador: ¿en este momento a que te dedicas?

Sara: me encuentro estudiando y trabajando

Entrevistador: ¿que estas estudiando?

Sara: ingeniería industrial

Entrevistador: ¿en qué universidad?

Sara: en la uní minuto

Entrevistador: ¿en el momento que quedaste embarazada estabas estudiando?

Sara: si quede embarazada en decimo a los 16 y lo tuve cuando curse el grado once

Entrevistador: ¿ósea que no dejaste de estudiar?

Sara: no

Entrevistador: ¿y tu compañero se encontraba estudiando?

Sara: si el... es que el perdió muchos años y él estaba en sexto, cuando empezó mi embarazo el empezó a validar y estaba como en 7 o 8

Entrevistador: ósea el si se retiró de estudiar y entro a validar cuando quedaste en embarazo

Sara: no él estaba en sexto y se retiró del colegio, cuando quede en embarazo él no se encontraba estudiando, pero apenas quede embarazada él se metió a validar a mí, mis papás me retiraron del colegio por él y por eso fue que yo entre al colegio privado.

Entrevistador: al hablar de la etapa de la adolescencia una de las dimensiones de la vida más importantes para un adolescente es la familia, ya que esta representa ese núcleo de personas que proporcionan un apoyo y guía para este periodo de la vida.

Entrevistador: al devolverte un par de años ¿Cómo describes la relación con tus padres?

Sara: pues con mi papá fue un poco complicada ya que fue él quien tomó la decisión de cambiarme de colegio por mi relación y pues la verdad él nunca ha sido un buen padre que yo dijera pues uyyyyyyy En este momento la Sara se sonríe y agacha la cabeza.

Entrevistador: ¿Cuáles eran las actitudes de el para que tu consideraras que no era un buen padre?

Sara: es que mi papá digamos cuando yo era pequeña él estuvo, se desaparecía, estuvo, volvía, se iba entonces en ese tiempo pues peleaba mucho con mis papás y más que ellos tenían sus problemas, solían involucrarme.

Entrevistador: Cuándo quedaste en embarazo, ¿Qué sucedió con los conflictos que había en tu casa?

Sara: cuando yo quede en embarazo mi papá se fue de la casa ... se sonríe... pero no por mi embarazo porque el aun no sabía, sino que hubo un problema donde mi mamá dijo no mas

Entrevistador: ¿quién fue la primera persona de tu familia que se enteró de tu embarazo?

Sara: mi familia se enteró de mi embarazo cuando yo tenía 6 meses, primero se enteró mi hermana, el novio de mi hermana tenía un amigo que se accidento y pues murió, ese día ellos iban a ir al entierro y todo eso y mi hermana me dijo que si yo estaba embarazada porque pues nooo tenía barriga ósea no se no me salió barriga perooo pues los cambios emocionales y todo eso y que dormía mucho, todo eso lo vio mi hermana y pues ahí fue cuando ella se enteró y ella le dijo a mi mamá y después ella le dijo a mi papá.

Entrevistador: ¿qué edad tiene tu hermana?

Sara: ella tiene 24 años

Entrevistador: ¿cuál fue la reacción de tu mamá con respecto a tu embarazo?

Sara: no pues mi mamá me dijo que, pues era muy temprano pero que me quería apoyar, que no me iba a dejar sola.

Entrevistador: ¿cuál fue la reacción de tu papá?

Sara: noo mi papá dijo que él no lo aceptaba, que él no quería volver a saber nada del papá del niño, no él no lo aceptaba y pues en si él no me volvió a hablar igual y cuando nació el niño seguía sin hablarme igual pero cuando el niño empezó a hablar y a crecer ya lo fue aceptando, aunque ahorita no me habla.

Durante el descanso sobre esta pregunta la Sara añadió que el papá no le hablaba porque él le pidió que le regalara él bebe a una de las tías por parte de papá que estaba dispuesta a criar el niño como un hijo y como ella no lo hizo el papá tomo la decisión de no volverle a hablar.

Entrevistador: ¿qué edad tienen tus padres?

Sara: mi mamá tiene ahh es que yo no me acuerdo muy bien 52 creo y mi papá tiene 50 años.

Entrevistador: si la reacción de tu mamá hubiera sido diferente a la que tomo ¿cómo crees tú que hubieras actuado?

Sara: yo creo que hubiera sido muy difícil porque a pesar de que ella me apoyo para mí fue difícil y si no lo hubiera hecho yo no hubiera sido capaz sola.

Entrevistador: ¿qué fue lo que te pareció difícil de tu embarazo?

Sara: difícil porque pues yo estudiaba, yo seguía estudiando común y corriente y pensar en todos los trabajos que me dejaban y los malestares que me daban, pues yo no vomite ni nada, sino que eso es como si uno estuviera enfermo.

Entrevistador: con respecto a tu embarazo ¿cuándo pensabas decirles a tus papás que estabas embarazada?

Sara: pues yo en ese tiempo no pensaba decirles, pero yo sabía que algún día se iba a notar y pues que cuando llegara el momento y ellos se dieran cuenta porque en si yo nunca tuve confianza con mis papás y ese fue yo creo que el problema y más que mi papá me sobre protegía solo a mí porque mi hermana si es muy libre.

Entrevistador: ¿cómo es la relación de tus padres con tu hermana?

Sara: pues es bien y mal porque mi hermana es un poquito rebelde y además cuando mi hermana estaba estudiando le daba como envidia que me cuidaran mucho entonces pues con ellos la relación es bien, sino que ella tiene un carácter fuerte y había peleas.

Entrevistador: ¿tu hermana tiene hijos?

Sara: no

Entrevistador: con respecto a tu papá ¿has conocido otra pareja de él en los momentos que ha estado alejado de tu mamá?

Sara: pues en ese tiempo si, ósea mi papá como te digo iba y volvía porque pues él tiene 2 hijos no 3 hijos aparte, uno de una señora y dos de otra entonces mi mamá sabia y todos sabíamos y era muy difícil

Entrevistador: si tu mamá hubiera tenido la opción de influenciar tu decisión con respecto al embarazo ¿cuál crees que hubiera sido tu decisión?

Sara: yo creo que mi decisión hubiera sido la misma, porque yo desde que lo supe nunca pensé en rendirme

Entrevistador: si pudieras crear una escena como en una película, la cual representara la reacción de tu familia en el momento en el que se enteraron que ibas a ser madre ¿cómo sería esa escena?

Sara: yo creo que la escena sería una familia con la que yo compartiera la noticia, ellos se alegraran y me apoyaran porque en si la reacción de mi mamá no fue tan mala, como la que yo pensaba, pero mi papá si no no no sería mejor que él lo aceptara y me apoyara.

Entrevistador: ¿cuál era la reacción que esperabas de tu mamá?

Sara: que me echara, me gritara, que se sintiera mal decepcionada igual que la de mi papá

Entrevistador: ¿qué crees que hubiera pasado si la primera persona que se enteró en este caso tu esposo, no hubiera reaccionado de la manera que lo hizo?

Sara: uyy pues no se me hubiera dado duro muy duro porque él siempre me dijo que siguiéramos, que él iba a responder por todo y que no me iba a dejar sola y pues si eso cambiara yo creería que con él o sin él hubiera seguido, con mis papás o sin mis papás hubiera seguido por que no se en si a pesar que mi papá me sobre protegía por decir así, me sentía sola, sola en una casa todos los días y todos trabajando entonces siempre pienso que hubiera seguido.

Entrevistador: ¿cómo describe tú el papel de tu familia con respecto a los cambios que tuviste en la transición de ser adolescente a ser madre adolescente?

Sara: durante mi embarazo mejoro un poco la comunicación, estaban pendientes de lo que me pasaba, pero si tenía un poco más de libertad, entonces tenía más opinión como a decirles las cosas y frenarlos un poquito porque había cosas que a mí no me parecían.

Adicional a lo anterior la Sara menciona que los papás llegaban en la noche y por esta razón no pudieron compartir con ella lo que fueron los síntomas del embarazo.

Entrevistador: cuando pasaste por esta transición ¿quienes estuvieron acompañándote en el proceso de las citas médicas y cuidados del embarazo que eran pertinentes?

Sara: en ocasiones estuvo mi mamá y en otras el papá del niño

Entrevistador: ¿qué elementos de la crianza de tus padres rescatarías para la crianza de tu hijo?

Sara: pues más que todo de mi mamá, porque mi mamá siempre estuvo ahí, así estuviera o no estuviera mi papá ella siempre estuvo pendiente de nosotras y digamos de mi papá pues que él se preocupaba mucho por mí y por mi hermana, también rescato la responsabilidad de mi pues ella continuo con nosotras dos sin importar nada, solo quería sacarnos adelante.

Entrevistador: ¿quién cuida de tu hijo?

Sara: el papá, ya que en este momento él no se encuentra trabajando.

Entrevistador: ¿cuál fue la opinión de tu esposo sobre la reacción de tus padres frente al embarazo?

Sara: es que nosotros siempre nos veíamos a escondidas y pues mis papás no tenían ni idea que yo seguía con él, ellos se conocían, pero precisamente por eso fue que me retiraron del otro colegio y pues como él no sabía bien como eran mis papás no pensó nunca en lo que fueran a decir ellos.

Entrevistador: ¿qué crees que hubiera pasado si tu pareja no hubiera reaccionado de la manera que lo hizo?

Sara: yo creo que sería el mismo niño que es ahorita porque pues a pesar de todo yo digo que si yo me meto en eso ósea si yo tuve como el valor de hacer eso pues también debo tener el

valor de sacarlo adelante, en cuanto a mi yo creería que estaría muy mal porque pues solo es difícil, es muy difícil y me daría muy duro.

Entrevistador: con respecto a lo anterior ¿crees que la reacción de él hubiera podido cambiar tu proyecto de vida?

Sara: no yo creo que mis planes seguirían tal cual, porque al fin y al cabo mi familia siempre ha estado ahí, ósea a pesar de todos los problemas mi mamá siempre ha estado y va a estar ahí.

Entrevistador: ¿Cómo era tu relación antes del embarazo?

Sara: pues era como una cosa de niños, nos veíamos toda la semana, más que todo en la casa de él porque la familia es muy relajada y no le decían nada por mí porque pues era normal, yo sacaba excusas, es decir les mentía a mis papás para poder vernos entonces nos veíamos arto, pero pues a la vez era feo porque digamos yo para llamarlo tenía que salir a la calle a hacer un mandado o algo así y si mis papás se daban cuenta me quitaban el celular, no, mejor dicho.

Entrevistador: después de la llegada del bebe ¿qué cambios consideras que sucedieron en tu relación?

Sara: al principio fue duro porque yo no se me dio depresión, me sentía fea, me sentía sola, él iba y de repente se iba, no le gustaba lazar al niño, es que el nació muy pequeño, nació de 8 meses y era demasiado chiquito por eso le daba miedo coger el niño, me decía que que tal se le cayera y yo me sentía mal por eso y pues yo antes no era tan berraca si no más pasiva por eso no decía nada, ya después si le empecé a exigir.

Entrevistador: ¿qué hubiera pasado si en el transcurso del embarazo este se hubiera complicado y no hubiera llegado a término?

Sara: no yo creo que me hubiera dado muy duro porque ahorita mi hijo es mi todo y por el estudio, por el trabajo, me mato, me trasnocho, sigo por la mañana, él es mi compañía y yo creo que seguiría sola porque a pesar que yo estaba con él, yo llegaba a la casa y a quien le contaba mis problemas, a nadie y el allá en sus cuentos con sus amigos y mis papás buscándome problemas por cualquier cosa que yo hiciera, entonces no me lo imagino.

Entrevistador: ¿tú crees que aun seguirías con tu pareja?

Sara: pues no sé, es que a pesar de todo hemos tenido altibajos aunque sigamos viviendo ahorita... no creo que hubiera seguido con él porque ahorita es el niño el que nos une mucho, yo creo que sin el niño no estaríamos así pues él es el que nos une, nos da confianza, nos da como algo en que pensar los dos al mismo tiempo y nos esforzamos por él y si él no hubiera cambiado su estilo de vida no me hubiera gustado pues él era muy relajado, no hacía nada, ni

estudiar y yo así no hubiera tenido el niño siempre he pensado en estudiar y tener una calidad de vida estable y buena.

Entrevistador: ¿cómo es la relación con tu hijo?

Sara: a veces siento que no le dedico tanto tiempo pero es por lo que estoy estudiando y como ya casi estoy terminando, espero poder dedicarle el tiempo que ahorita no le doy, los sábados y los domingos que estoy con el tratamos de salir, llevarlo a que se divierta en un parque, también pienso que a veces es muy poco el tiempo que le puedo dedicar y debido a mi genio lo regaño o me molesto por muchas cosas y eso está mal porque es muy poco el cariño que le puedo brindar y cuando estoy con el me porto así. Yo creo que mi hijo está más apegado al papá que a mí.

Entrevistador: Muchos aspectos cambian en la adolescencia y toman un sentido diferente por ejemplo el colegio pasa de ser el patio de juegos a un nuevo espacio de experiencias que en ocasiones iban más allá del aprendizaje, para ti cual sería la palabra que definiría lo que representaba el colegio para ti

Sara: era como mi espacio de libertad

Entrevistador: ¿qué crees que hace que esa sea la palabra correcta para describir lo que significa para ti el colegio?

Sara: porque digamos en mi casa yo no podía hacer, no podía escuchar cierta música porque si la escuchaba hay Dios, es decir no podía ser yo y cuando llegaba al colegio me sentía muy liberada y pues podía ser yo, tenía mis compañeros y ellos eran como similares a mí y podía hacer lo que yo quisiera.

Entrevistador: ¿qué crees que significa para tu mamá tu permanencia en el colegio cuando quedaste en embarazo?

Sara: yo creo que ella se sintió aliviada porque ella ahorita no mira que si yo estudio es por mi hijo, ahorita ella mira más es el futuro de mi hijo, ella quiere que yo haga todo lo que sea necesario para que el niño este bien y que tenga un buen futuro.

Entrevistador: ¿qué crees que significa para tu papá tu permanencia en el colegio cuando quedaste en embarazo?

Sara: yo creo que él no esperaba nada de mi porque en si él me dijo que regalara el niño a unas tías y yo le dije que no.

Entrevistador: en tu época de colegio ¿crees que hubo algún profesor que se interesara en tu estado?

Sara: no, pues en el colegio lo que de pronto puede ser una guía son algunas clases que hay de sexualidad y todo eso, pero nos hablaban solo de protéjase, pero no daban mayor explicación de las consecuencias, además que solo te explican la importancia del cuerpo, pero

nunca hablan de los diferentes métodos que se pueden utilizar para evitar no solo los embarazos si no las enfermedades que se pueden contraer.

Entrevistador: ¿en algún momento llegaste a comentarle tu embarazo a alguien de la institución?

Entrevista: no nunca le conté a nadie sobre mi embarazo porque sentí mucho miedo y yo creo que por eso mismo no me creció mucho la barriga, me daba como pena, como que la gente juzga mucho ahorita... que, si es pequeña, que se van a cuidar entre niños.

Entrevistador: ¿te llegaste a fajar para que no te saliera barriga?

Sara: no porque yo también pensaba mucho en él bebe, que si le hacía, que si me sentaba mal, que tal le hiciera daño entonces yo dije pues si me crece la barriga que se den cuenta, pero al final cuando todos se enteraron tomaron una reacción que no fue tan mala.

Entrevistador: ¿tienes algún amigo con el cual te sientas identificada?

Sara: pues tengo una compañera que también fue mamá muy joven y también le importa muy poco lo que piensen los demás ella solo piensa en sacar su hijo adelante, además es una mujer muy responsable, honesta, amable y se ve muy feliz.

Entrevistador: de tus amigos ¿crees que alguno se interesaba por tu bienestar?

Sara: no porque todos éramos como estar unidos y ya, nosotros estábamos más para hacer cosas que uno no podía hacer en la casa, pero jamás nos preocupábamos por si alguno estaba enfermo, solo nos cubríamos para ir a bailar y hacer otras cosas, porque mis papás no iban a permitir que saliera si les dijera la verdad.

Entrevistador: ¿cuándo tus amigos se enteraron que ibas a ser mamá como reaccionaron?

Sara: pues cuando yo estaba en el otro colegio, ellos me apoyaron mucho, me decían cosas como que chévere y que nombre le vas a poner, la verdad me hizo sentir bien.

Entrevistador: en cuanto a la comunidad educativa ¿qué percepción crees que ellos tienen frente al embarazo?

Sara: pues en el privado que yo estuve, ellos tenían buenas bases porque no les dicen a los jóvenes, no tengan sexo o no lo hagan porque es un pecado sino que orientan hacia el cuidado con métodos de planificación, adicional a eso explican las enfermedades que se pueden contraer por eso es que en las instituciones privadas no se encuentran tantas jóvenes en embarazo en cambio los colegios distritales no tienen esa clase de ayuda, ellos son mas no se besen, no se toquen... cuando yo quede en embarazo nunca nadie se metió a decirme algo pero después de que lo tuve, ellos querían que yo no tuviera mi licencia materna sino que al mes yo ya estuviera estudiando, entonces yo sentí que el colegio quería darme la espalda, ellos debieron decirme nosotros le enviamos los correos con los trabajos no sé pero yo si sentí

que lo que ellos querían era sacarme para que los demás no se dieran cuenta de que yo tengo un hijo, fue por eso que me retire del colegio privado y entre a validar para poder cuidar a mi hijo y tener tiempo con él.

Entrevistador: ¿dónde validaste?

Sara: gimnasio...

Entrevistador: ¿en qué horario estudiabas?

Sara: estudiaba los sábados y domingos junto a mi esposo que también estudiaba allá y mi mamá nos cuidaba al bebe mientras íbamos.

Entrevistador: ¿qué significa para ti el concepto de madre adolescente?

Sara: pues es despertar a la realidad, porque antes de eso uno no se preocupa por nada, que a pesar de que a mí me tuvieran encerrada yo era libre y si salía no me importaba nada y si trabajaba era para mí, era más como libertad y ahora cuando uno se vuelve mamá temprano ya es estar pendiente de alguien y es una responsabilidad grande, muy demasiado grande.

Entrevistador: ¿cuál crees que es la opinión que tiene la sociedad frente al embarazo en adolescentes?

Sara: pues yo creo que ellos piensan que uno lo hace porque si y no ven como lo que pasa en su vida en cada quien, porque muchas personas tienen problemas y nadie sabe lo sola que yo me sentía y me sentía triste y yo pensaba que él bebe era como mi escape a ya crecer y a tener a alguien que realmente me acompañe, entonces la gente juzga mucho eso y no sabe que pasa detrás de.

Entrevistador: hoy en día existen instituciones tales como el centro latinoamericano salud y mujer que se dedica a mejorar la condición de vida de las mujeres, durante el proceso de tu embarazo, ¿tuviste la oportunidad de asistir o conocer alguna de estas instituciones?

Sara: no porque en realidad no conocía de esas instituciones y cuando todas las personas se enteraron de mi estado, me quisieron apoyar y por eso no sentí la necesidad.

Entrevistador: según tu percepción ¿cuál es la opinión de la comunidad religiosa frente al embarazo?

Sara: ellos lo ven como un pecado, piensan que uno le va hacer un daño a la sociedad porque a pesar que Dios lo quiso así lo ven como algo negativo y pues yo pienso que es mejor tenerlo que matar a un ser vivo porque si Dios lo mando es por algo.

Entrevistador: ¿cuál es tu opinión frente al hecho de que la comunidad educativa presente barreras a los padres adolescentes?

Sara: pues yo creo que son ellos quienes se encargan de que uno se retire de los colegios y no lo motivan a uno a seguir y a proyectarse un buen futuro, todo por no afectar la comunidad estudiantil.

Entrevistador: tú me comentabas que en este momento te encuentras estudiando en la uní minuto ¿cómo haces para solventar los gastos de la universidad?

Sara: al principio de mi carrera me ayudaba mi papá y mi mamá pues mi mamá siempre me ha ayudado pero ella se quedó sin trabajo y me peleé con mi papá y mi papá me dijo que me dejaba de ayudar porque yo seguía con el papá del niño porque él no me veía un futuro mejor, que yo iba a terminar de estudiar e iba a mantener a mi esposo entonces que él no me iba a dar más plata para que yo mantuviera otra persona y pues mi esposo no trabaja pero está en una cosa de eventos y cuando le salen él se va y los hace y se gana la plata para el hogar y lo que yo gano es para pagarme la universidad, bueno es un decir porque realmente yo financo la universidad y solo pago 500.000 pesos mensuales y el resto lo utilizo para ayudar en la casa.

Entrevistador: ¿tu pareja está estudiando?

Sara: no el solo hizo hasta bachillerato y ya y siempre me dice que cuando yo termine la universidad que le ayude a él a estudiar, él quiere estudiar medicina, pero yo digo que eso no da... no mentiras... o que quiere estudiar para ser chef pues a él le gusta cocinar.

Entrevistador: ¿Cuánto tiempo llevas conviviendo con tu esposo?

Sara: pues es que yo viví un tiempo con él, me separé y después volvimos

Entrevistador: ¿Qué ha generado que hallan esos altibajos en su relación?

Sara: yo creo que la desconfianza de ambos, la verdad yo me separe porque él me engaño y lo pille por eso dije no más, además que yo tengo un temperamento muy fuerte y en ese tiempo yo estaba en la universidad, trabajando y pues el estrés hacia que yo lo tratara a los putazos, yo me iba para donde mi mamá los sábados, no hablábamos.

Entrevistador: ¿cuáles son los factores que crees que se deben fortalecer frente al embarazo?

Sara: yo pienso que el apoyo del colegio y la familia porque son los dos factores más importantes para que una persona siga y salga adelante.

Entrevistador: ¿si hubieras podido acceder algún tipo de ayuda pedagógica crees que la hubieras tomado?

Sara: si porque a pesar de todo uno tan pequeño no sabe educar, me hubiera servido mucho para no ser tan impaciente, porque el niño dormía y dormía él no se despertaba, entonces me tocaba levantarlo cada tres horas y me era muy difícil, eso me estresaba y yo creo que necesitaba de alguien que me enseñara como hacerlo.

Entrevistador: de los profesionales que conociste entre médicos, enfermeros, etc. ¿consideras que alguno represento un apoyo durante la transición de adolescente a madre adolescente?

Sara: pues la verdad es que como yo no fui al médico pues por lo que todos se enteraron cuando ya casi iba a nacer entonces a partir de los 6 meses yo empecé a ir a hacerme los respectivos chequeos entonces realmente no tuve ese apoyo.

En el descanso la Sara adiciono con respecto a la pregunta anterior que ella por más miedo que les tuviera a sus padres debió asistir al médico pues debido a que la hermana es fonoaudióloga se dio cuenta de los problemas que puede haber durante el embarazo son demasiados riesgosos para la vida del bebe.

Entrevistador: si pudieras crear una institución que se dedique a la orientación de padres y madres adolescentes ¿Cuáles serían las bases con las que crearías esa institución?

Sara: una seria la crianza de los niños, otra seria la información antes y después de lo que puede pasar durante y después del embarazo, además de eso daría información sobre la planificación que se debe continuar.

Entrevistador: ¿tu estas planificando en este momento?

Sara: si con la T

Entrevistador: ¿cómo te enteraste de este método?

Entrevistador: pues apenas yo tuve el niño, las doctoras me dijeron ¿quiere cuidarse? ¿quiere tener más hijos? Y pues yo les dije que no y mi hermana pues como yo era menor de edad firmo la autorización para que apenas yo tuviera él bebe me colocaran el dispositivo.

Igual siento miedo porque mi mamá a pesar de estar planificando con este método me tuvo a mí por eso yo suelo ir a todos los controles.

Entrevistador: En cuanto al ámbito laboral ¿cómo crees que es el proceso hacia los padres adolescentes?

Sara: en la empresa que yo estoy, a las personas que no tienen hijos los esclavizan más o es más el trabajo para ellos y digamos a los que tienen hijos nos brindan mucho la oportunidad de estudiar o darme el tiempo por si el niño se llega a enfermar o si me solicitan en el jardín.

Entrevistador: ¿en algún momento se te ha complicado conseguir empleo?

Sara: no, la verdad es que siempre me han recibido porque entro por recomendación de otras compañeras o familiares.

Ya terminada la anterior sesión se dio paso a la segunda sesión que se describe a continuación.

Entrevistador: Si pudieras hacer un equivalente de las cosas que antes no valorabas a las que ahora son realmente importantes ¿Cuáles son las cosas a las que les darías mayor importancia hoy en día?

Sara: le daría más valor a mi mamá porque yo antes era como que mamera mi mamá, pero ahorita es la persona por la cual daría todo, porque en cierto modo ella me apoyo y me apoya siempre sin importar lo que yo haga y por eso la aprendí a valorar mucho.

Entrevistador: si en algún momento dado te pudieras encontrar con tu versión adolescente y hablar con ella ¿qué valores le enseñarías o recalcarías?

Sara: la responsabilidad y que estudiara más, también la nobleza, es decir que no se pasara de noble porque es que la gente podía hacer conmigo lo que quisiera y yo era capaz de decir no, le enseñaría a que antes de hacer las cosas tenemos que informarnos bien de las consecuencias que puede llegar a traer las decisiones que uno toma, pues a pesar de que yo fui a Profamilia a que me dieran información sobre los métodos de planificación, deje que la información no valiera nada cuando me dijeron que tenía que tener la autorización de mis padres para acceder a los métodos.

Entrevistador: desde tu experiencia ¿Qué políticas crearías para la prevención de embarazo en adolescentes?

Sara: crearía una donde los padres tuvieran la obligación de llevar a sus hijos e hija a planificar porque a pesar que no tengan relaciones algún día lo van a hacer y es mejor cuidarlas desde antes y que los colegios tuvieran la obligación de tener una psicóloga que se encargue exclusivamente a dar información a los niños y niñas sobre su cuerpo, cuidados y método de planificación, además de orientar individualmente por si alguno está pasando por una situación por la que yo pase.

Entrevistador: después de la experiencia de ser madre durante tu adolescencia ¿cómo consideras que tus creencias se han transformado desde que eras adolescente hasta la actualidad?

Sara: yo antes pensaba que era malo tener hijos, antes también pensaba que los papás tenían que dejarlo ser libre a uno, pero ahora pienso en que uno si no tiene que ser tan posesivo pero que si hay que tener ciertas reglas para que la relación familiar fluya mejor.

Entrevistador: cuando recuerdas tu adolescencia y piensas en la cultura en la que creciste ¿qué factores añadirías o quitarías de la cultura de tu adolescencia?

Sara: quitaría la sobreprotección de las familias, añadiría que las familias deberían dejar de pensar tanto en trabajar y más bien dedicar tiempo a sus hijos, es como sacarle tiempo al

hecho de ser padres para que los hijos no crezcan sintiendo que son producto de una noche sino algo más planeado.

Entrevistador: si pudieras crear un libro sobre tu vida ¿Cuál crees que serían los eventos que marcarían esa historia?

Sara: el primer evento seria la relación de mis padres y sus otras mujeres, el segundo evento seria mi embarazo y otro seria el hecho de haber salido adelante.

Entrevistador: si pudieras reescribir uno de esos capítulos de tu vida ¿cómo le darías un desenlace diferente?

Sara: en el de mis papás a veces la gente piensa, estamos unidos por nuestros hijos y por ellos así nos odiamos y nos matemos tenemos que seguir juntos y yo digo que no, mi papá y mi mamá debieron tomar la decisión de separarse, yo creo que hubiéramos sido más felices mi hermana y yo porque es malo ver la violencia entre los papás, era feo ver como mi papá maltrataba a mi mamá o como uno terminaba afectado por las peleas de ellos, entonces hubiese sido mejor que se hubieran separado que tomaran decisiones que nos ayudara a las dos.

En la de mi embarazo, cambiaría el hecho de no haber ido al médico a que mi bebe recibiera la atención necesaria porque él nació bien gracias a Dios, pero si no hubiera sido así tal vez lo estaría lamentando.

Reescribiría mi relación, donde nunca se hubiera dado la infidelidad y así nosotros podríamos confiar más en el uno y en el otro, además que quisiera que el estudiara al igual que yo para que podamos conseguir unos buenos trabajos que nos permitan una mejor estabilidad económica.

Entrevistador: Al convertirte en madre ¿Qué capítulo cambio en el libro de tu vida?

Sara: yo pensaba que la vida era muy relajada que mis papás me daban todo, que to ya tenía todo por eso yo no era muy juiciosa, a mí no me importaba perder materias en el colegio, además que cambio el hecho de que en este momento yo esté en la universidad pues yo creo que hubiera salido del colegio y no hubiera continuado, el embarazo te da valentía para dar lo mejor de uno para sacar ese nuevo ser adelante.

Entrevistador: ¿Crees que el calentamiento global que se ha generado en los últimos años podría afectar la calidad de vida de las personas en un futuro?

Sara: si porque afecta los recursos de las personas, digamos como la comida, el agua, ósea todo va cambiando, en este momento la comida tiene más químicos y en si como me lo enseño mi hermana eso no es tan bueno porque tiende a afectar nuestro cerebro y nuestro organismo.

Entrevistador: ¿Cuáles son los elementos que crees que han provocado la contaminación en nuestro planeta?

Sara: yo creería que nosotros los seres humanos, con toda la basura que producimos y que no sabemos reutilizar.

Entrevistador: ¿cuál es la opinión que te genera la siguiente metáfora? “Tomar agua nos da vida, pero tomar conciencia nos dará agua”

Sara: es verdad porque mucha gente no piensa en que será de nuestro futuro y nadie ve que se está dañando, ya no hay tanta agua de la que uno se pueda beneficiar y tenemos que ser conscientes de que esto no es para siempre, se pueden inventar algo que la renueve, pero no va a ser la calidad de agua que necesitamos.

Entrevistador: ¿qué piensas de la siguiente frase? “Cuando el ultimo árbol sea cortado, el ultimo rio envenado, el ultimo pez pescado, solo entonces el hombre descubrirá que el dinero no se come”

Sara: es verdad, porque ahorita nosotros pensamos solo en dinero y no importa digamos las fábricas en lo que yo he aprendido hacen tantos zapatos, tejas lo que sea, pero no piensan en el daño que eso le genera al ecosistema, al fabricar eso se generan unos químicos que le hacen daño al planeta, pero ellos solo piensan en producir, producir y producir.

Entrevistador: Si pudieras crear una pintura del planeta tierra en la cual ilustres como la ves en este momento a como la veías hace 6 años ¿Cómo sería esa pintura?

Sara: primero que todo la mitad seria antes y la segunda mitad seria el ahora, en el ahora encontraríamos más agua contaminada, el paisaje estaría seco, los arboles no tendrían hojas y habría muchas especies de animales extintos y el antes sería un paisaje verde, llenos de árboles, agua azul y variedad de animales.

Entrevistador: ¿qué colores utilizarías para esa pintura en general?

Sara: gris pues si nos damos cuenta el deterioro de nuestro planeta se ha venido presentando más rápido de lo que los seres humanos habíamos esperado y es más aún seguimos sin verlo.

Anexo 04.

Consentimiento informando.

Por medio de la presente carta deseamos informarle que usted ha sido invitado/a participar en un estudio realizado por las estudiantes de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria los Libertadores Yenny Lucero Rubio Berigues y Paola Andrea Parra Rodríguez, supervisadas por la Psicóloga Luz Carmen Maffiol Arias, por este motivo es nuestra intención otorgarle la información necesaria sobre este estudio antes de que usted confirme su disposición de trabajar en el mismo.

En primer lugar, deseamos dar a conocer nuestro proyecto de tesis titulado una mirada desde el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner de dos historias de sujetos que se convirtieron en padres durante su adolescencia, cuyo objetivo principal, es comprender desde el Modelo ecológico de Bronfenbrenner la transición de la adolescencia a la paternidad en la historia de vida de dos jóvenes que se convirtieron en padres durante su adolescencia.

Para ésta investigación es necesario que usted participe en dos entrevistas personales y adicionalmente haga parte de un grupo focal, considerando que cada una de estas sesiones contará con una duración de 45 minutos y será grabada para facilitar el análisis de la información recolectada, es necesario tener en cuenta que aunque estas sesiones pueden incurrir en el recuerdo de situaciones dolorosas, no implica necesariamente una consecuencia significativa en su desarrollo psicológico, adicionalmente es necesario aclarar que en caso de

que usted desee retirarse del estudio, no habría ningún tipo de represaría o sanción, al igual que el participar en esta investigación no atañe la entrega de algún tipo de remuneración monetaria

Otro punto importante es que usted tenga en conocimiento que su identidad será completamente anónima, y los datos que se emitan por medio de cada entrevista, estarán bajo total confidencialidad y su uso será exclusivamente con fines académicos e investigativos, tal como lo dicta la ley 1090 de 2006 por medio de la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología.

Finalmente, en caso de tener alguna duda acerca de la investigación, puede manifestarlo a las investigadoras al terminar de leer esta sección.

Autorización.

He leído el procedimiento de la presente investigación en la anterior página, y he sido informado/a acerca de este estudio por la investigadoras que han aclarado mis dudas, por lo anterior yo _____ con C.C. _____ de la ciudad _____ acepto participar voluntariamente en este estudio y que las entrevistas a realizadas sean grabadas por voz, realizado por las psicólogas en formación Yenny Lucero Rubio Berigues y Paola Andrea Parra Rodríguez, supervisadas por la Psicóloga Luz Carmen Maffiol Arias. He recibido copia de este procedimiento.

Anexo 05

Matriz de análisis del informante 1.

Sistema		Antes	Después	Análisis investigador 1	Análisis investigador 2	Triangulación
Microsistema	Padre	<p>-Pues con mi papá fue un poco complicada ya que fue él quien tomó la decisión de cambiarme de colegio por mi relación y pues la verdad él nunca ha sido un buen padre que yo dijera pues uyyyyyyy.... En este momento la entrevistada se sonríe y agacha la cabeza.</p> <p>-Es que mi papá digamos cuando yo era pequeña él estuvo se estuvo, volvía, se iba entonces en ese tiempo</p>	<p>-Cuando nació el niño seguía sin hablarme igual pero cuando el niño empezó a hablar y a crecer ya lo fue aceptando, aunque ahorita no me habla.</p> <p>-Fuera de la entrevista, añadió que su padre no le hablaba porque él le pidió que le regalara él bebe a una de las tías, que estaba dispuesta a criar el niño como un hijo y como ella no lo hizo el padre</p>	<p>En el contexto familiar siempre hay un rol que es desempeñado por el padre, del cual se tiene un imaginario de brindar protección y sustento a la familia, el padre suele desconectarse de su rol ya que aunque impone las reglas de su hogar, no hace la supervisión correcta para que las mismas sean cumplidas, adicional a esto genera inseguridades en su hogar, debido al</p>	<p>En cuanto al rol del padre se encuentra que este demarca una serie de normas, pero también puede considerarse como una figura inconstante quien se presentaba en la vida de la informante de forma simultánea y condicionada a las normas y criterio del padre, se denota que en la transición de la adolescencia a la paternidad de la informante el padre</p>	

		<p><i>pues peleaba mucho con mis papás y más que ellos tenían sus problemas, solían involucrarme.</i></p> <p><i>-Cuando yo quede en embarazo mi papá se fue de la casa... se sonríe... pero no por mi embarazo porque el aun no sabía, sino que hubo un problema donde mi mamá dijo no más.</i></p> <p><i>-Noo mi papá dijo que él no lo aceptaba, que él no quería volver a saber nada del papá del niño, no él no lo aceptaba y pues en si él no me volvió a hablar igual.</i></p> <p><i>-Pues en ese tiempo si, ósea mi papá como te digo iba y porque pues él tiene 2 hijos no 3 hijos aparte, uno de una señora y dos de otra entonces mi mamá sabía y todos sabíamos y era muy difícil.</i></p>	<p><i>tomó la decisión de no volver a establecer algún tipo de comunicación con ella.</i></p>	<p>distanciamiento que suele presentar y el poco apoyo que ofrece en las situaciones difíciles que se presentan a nivel familiar, se asume que en tanto a la transición ecológica de padre a abuelo, el padre ejerce el rol de abuelo ya que él hace actividades con su nieto que permiten que haya una relación sólida, donde hay un reconocimiento como abuelo por parte del niño.</p>	<p>nuevamente cumple con su rol como abuelo y padre pero de forma simultánea, debido a que en el momento en que su hija se relaciona con el padre del niño decide nuevamente cortar con las actividades con las que cumplía como parte de la vida de la informante Al observar la estructura relacional, se infiere que el hecho de que el padre fuera poco constante, implicó que compartiera pocas actividades con la informante, adicionalmente esta se torna conflictiva, al enterarse del embarazo de Sara, relación que se fortalece al compartir actividades con su nieto e hija y se convierte en una relación unida, la cual llega a deteriorarse frente al hecho de que la informante se relacionara nuevamente con el padre de su hijo, lo que lleva a que el padre decida romper los lazos que compartía con la informante. Como parte final en las</p>	<p>situaciones difíciles que se presentan a nivel familiar, se asume que en tanto a la transición ecológica de padre a abuelo, el señor ejerce el rol de abuelo ya que él hace actividades con su nieto que permiten que haya una relación sólida, donde hay un reconocimiento como abuelo por parte del niño, a pesar de lo anterior el padre nuevamente se distancia y dejar su rol como padre al cortar su relación con la informante, pero manteniendo su rol como abuelo. Al observar la estructura relacional entre la informante y su padre se resalta que en la adolescencia se dio una relación de tipo conflictiva entre los mismos, la cual se transforma al pasar por la transición a la maternidad a ser una relación cercana, la cual por motivos relacionados con la pareja de la informante dicha relación llega a romperse hasta tornarse en una relación quebrada. Finalmente, en las actividades</p>
--	--	---	---	--	---	---

					<p>actividades realizadas por el padre se resalta el hecho de alejar a la informante de su casa y ofrecer al bebé que esperaba a una tía, esta se considera como actividad inconsciente que le llevó a romper la relación con la informante durante un periodo de tiempo considerable.</p>	<p>del padre con la informante estas son limitadas debido a la inconstancia del padre, además de la actividad molar inconsciente de ofrecer al bebé de la informante a una de sus tías sin pensar que este hecho perjudica su relación con la informante a largo plazo.</p>

	Madre	<p><i>-No pues mi mamá me dijo que, pues era muy temprano pero que me quería apoyar, que no me iba a dejar sola.</i></p> <p><i>-Pues más que todo de mi mamá, porque mi mamá siempre estuvo ahí, así estuviera o no estuviera mi papá ella siempre estuvo pendiente de nosotras y digamos de mi papá pues que él se preocupaba mucho por mí y por mi hermana, también rescato la responsabilidad de mi pues ella continuo con nosotras dos sin importar nada, solo quería sacarnos adelante.</i></p>	<p><i>-Yo creo que hubiera sido muy difícil porque a pesar de que ella me apoyo para mí fue difícil y si no lo hubiera hecho yo no hubiera sido capaz sola.</i></p> <p><i>-Le daría más valor a mi mamá porque yo antes era como que mamera mi mamá pero ahorita es la persona por la cual daría todo, porque en cierto modo ella me apoyo y me apoya siempre sin importar lo que yo haga y por eso la aprendí a valorar mucho.</i></p>	<p>Se presenta una diada primaria entre mamá e hija ya que a pesar de no encontrarse juntas esta sigue siendo su mayor apoyo, es con quien puede hacer planes sin tener una conversación previa. Su mamá ha cumplido con el rol correspondiente a una madre con respecto a la protección de sus hijos, se encuentra un descontrol en el rol ejercido, en tanto no se tiene la autoridad y no genera la confianza necesaria, para que sus hijas hablen de lo que les sucede en su diario vivir, en cuanto a la transición ecológica se apropia del rol de abuela debido a que es quien dedica mayor parte de su tiempo a vincularse con su nieto, lo cual genera una actividad molar consciente, al saber que su nieto será quien ahora y más adelante brinde afecto a su vida.</p>	<p>En cuanto al rol de la madre este se cumple al ser una persona que se esfuerza por la crianza de la informante y su hermana, aunque dicha crianza parece ejercerse de forma estricta para Sara en la adolescencia, así mismo se infiere que al entrar en la transición de la maternidad, la madre de la participante se mantiene constante en su rol al continuar siendo una red de apoyo para la informante. En lo que respecta a la relación, esta parece ser conflictiva en la adolescencia la cual se fortalece al entrar en la transición a la maternidad convirtiéndose en una relación muy unida, la cual gira en torno al cuidado del hijo de la informante. Como formas de actividad se halla el hecho de que la madre acepte el embarazo de Sara y así mismo le ofrece su ayuda, convirtiéndose en una red de apoyo importante en el proyecto de vida de Sara.</p>	<p>Con base en los relatos de la informante, se podría afirmar que la madre cumple con el rol en la adolescencia en cuanto a que expone y aplica las normas frente a la informante en esta etapa de su vida, al pasar por la transición a la maternidad la madre no pierde su rol al mostrarse como una madre protectora que apoya a su hija frente a cualquier tipo de circunstancias, apropiándose de su rol como abuela, debido a que es quien dedica mayor parte de su tiempo a vincularse con su nieto. Al pasar a la estructura relacional se evidencia que en la adolescencia la relación se encontraba fusionada y conflictiva, en su transición a la maternidad se desencadenó una relación unida basada en el apoyo y confianza mutua. En cuanto a las actividades, una de ellas que se resalta es el hecho de acompañar a la informante en su proceso de maternidad, lo cual genera una</p>
--	-------	--	---	--	---	--

						actividad molar consciente, ya que sabe que su nieto será quien ahora y más adelante brinde afecto a su vida, convirtiéndose en un factor importante en el proyecto de vida de las mismas.
	Hermana	<p><i>-Mi familia se enteró de mi embarazo cuando yo tenía 6 meses, primero se enteró mi hermana, el novio de mi hermana tenía un amigo que se accidentó y pues murió, ese día ellos iban a ir al entierro y todo eso y mi hermana me dijo que si yo estaba embarazada porque pues nooo tenía barriga ósea no se no me salió barriga perooo pues los cambios emocionales y todo eso y que dormía mucho, todo eso lo vio mi hermana y pues ahí fue cuando ella se enteró y ella le dijo a mi mamá y después ella le dijo a mi papá</i></p>	<p><i>-Pues es bien y mal porque mi hermana es un poquito rebelde y además cuando mi hermana estaba estudiando le daba como envidia que me cuidaran mucho entonces pues con ellos la relación es bien sino que ella tiene un carácter fuerte y había peleas.</i></p>	<p>Se logra identificar que hay una relación distante entre hermanas, ya que se ha generado entre ellas una rivalidad por como el hecho de que su padre haya sido más sobreprotector con Sara que con du hermana mayor, en cuanto a la transición ecológica es ella quien nota que su hermana esta en embarazo debido a que se presenta una diada que permitió que por medio de la observación a los diferentes síntomas que estaba presentando supiera que la identificara el estado de Sara, lo cual genero un sentimiento</p>	<p>Se halla que en cuanto al rol, como hermana este se cumple en tanto a que informa a los padres sobre la situación de Sara, además de que es capaz de reconocer los cambios en su hermana menor, en tanto a la relación en la adolescencia esta parece ser distante debido a los sentimientos e ideas negativas que se dieron por parte de la hermana de Sara debido al cuidado y atención que le prestaban a la misma, en la transición a la maternidad se halla que el tipo de relación es cercana aunque afectada por el carácter de la hermana, finalmente en las</p>	<p>Se halla que la hermana de la informante, se aleja del rol como hermana mayor debido a que no presenta conductas de protección o apoyo con la informante, por otro lado en cuanto a la transición ecológica es ella quien nota que su hermana esta en embarazo debido a que se presenta una diada que permitió que por medio de la observación a los diferentes síntomas que manifestaba Sara logró descubrir el estado de embarazo de la participante, lo cual genero un sentimiento de sobreprotección y de cuidado ya que fue ella quien dio aviso a</p>

				de sobreprotección y de cuidado ya que fue ella quien dio aviso a sus padres, lo cual es denominado por Bronfenbrenner como mensaje directo, en este caso entre el mismo entorno..	actividades se halla el hecho de que la hermana de la participante, la acompañara a los centros de salud durante su gestación, aportando al bienestar de su sobrino..	sus padres, lo cual es denominado por Bronfenbrenner como mensaje directo, en este caso entre el mismo entorno, más adelante se halla que la hermana se torna responsable frente a la salud de su sobrino y bienestar de la participante. En la relación interpersonal se halla que en la adolescencia se da una relación pobre y conflictiva debido a la sobreprotección de sus padres frente a su hermana menor, en la transición la relación cambia, presentándose como una relación unida, la cual que gira alrededor del bienestar del hijo de la informante. En lo que respecta a las actividades, se evidencia más adelante en el relato, que la hermana de la informante es su acompañante y orientadora durante la gestación de Sara, además de ser quien firma para la intervención que le permite planificar en la actualidad, lo que se considera como una actividad molar
--	--	--	--	--	---	--

						consciente.
	Esposo	<p>Nosotros siempre nos veíamos a escondidas y pues mis papás no tenían ni idea que yo seguía con él, ellos se conocían, pero precisamente por eso fue que me retiraron del otro colegio y pues como él no sabía bien como eran mis papás no pensó nunca en lo que fueran a decir ellos.</p> <p>-Pues era como una cosa de niños, nos veíamos toda la semana, más</p>	<p>Ya después si le empecé a exigir.</p> <p>-Hemos tenido altibajos aunque sigamos viviendo ahorita... no creo que hubiera seguido con él porque ahorita es el niño el que nos une mucho, yo creo que sin el niño no estaríamos así pues él es el que nos une, nos da confianza, nos da como algo en que pensar los dos al</p>	<p>Dentro de los sistemas ocurre una transición ya que el hacía parte del mesosistema de ella, dado que ellos se conocieron en el colegio y su noviazgo transcurrió en el mismo lugar, se puede identificar que en esta relación hay una actividad molar inconsciente ya que ellos tenían una perspectiva temporal de lo que era el noviazgo y las relaciones</p>	<p>Con base a los datos recolectados se halla que en el rol de esposo en el inicio de la transición a la maternidad era limitado, y no cumplía con las expectativas de la informante, aun así se observa que después de pasar por una eventualidad el rol del esposo de la informante se desarrolla de una mejor forma al convertirse en una persona que representa un</p>	

		<p>que todo en la casa de él porque la familia es muy relajada y no le decían nada por mí porque pues era normal, yo sacaba excusas, es decir les mentía a mis papás para poder vernos entonces nos veíamos arto pero pues a la vez era feo porque digamos yo para llamarlo tenía que salir a la calle a hacer un mandado o algo así y si mis papás se daban cuenta me quitaban el celular, no mejor dicho. -Al principio fue duro porque yo no se me dio depresión, me sentía fea, me sentía sola, él iba y de repente se iba, no le gustaba alzar al niño, es que el nació muy pequeño, nació de 8 meses y era demasiado chiquito por eso le daba miedo coger el niño, me decía que tal se le cayera y yo me sentía mal por eso y pues yo antes no era tan berraca si no más pasiva por eso no decía nada.</p>	<p>mismo tiempo y nos esforzamos por él y si él no hubiera cambiado su estilo de vida no me hubiera gustado pues él era muy relajado, no hacía nada, ni estudiar y yo así no hubiera tenido el niño siempre he pensado en estudiar y tener una calidad de vida estable y buena. -Yo viví un tiempo con él, me separe y después volvimos yo creo que la desconfianza de ambos, la verdad yo me separe porque él me engañó y lo pille por eso dije no más, además que yo tengo un temperamento muy fuerte y en ese tiempo yo estaba en la universidad, trabajando y pues el estrés hacia que yo lo tratara a los putazos, yo me iba para donde mi mamá los sábados, no hablábamos.</p>	<p>sexuales sin protección sin tener en cuenta el impacto tanto en el futuro como a nivel familiar que el anterior hecho podría generar, así mismo se logra evidenciar que en el inicio de la adolescencia se dieron cambios, por los cuales tuvieron la necesidad de experimentar, por lo tanto empieza la necesidad de conseguir una pareja, lo cual genera que el rol se determine según el contexto en el que se desarrollaron, en el colegio que era el espacio de libertad donde ellos realizaban actividades relacionadas con el noviazgo, en el contexto familiar trataban de evitar que los padres de Sara se enteraran de sus relación, por lo tanto se manejaban mensajes indirectos entre los entornos es decir que para comunicarse utilizaban las redes sociales. En cuanto a la transición del mesosistema al microsistema se evidencia actividades molares de</p>	<p>apoyo en el cuidado de su hijo En cuanto a la relación con la participante se halla que desde el inicio de la misma se han presentado una serie de situaciones conflictivas, por lo cual esta relación se podría reconocer como conflictiva y fusionada, aun así al pasar por la transición de la maternidad, en esta relación se da un hecho de infidelidad que causa que esta se rompa, hasta que por medio de la reconciliación vuelve a unirse, sin embargo se observa que esta relación se basa en la crianza del niño y tiende a ser distante y conflictiva en la actualidad</p>	<p>mesosistema de Sara, puesto que ellos se conocieron en el colegio y su noviazgo transcurrió en el mismo lugar, en este orden de ideas, el anterior hecho causó que el participante cambiará el rol del noviazgo al de ser padre y esposo, lo cual en un principio no cumplió a cabalidad según la informante, debido a que no mostraba el interés o empeño necesario frente al cuidado del bebe, hecho que causó un cambio luego de la reconciliación que se dio entre Sara y él, lo que le llevó a cumplir de una mejor forma su rol como padre y esposo. Por otro lado en la relación, como se expone anteriormente este elemento ha pasado por múltiples cambios, presentándose en el noviazgo como una relación muy fusionada, al compartir la mayoría de las actividades juntos y siendo un red de apoyo para Sara, al pasar por la transición a la paternidad la relación se torna pobre y</p>
--	--	--	--	---	---	---

				<p>manera consciente, debido a que realizan planes para con seguir con su proyecto de vida, como lo es el hecho de apoyar a Sara para terminar los estudios de Sara para que Juan pueda empezar a estudiar y así que cada uno pueda ser profesional, para de este modo brindarle tiempo a su hijo y así mismo mejorar la estabilidad económica, en cuanto al rol como esposo, este suele en momentos de presión desviarse del rol, como una red de apoyo y protección debido a que se relatan sucesos violentos entre los dos, por otro lado se halla que buscan otras salidas a sus problemas, enfocándose en</p>		<p>conflictiva generando que esta desencadenara una separación tras un evento de infidelidad por parte del esposo de la informante, más adelante tras la reconciliación esta relación aunque parece fortalecerse presenta en algunos momentos conflictos, llegando a estabilizarse en base al cuidado y bienestar de su hijo. Se presenta una actividad molar inconsciente ya que ellos tenían una perspectiva temporal de lo que era el noviazgo y no tuvieron en cuenta que la forma en como formaron ese noviazgo podría traer un impacto tanto en su proyecto de vida como a nivel familiar.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				su rol como padres que buscan compartir tiempo de calidad con su hijo por medio de actividades lúdicas.		

	Hijo	<p><i>Pensaba mucho en él bebe, que si le hacía, que si me sentaba mal, que tal le hiciera daño entonces yo dije pues si me crece la barriga que se den cuenta</i></p>	<p><i>No yo creo que me hubiera dado muy duro porque ahorita mi hijo es mi todo y por el estudio, por el trabajo, me mato, me trasnocho, sigo por la mañana, él es mi compañía y yo creo que seguiría sola porque a pesar que yo estaba con él, yo llegaba a la casa y a quien le contaba mis problemas, a nadie y el allá en sus cuentos con sus amigos y mis papás buscándome problemas por cualquier cosa que yo hiciera, entonces no me lo imagino. -A veces siento que no le dedico tanto tiempo pero es por lo que estoy estudiando y como ya casi estoy terminando, espero poder dedicarle el tiempo que ahorita no le doy, los sábados y los domingos que estoy con el tratamos de salir, llevarlo a que se divierta en un parque, también pienso que a veces es muy poco el tiempo que le puedo dedicar y debido a mi genio lo regaño</i></p>	<p>Es primordial resaltar que no es fácil hacer una transición como la que vivió esta pareja, realmente ella viene de una familia que le da lo necesario para vivir cómodamente y luego tener que pensar que ella tiene que brindarle una estabilidad a su hijo genera un choque emocional, ya que piensa que si ella no tuviera su hijo tendría más libertad y podría divertirse de otra forma y ahora solo piensa en cómo responder por su hijo, por lo tanto su rol está basado en proteger y brindar una estabilidad familiar, generando actividades molares inconscientes enfocadas hacia su hijo, ya que no visualiza como sus reacciones pueden afectar más adelante al niño es por eso que ella piensa que en este momento el niño es más apegado al papá, en este caso suele ser el papá quien hace de vínculo primario entre ella y el niño debido a que él</p>	<p>A partir de los datos recolectados se podría afirmar que más que el rol del hijo a la participante le preocupa el suyo como madre, debido a que no piensa que lo cumple a cabalidad, al no dedicar tiempo de calidad con el niño. Por otro lado al observar la estructura relacional se encuentra que es una relación cercana, en la cual el niño es un punto de apoyo y compañía para la informante, sin embargo se resalta que esta relación puede ser afectada por el temperamento y poco espacios que comparte con su hijo, lo que lleva a que la participante reconozca que el niño ha llegado a relacionarse mejor con su padre. Las actividades que se pueden identificar son las salidas con su hijo durante los fines de semana, debido a que le permiten compartir y fortalecer su relación con su hijo.</p>	<p>En cuanto al rol de Sara como madre se infiere que este rol se ha visto afectado debido a que en la actualidad la informante se ve en la obligación de cumplir con las necesidades de su hogar y de su hijo, razón por la cual se ha centrado en su rol como estudiante y trabajadora, llegando a descuidar su rol como madre, que aun así trata de cumplir a cabalidad siendo la fuente económica del hogar y el sostén de su hijo, además de mostrarse como una madre comprensiva que comparte el tiempo que tiene disponible con él. Al pasar a la estructura relacional, esta se vincula de una forma unida a su hijo en cuanto que lo ve como una fuente de inspiración y apoyo, aun así en ocasiones puede tornarse distante por las circunstancias anteriormente descritas, además de verse afectada por el temperamento de la participantes que ella reconoce como fuerte, lo anterior genera</p>
--	------	--	--	---	---	--

			<p><i>o me molesto por muchas cosas y eso está mal porque es muy poco el cariño que le puedo brindar y cuando estoy con el me porto así. Yo creo que mi hijo está más apegado al papá que a mí.</i></p>	<p>dedica más tiempo a su hijo por lo tanto es quien transmite los mensajes de la madre pues ella no alcanza a llegar a casa cuando el niño aún está despierto..</p>	<p>que el papá sea quien cumpla como un vínculo primario, entre ella y el niño debido a que le dedica más tiempo a su hijo y es quien transmite los mensajes de la madre pues ella no alcanza a llegar a casa cuando el niño aún está despierto. Finalmente se encuentra que en las actividades, Sara genera actividades molares inconscientes hacia su hijo, ya que no visualiza como sus reacciones pueden afectar más adelante al desarrollo psicológico del niño, otra actividad molar consciente encontrada , es el hecho de que la informante se forma profesionalmente para ofrecer una mejor calidad de vida para su hijo.</p>
--	--	--	---	--	--

	General	<p><i>Pues yo en ese tiempo no pensaba decirles, pero yo sabía que algún día se iba a notar y pues que cuando llegara el momento y ellos se dieran cuenta porque en sí yo nunca tuve confianza con mis papás y ese fue yo creo que el problema y más que mi papá me sobre protegía solo a mí porque mi hermana si es muy libre. -Difícil porque pues yo estudiaba, yo seguía estudiando común y corriente y pensar en todos los trabajos que me dejaban y los malestares que me daban, pues yo no vomite ni</i></p>		<p>A nivel general se evidencia poca comunicación entre los integrantes que conforman la familia, se rescatan actividades adecuadas de los roles correspondientes a cada uno de ellos, así mismo confunden sus roles en cuanto se presentan sucesos diferentes, la red principal de esta familia es la mamá quien siempre se ha apropiado de las situaciones sin huir de ellas, colaborándoles a sus hijas con lo necesariamente posible, en la conformación del hogar de los dos adolescentes, su</p>	<p>Se encuentra que la relación de la participante con su primer núcleo familiar en la adolescencia era distante, resaltando que los padres eran sobreprotectores y no abrían una conversación abierta con Sara, llevando a la participante a buscar formas de conseguir algún grado de libertad, que pudo haber encontrado en su relación juvenil, al pasar por la transición a la maternidad, esta relación llega a fortalecerse y a permitir más actividades entre la participante y su núcleo familiar y extenso actual, con los cuales se crean nuevos</p>	

		<p><i>nada, sino que eso es como si uno estuviera enfermo.</i></p> <p><i>-Durante mi embarazo mejoró un poco la comunicación, estaban pendientes de lo que me pasaba pero si tenía un poco más de libertad, entonces tenía más opinión como a decirles las cosas y frenarlos un poquito porque había cosas que a mí no me parecían</i></p>		<p>hijo es la red de apoyo que funciona para ellos ya que se permiten pensar en él para realizar sus proyectos futuros.</p>	<p>espacios para expresarse y nuevas actividades que compartir relacionadas con el cuidado y crianza de su hijo.</p>	<p>las situaciones conflictivas sin huir de ellas, apoyando a sus hijas con lo necesariamente posible, así mismo se observa que luego de la transición a la maternidad se dan una serie de cambios en los roles y actividades realizados por cada uno de ellos.</p> <p>En la conformación del hogar de los dos adolescentes, su hijo es la red de apoyo que funciona para ellos ya que se permiten pensar en él para realizar sus proyectos de vida.</p>

Mesosistema	Contexto escolar	<p><i>Era como mi espacio de libertad. Cuando llegaba al colegio me sentía muy liberada y pues podía ser yo, tenía mis compañeros y ellos eran como similares a mí y podía hacer lo que yo quisiera. -El colegio lo que de pronto puede ser una guía son algunas clases que hay de sexualidad y todo eso pero nos hablaban solo de protéjase pero no daban mayor explicación de las consecuencias, además que solo te explican la importancia del cuerpo pero nunca hablan de los diferentes métodos que se pueden utilizar para evitar no solo los embarazos si no las enfermedades que se pueden contraer.</i></p>	<p><i>Yo creo que son ellos quienes se encargan de que uno se retire de los colegios y no lo motivan a uno a seguir y a proyectarse un buen futuro, todo por no afectar la comunidad estudiantil. -Al principio de mi carrera me ayudaba mi papá y mi mamá pues mi mamá siempre me ha ayudado pero ella se quedó sin trabajo y me pelee con mi papá y mi papá me dijo que me dejaba de ayudar porque yo seguía con el papá del niño porque él no me veía un futuro mejor, que yo iba a terminar de estudiar e iba a mantener a mi esposo entonces que él no me iba a dar más plata para que yo mantuviera otra persona y pues mi esposo no trabaja pero está en una cosa de eventos y cuando le salen él se va y los hace y se gana la plata para el hogar y lo que yo gano es para pagarme la universidad, bueno es un decir porque realmente yo</i></p>	<p><i>Ella cursa sus estudios en tres instituciones diferentes pero su único fin era obtener su grado, por lo tanto, es una actividad molar consciente porque ella estaba pensando graduarse para en un futuro entrar a una universidad y ser profesional. En esta etapa de colegio ella cumple con el rol de cada estudiante que es asistir al colegio y obtener un aprendizaje de diferentes materias, con las cuales eligió un proyecto de vida que le permitió desenvolverse con lo que más cómoda y a gusto se sintió. En estas instituciones no se encuentra una red de apoyo que permita o facilite la comunicación con el entorno familiar, ya que si sus padres no se presentaban al colegio no se tenía mayor información de ella. En busca de un apoyo relacionado con la sexualidad las diferentes instituciones generan diadas directas donde por medio de charlas expresan a sus alumnos la</i></p>	<p><i>En cuanto al rol de la primera institución a la que asiste Sara, se infiere que este cumple como una institución de formación académica durante la adolescencia de la participante, aun así no llega a ser una institución orientadora en cuanto a temas de sexualidad para la joven, así mismo se halla que posteriormente a la transición de la adolescencia a la maternidad, la segunda institución privada a la que Sara es trasladada por sus padres pierde su rol formador al tratar de imposibilitar de forma indirecta a la informante para continuar con sus estudios, hecho que lleva a la participante a buscar una institución alternativa, la cual cumple con el rol formador y se presenta como una red de apoyo para Sara, así mismo se encuentra que la informante cumple con su rol como estudiante al realizar las actividades necesarias para finalizar sus</i></p>	<p><i>Se encuentra que el rol por partes de la instituciones educativas, solo se limitan a cumplir con un rol de formación académica y no de orientación en temas de sexualidad u otros temas relacionados con el proyecto de vida, así mismo se infiere que la participante cumple con su rol como estudiante al cumplir con las conductas y actividades establecidas para finalizar sus estudios. Al pasar a la estructura relacional se halla que es distante, debido a que la participante no manifiesta el haber formado alguna relación con un miembro de las instituciones educativas, a partir de lo anterior se puede deducir que la comunicación entre los entornos es múltiple y directa con las primeras instituciones, debido a que los padres son capaces de intervenir en ellas por lo que es para ellos, el bienestar de Sara. Finalmente en</i></p>
-------------	------------------	--	---	---	--	--

			<p><i>financio la universidad y solo pago 500.000 pesos mensuales y el resto lo utilizo para ayudar en la casa.</i></p>	<p>importancia de los cuidados, aunque cada uno lo hace según un objetivo y no según la necesidad de cada estudiante lo que hace difícil que los alumnos se acerquen individualmente a conocer del tema. A partir de lo anterior se puede deducir que la comunicación entre los entornos es solitario ya que solo asiste el entorno escolar pero el familiar no hace presencia. En este campo ella construye y visualiza un futuro en el que por medio de su carrera pueda generar mayores ingresos a su familia, con los cuales pueda brindar una mejor educación a su hijo y estabilidad a su madre lo cual Bronfenbrenner conceptualiza como actividad molar consciente, se generan vínculos a corto plazo ya que ella ha tenido que cursar su carrera en diferentes horarios para poder cumplir con el trabajo, se generan diadas primarias ya que con sus compañeros</p>	<p>estudios. En la estructura relacional se encuentra que las relaciones más significativas con las instituciones educativas son para la informante los lazos de amistad que llega a formar, creando un espacio en donde puede expresarse y ser ella misma, así mismo se denota que la participante no resalta una relación con algún maestro o directivo. Al observar la relación entre entornos se denota que hay una comunicación directa entre el microsistema y la primera institución educativa. Finalmente en las actividades se observa la búsqueda de una institución alternativa que le permitió terminar sus estudios y continuar con su proyecto de vida, por lo cual ha llegado a iniciar sus estudios universitarios</p>	<p>las actividades se halla una actividad molar consciente, debido que a pesar de que entra en la transición de la maternidad Sara desistió en abandonar su formación hasta llegar a ser profesional, lo cual ha conseguido encontrándose actualmente cursando una carrera universitaria. Con base en lo anterior es necesario entonces analizar el entorno universitario en el cual, la universidad cumple como institución formadora y la participante cumple como estudiante al ir escalando en su carrera, adicionalmente se halla que en este campo ella construye un proyecto de vida en el que por medio de su carrera pueda generar mayores ingresos a su familia, con los cuales pueda brindar una mejor educación a su hijo y estabilidad a su madre, a dicha actividad se conceptualiza según Bronfenbrenner como una actividad molar</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>tiene que idear la forma de realizar trabajos sin que alguno este presente, se adaptó a las condiciones de la transición ecológica del colegio a la universidad, donde el trabajo suele ser autónomo y variable según las diferentes situaciones que se le presenten. Se le facilita relacionarse ya que debido a los cambios que ha tenido que realizar ha generado vínculos que le han permitido reconocerse a sí misma y proyectarse</p>		<p>consciente, otro punto a resaltar es que se generan vínculos a corto plazo debido a que ella ha tenido que cursar su carrera en diferentes horarios para poder cumplir con su empleo, de igual forma se encuentra que se generan diadas primarias con sus compañeros al tener que idear la forma de realizar trabajos sin que alguno este presente. Por otro lado se m puede inferir que Sara logró adaptarse a las condiciones de la transición ecológica del colegio a la universidad, donde el trabajo suele ser autónomo y variable según las diferentes situaciones que se le presenten, sin embargo se identifica que a la participante se le facilita debido a que esta ha generado vínculos que le han permitido reconocerse a sí misma y proyectarse de una manera diferente.</p>
--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--

			<p>Al principio de mi carrera me ayudaba mi papá y mi mamá pues mi mamá siempre me ha ayudado pero ella se quedó sin trabajo y me pelee con mi papá y mi papá me dijo que me dejaba de ayudar porque yo seguía con el papá del niño porque él no me veía un futuro mejor, que yo iba a terminar de estudiar e iba a mantener a mi esposo entonces que él no me iba a dar más plata para que yo mantuviera otra persona y pues mi esposo no trabaja pero está en una cosa de eventos y cuando le salen él se va y los hace y se gana la plata para el hogar y lo que yo gano es para pagarme la universidad, bueno es un decir porque realmente yo financio la universidad y solo pago 500.000 pesos mensuales y el resto lo utilizo para ayudar en la casa.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	Pares	<p>-Nosotros estábamos más para hacer cosas que uno no podía hacer en la casa, pero jamás nos preocupábamos por si alguno estaba enfermo, solo nos cubríamos para ir a bailar y hacer otras cosas, porque mis papás no iban a permitir que saliera si les dijera la verdad. Cuando yo estaba en el otro colegio, ellos me apoyaron mucho, me decían cosas como que chévere y que nombre le vas a poner, la verdad me hizo sentir bien.</p>	<p>-Ahorita tengo una compañera que también fue mamá muy joven y también le importa muy poco lo que piensen los demás ella solo piensa en sacar su hijo adelante, además es una mujer muy responsable, honesta, amable y se ve muy feliz</p>	<p>En cuanto al rol que se presenta entre la entrevistada y sus compañeros se evidencia que actúan de manera acorde al rol que debe representarse en esta etapa, ya que los amigos hacen parte de su diversión y son cómplices en las decisiones tomadas por la entrevistada. En cuanto a la estructura relacional se observa que la entrevistada mantiene una relación unida con sus compañeros, ya que los involucra en su toma de decisiones. En cuanto a las actividades se evidencia que hay una actividad molar consciente ya que ella permite que sus amigos aporten nombres para él bebe para en el futuro ella nombrar a su hijo.</p>	<p>Con base a los datos recolectados se halla que en cuanto al rol de amiga la participante cumple como confidente aunque principalmente para actividades de recreación, se observa que al pasar por su transición a la maternidad re evalúa el rol de amistad como una persona que realmente se apoya y acompaña en los momentos más difíciles. Dentro de las relaciones interpersonales la informante declara que en su adolescencia tenía amigos con quienes podía ser ella misma y compartir ciertas actividades como salir a bailar entre otras, al pasar por la transición de la maternidad dichos amigos fueron un apoyo emocional y en la actualidad, Sara resalta una de estas amistades, que es una joven con la cual se siente identificada por el hecho de ser madre durante su adolescencia, así mismo se infiere que la comunicación que se daba</p>	<p>Al observar el rol de la informante y sus amigos se halla que ambas partes han cumplido con el mismo, principalmente en la confidencialidad y compañía en actividades de entretenimiento más que en ser una fuente de apoyo importante hasta llegar a la transición a la maternidad al apoyar a Sara en el inicio de su embarazo. En cuanto a la relación con los amigos esta se podría expresar como unida, debido a que compartían varias actividades fuera y dentro del ámbito escolar, además de que los amigos de la participante empiezan a presentarse como una fuente de apoyo emocional para Sara en su transición de la adolescencia a la maternidad. En cuanto a las actividades, se halla una actividad molar consciente, ya que ella permite que sus amigos aporten nombres para él bebe para en el futuro ella nombrar a su hijo.</p>
--	-------	--	--	--	--	--

					entre el entorno familiar y de los pares era pobre debido a que Sara participaba de forma unísona con sus amigos. Al pasar a las actividades se encuentra que la participante compartía en la adolescencia actividades con sus amigos basados en el entretenimiento.	
Exosistema	Comunidad	<p><i>-Nunca le conté a nadie sobre mi embarazo porque sentí mucho miedo y yo creo que por eso mismo no me creció mucho la barriga, me daba como pena, como que la gente juzga mucho ahorita... que si es pequeña, que se van a cuidar entre niños.</i></p> <p><i>-Yo creo que ellos piensan que uno lo hace porque si y no ven como lo que pasa en su vida en cada quien, porque muchas personas tienen problemas y nadie sabe lo sola que yo me sentía y me sentía triste y yo pensaba que él bebe era como mi escape a ya crecer y a tener a alguien que realmente me acompañe, entonces la gente juzga</i></p>		El rol que se presenta ante la entrevistada y la comunidad es de indiferencia ya que ella prefiere evitar los comentarios que se puedan generar con respecto al tema de madre adolescente. En cuanto a su relación se observa que es pobre y conflictiva ya que no se siente a gusto con la opinión de los demás. A partir de lo anterior se infiere que la comunicación entre estos dos entornos es solitaria, ya que no hay participación de los mismos en dicha relación. Se evidencia que en cuanto al rol que se presenta con las instituciones asistenciales, se cumple de algún modo ya que ella se muestra	Con base a los datos recolectados se podría afirmar que en lo que respecta a la comunidad en un principio se muestra como una punto de referencia negativo para la adolescente al enterarse de su embarazo, debido a la opinión que podría tener sobre la misma, la cual según la informante en ocasiones es negativa y sesgada frente el embarazo adolescente, aun así en la transición a la maternidad varias personas en la comunidad se presentaron como un red de apoyo para la participante, lo que llevo a la informante a buscar otras fuentes de apoyo en las instituciones	

		<i>mucho eso y no sabe que pasa detrás de.</i>	<p>interesada en asistir a Profamilia para recibir una guía por parte de la institución, adicional a esto en la transición de la adolescencia a la maternidad, se establece un vínculo con el hospital a partir del sexto mes de gestación ya que ella empieza a cumplir su rol de paciente, en cuanto a las relaciones interpersonales se observa que la entrevistada mantenía una relación distante con ambos contextos, debido al temor que sentía que los demás se enteraran de lo que le estaba sucediendo. En la transición ecológica se formaron actividades molares conscientes e inconscientes ya que por una parte el hospital y el trabajo le permitieron pensar en cómo quería establecer su futuro, pues se dio la oportunidad de tomar decisiones con respecto a cuantos hijos sería los que tendría además de visualizarse como una profesional. vincula su macrosistema</p>	<p>como el hospital que le acompaña en su proceso de gestación de los últimos 3 meses, en el ámbito laboral la participante cumple con las tareas requeridas para mantener una estabilidad laboral, de igual forma se halla que en su trabajo cumple como entidad de apoyo para la informante. Aun así la participante identifica la importancia que tienes las instituciones en acompañamiento y orientación de la maternidad adolescente. Al observar las relaciones interpersonales se encuentra que su hermana mayor participa activamente en cuanto al proceso de la Sara en el centro de salud, para preservar la salud y bienestar de su hijo en la gestación y nacimiento del mismo, en ámbito laboral no se resalta algún tipo de relación. En cuanto a las actividades se halla en la acción inconsciente de ocultar su embarazo durante seis meses sin medir las consecuencias</p>	<p>juzgada, hecho que cambio en el momento en que Sara decide exponer su estado y empieza a recibir apoyo por parte de estas entidades, por otro lado en el contexto laboral se halla que existe una relación unida debido a que la institución donde trabaja actualmente ha demostrado ser una red de apoyo para la informante, así mismo se infiere que después del sexto mes se logra establecer una comunicación dual entre la hermana mayor de la participante y la institución hospitalaria a la que asiste. Al observar las actividades se halla una de tipo inconsciente en el hecho de que Sara ocultara su embarazo durante 6 meses, sin llegar a medir las consecuencias que esto podría tener en la salud de su hijo, ya en la transición ecológica se formaron actividades molares conscientes e inconscientes ya que por una parte el hospital y el trabajo le permitieron pensar en cómo</p>
--	--	--	---	---	---

				con su exosistema evitando que se presenten problemas entre los dos sistemas por el hecho de generar celos en su pareja	para su bebe, el hecho de no llevar un seguimiento médico.	quería establecer su futuro, pues se dio la oportunidad de tomar decisiones con respecto a cuantos hijos sería los que tendría además de visualizarse como una profesional.
	Instituciones asistenciales	<p><i>-En realidad no conocía de esas instituciones y cuando todas las personas se enteraron de mi estado, me quisieron apoyar y por eso no sentí la necesidad.</i></p> <p><i>-Como yo no fui al médico pues por lo que todos se enteraron cuando ya casi</i></p>	<p><i>-Si hubiera tenido la oportunidad de conocer las instituciones hubiera ido porque a pesar de todo uno tan pequeño no sabe educar, me hubiera servido mucho para no ser tan impaciente, porque el niño dormía y</i></p>			

		<p>iba a nacer entonces a partir de los 6 meses yo empecé a ir a hacerme los respectivos chequeos entonces realmente no tuve ese apoyo. Planifico con la T pues apenas yo tuve el niño, las doctoras me dijeron ¿quiere cuidarse? ¿Quiere tener más hijos? Y pues yo les dije que no y mi hermana pues como yo era menor de edad firmo la autorización para que apenas yo tuviera él bebe me colocaran el dispositivo.</p>	<p>dormía él no se despertaba, entonces me tocaba levantarlo cada tres horas y me era muy difícil, eso me estresaba y yo creo que necesitaba de alguien que me enseñara como hacerlo.</p> <p>-Una seria la crianza de los niños, otra seria la información antes y después de lo que puede pasar durante y después del embarazo, además de eso daría información sobre la planificación que se debe continuar.</p> <p>En el descanso la entrevistada adiciono con respecto a la pregunta anterior que ella por más miedo que les tuviera a sus padres debió asistir al médico pues debido a que la hermana es fonoaudióloga se dio cuenta de los problemas que puede haber durante el embarazo son demasiados riesgosos para la vida del bebe.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	Contexto laboral	-La verdad es que siempre me han recibido porque entro por recomendación de otras compañeras o familiares.	-En la empresa que yo estoy, a las personas que no tienen hijos los esclavizan más o es más el trabajo para ellos y digamos a los que tienen hijos nos brindan mucho la oportunidad de estudiar o darme el tiempo por si el niño se llega a enfermar o si me solicitan en el jardín.			
Macrosistema	Creencias	-Ser madre adolescente es despertar a la realidad, porque antes de eso uno no se preocupa por nada, que a pesar de que a mí me tuvieran encerrada yo era libre y si salía no me importaba nada y si trabajaba era para mí, era más como libertad la comunidad religiosa ellos lo ven como un pecado, piensan que uno le va hacer un daño a la sociedad porque a pesar que Dios lo quiso así lo ven como algo negativo y pues yo pienso que es mejor tenerlo que matar a un ser vivo porque si Dios lo mando es por algo. antes pensaba que era malo tener hijos, antes también pensaba que los	-Ahora cuando uno se vuelve mamá temprano ya es estar pendiente de alguien y es una responsabilidad grande, muy demasiado grande. -Ahora pienso en que uno si no tiene que ser tan posesivo pero que si hay que tener ciertas reglas para que la relación familiar fluya mejor.	Se observa que la participante mantiene un rol estable con el macrosistema ya que reconoce las creencias, valores y el contexto cultural y político que la llevan a reafirmar lo que es hoy en día, su relación en los diferentes ámbitos del macrosistema presentan en algunas situaciones una actitud distante y en otras parece fusionarse con los temas que considera que pueden enriquecer los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Se evidencian actividades molares conscientes ya que ha reconocido que el hecho de poner reglas en su hogar puede	En lo respectivo a las creencias manifestadas por la informante durante su adolescencia, se infiere que estas se basaban en el hecho de disfrutar y no tener mayores preocupaciones aun así se encuentra una constante creencia sobre el respeto a la vida, pasando por la transición de la maternidad la participante resalta así mismo en sus creencias es el cuidar al otro Junto con los valores de la responsabilidad y la nobleza, los cuales no eran importante para ella en la adolescencia Por otro lado se encuentra que en el contexto político la informante se muestra crítica	

		<i>papás tenían que dejarlo ser libre a uno</i>		generar que el desarrollo del mismo sea más estable. La comunicación que se ha llevado a cabo con los diferentes entornos del macrosistema es de carácter directo e indirecto, ya que se ha observado que la entrevistada conoce de los diferentes temas relacionándose con otros y apoyándose en lo que ha adquirido de su contexto cultural.	frente a este, además de que considera que es importante que las políticas alrededor de la adolescencia y la maternidad adolescentes tengan como base a la familia y la escuela, teniendo en cuenta que esta última necesita contar con los temas de prevención y orientación debidos, dentro de los cuales se tenga en cuenta la sexualidad manejada de una forma más abierta, tanto en las políticas como en el contexto cultural, el cual durante su adolescencia fue sesgado en estos temas.	adolescencia con sus amigos y pareja, se resalta que al pasar por la transición a la maternidad, dichas creencias se vieron transformadas al formar su propia familia, esto junto con los valores de la responsabilidad y la nobleza, los cuales no eran importantes para Sara antes de convertirse en madre. Así mismo se encuentra que la informante resalta la importancia de la familia y la educación, en la prevención y orientación frente al embarazo precoz, factores que son vitales en el planteamiento de políticas frente a esta población. Por otro lado, se evidencia una actividad molar consciente, en el hecho de poner reglas en su hogar lo cual puede generar que el desarrollo del mismo sea más estable.
--	--	---	--	--	--	---

	Contexto político		<p>-El apoyo del colegio y la familia porque son los dos factores más importantes para que una persona siga y salga adelante.</p> <p>-Crearía una política donde los padres tuvieran la obligación de llevar a sus hijos e hija a planificar porque a pesar que no tengan relaciones algún día lo van a hacer y es mejor cuidarlas desde antes y que los colegios tuvieran la obligación de tener una psicóloga que se encargue exclusivamente a dar información a los niños y niñas sobre su cuerpo, cuidados y método de planificación, además de orientar individualmente por si alguno está pasando por una situación por la que yo pase.</p>			
	Valores		<p>-La responsabilidad y que estudiara más, también la nobleza, es decir que no se pasara de noble porque es que la gente podía hacer conmigo lo que quisiera y yo era no capaz de decir</p>			

			<p><i>no, le enseñaría a que antes de hacer las cosas tenemos que informarnos bien de las consecuencias que puede llegar a traer las decisiones que uno toma, pues a pesar de que yo fui a Profamilia a que me dieran información sobre los métodos de planificación, deje que la información no valiera nada cuando me dijeron que tenía que tener la autorización de mis padres para acceder a los métodos.</i></p>			
	Contexto cultural		<p><i>-Quitaría la sobreprotección de las familias, añadiría que las familias deberían dejar de pensar tanto en trabajar y más bien dedicar tiempo a sus hijos, es como sacarle tiempo al hecho de ser padres para que los hijos no crezcan sintiendo que son producto de una noche sino algo más planeado.</i></p>			

Cronosistema	Historia de vida del individuo o de su entorno		<p><i>El primer evento que marcaría mi historia sería la relación de mis padres y sus otras mujeres, el segundo evento sería mi embarazo y otro sería el hecho de haber salido adelante. en el de mis papás a veces la gente piensa, estamos unidos por nuestros hijos y por ellos así nos odiamos y nos matemos tenemos que seguir juntos y yo digo que no, mi papá y mi mamá debieron tomar la decisión de separarse, yo creo que hubiéramos sido más felices mi hermana y yo porque es malo ver la violencia entre los papás, era feo ver como mi papá maltrataba a mi mamá o como uno terminaba afectado por las peleas de ellos, entonces hubiese sido mejor que se hubieran separado que tomaran decisiones que nos ayudara a las dos. En la de mi embarazo, cambiaría el hecho de no haber ido al médico a que</i></p>	<p>Se evidencia que en este sistema la entrevistada destaca con mayor relevancia e importancia, la relación de sus padres, la cual género en ella dificultades en su adolescencia que desencadenaron que la entrevista buscara en otras personas el apoyo que necesitaba en su adolescencia, además menciona el hecho de ser madre como algo difícil, en tanto a la adaptación de este rol, al igual que enfrentar el rol como esposa, roles que ha aprendido a desempeñar con los sucesos que ha tenido que vivir para generar más solides en los mismos. En cuanto a los eventos que se presentan en la vida de ella se observa que le da mayor importancia a lo que se ubica en el microsistema, por lo tanto se puede señalar que son los eventos que de alguna manera le han brindado más aprendizajes en cuanto a lo que se experimentó en su embarazo, permitiéndole</p>	<p>Con base en el relato de la informante se resalta la relación entre los padres de la misma, la cual se marcó como conflictiva lo cual llevo a que la participante formara un concepto del matrimonio diferente, basado más en el amor para una sana convivencia, así mismo se encuentra su propia relación que fue marcada por un evento de infidelidad por parte de su pareja que llevo a debilitar dicha relación, otro evento importante es el nacimiento de su hijo que ha sido una motivación para la participante que le ha llevado a verse a sí misma con más capacidades, al igual que a valorar ciertas cosas como el estudio y su proyecto de vida que no eran puntos importantes en su adolescencia, lo anterior ha llevado a la informante la replantearse y fortalecer su proyecto a futuro.</p>	<p>Se halla que la informante centra los hechos importantes de su vida, en los eventos ocurridos dentro del microsistema, dentro de los cuales se resalta a la familia en especial la historia de los padres, la cual fue conflictiva y llevo a marcar el concepto de pareja y familia en Sara, dichos conflictos también desencadenaron que la entrevistada buscara en otras personas el apoyo que necesitaba en su adolescencia, que encontró con su pareja quien es el padre actual del niño, evidenciando que en los anteriores hechos se refleja como el micro sistema impacto el meso sistema en cuanto a la elección de pareja de la participante, con quien decidió formar una nueva familia, que hace ahora parte del micro sistema de la misma dentro de la cual se presenta un hecho de infidelidad por parte de Juan lo que género en su relación una serie de</p>
--------------	--	--	---	---	--	--

			<p>mi bebe recibiera la atención necesaria porque él nació bien gracias a Dios pero si no hubiera sido así tal vez lo estaría lamentando.</p> <p>Reescribiría mi relación, donde nunca se hubiera dado la infidelidad y así nosotros podríamos confiar más en el uno y en el otro, además que quisiera que el estudiara al igual que yo para que podamos conseguir unos buenos trabajos que nos permitan una mejor estabilidad económica.</p> <p>Yo pensaba que la vida era muy relajada que mis papás me daban todo, que yo ya tenía todo por eso yo no era muy juiciosa, a mí no me importaba perder materias en el colegio, además que cambio el hecho de que en este momento yo esté en la universidad pues yo creo que hubiera salido del</p>	<p>entender la actitud de sus padres y por qué no se puede dedicar el tiempo que se quisiera a los hijos.</p>	<p>conflictos que afectaron dicha relación, hasta el punto en que la informante desearía cambiar o borrar dicho evento, también se encuentra que dentro de los hechos ocurridos en la vida de Sara, uno de los que más valora es el de convertirse en madre los que le ha proporcionado un nuevo conjunto de motivaciones para su proyecto de vida.</p>

			<i>colegio y no hubiera continuado, el embarazo te da valentía para dar lo mejor de uno para sacar ese nuevo ser adelante.</i>			

Globosistema	Eventos a nivel global	<i>-El antes sería un paisaje verde, llenos de árboles, agua azul y variedad de animales.</i>	<i>-El calentamiento global afecta los recursos de las personas, digamos como la comida, el agua, ósea todo va cambiando, en este momento la comida tiene más químicos y en si como me lo enseñó mi hermana eso no es tan bueno porque tiende a afectar nuestro cerebro y nuestro organismo.</i> <i>-Nosotros los seres humanos</i>	Se observa que hay actividades molares conscientes ya que ella afirma que los seres humanos somos los que hemos provocado la contaminación, por lo tanto ella sabe que ha tomado decisiones que han afectado al planeta y comprende el impacto de las mismas en un futuro. En cuanto al rol que se ha tomado hacia	En lo que respecta a los eventos a nivel mundial la participante se muestra crítica frente a ellos y reconoce la responsabilidad de la humanidad y el impacto que ha tenido en el planeta la falta de conciencia ambiental, viéndolo desde su carrera, como ingeniera industrial, así mismo la participante equipara el estado del globo	

			<p><i>hemos provocado la contaminación, con toda la basura que producimos y que no sabemos reutilizar. Mucha gente no piensa en que será de nuestro futuro y nadie ve que se está dañando, ya no hay tanta agua de la que uno se pueda beneficiar y tenemos que ser conscientes de que esto no es para siempre, se pueden inventar algo que la renueve pero no va a ser la calidad de agua que necesitamos. -Ahorita nosotros pensamos solo en dinero y no importa digamos las fábricas en lo que yo he aprendido hacen tanto zapatos, tejas lo que sea pero no piensan en el daño que eso le genera al ecosistema, al fabricar eso se generan unos químicos que le</i></p>	<p>este contexto es de indiferencia, ya que menciona que los demás no cuidan el planeta por lo tanto una persona más no hace la diferencia. Intenta relacionar a otras personas con el sistema pero se deja llevar por lo que hacen los demás pues pierde la intención de lo que podría generar una mejor relación con el ambiente.</p>	<p>en su adolescencia y la actualidad encontrando que se han presentado cambios importantes en los cuales se han perdido parte de la vida silvestre y vegetal</p>	<p>cambios que ha observado a nivel global desde su adolescencia a la actualidad, se halla que es consciente de un mundo que ha perdido su riqueza en cuantos a sus recursos naturales. Se observa que hay actividades molares conscientes ya que ella dice que los seres humanos somos los que hemos provocado la contaminación, por lo tanto ella sabe que ha tomado decisiones que han afectado al planeta y comprende el impacto de las mismas en un futuro</p>
--	--	--	---	---	---	---

			<p><i>hacen daño al planeta pero ellos solo piensan en producir, producir y producir. en el ahora encontraríamos más agua contaminada, el paisaje estaría seco, los arboles no tendrían hojas y habrían muchas especies de animales extintos si nos damos cuenta el deterioro de nuestro planeta se ha venido presentando más rápido de lo que los seres humanos habíamos esperado y es más aún seguimos sin verlo.</i></p>			

Anexo 06

Matriz de análisis informante 2

Sistema		Antes	Después	Análisis Investigador 1	Análisis Investigador 2	Triangulación
Microsistema	Padres	<p><i>-Bien pues muy bien muy chévere...ellos desde siempre desde muy pequeño me dieron la libertad y me dejaron salir y hacer lo que yo quisiera</i></p> <p><i>-Pues no me hubieran dejado salir y eso yo creo que no hubiera tenido hijos la verdad es esa y haber estudiado muchas cosas y bueno habría sido diferente</i></p> <p><i>-Me dijeron toca que usted vaya y trabaje y se pone juicioso entonces bueno que saliera adelante</i></p> <p><i>-Toco aprender como ellos....uno solo.</i></p>	<p><i>-Ya los veo poco...pero...vi en...yo a mi mamá si la veo todos los días...pero yo con mi papá casi tres meses no lo veo.... es que mi mamá y mi papá hace poquito se separaron</i></p> <p><i>-Hablar más con el...pasar más tiempo con él...cuidarlo apoyarlo...pues que estudie... y que se cuide.</i></p>	<p>En cuanto al rol de padres se evidencia que no se llevaron a cabo las actividades acordes al rol de padres, ya que no se observa comunicación entre ellos y el hijo, así mismo se refleja la falta de autoridad y de reglas en tanto a que a Juan se le da libertad sin restricción alguna. En cuanto a lo que concierne a las estructuras interpersonales se infiere que la relación entre padres e hijo es distante ya que en la conversación se destaca la lejanía del padre y la falta de comunicación con la madre, en cuanto a la transición de Juan de la adolescencia a la paternidad, se evidencia que la relación entre padre hijo sigue distante y con la madre se transforma, ya que se vuelve unida y de cierta manera la madre se convierte en una red de apoyo para él. Los padres de Juan realizaron actividades molares</p>	<p>Se observa que en cuanto a los roles que el participante ocupaba como hijo, este se cumplía en parte porque llego a consultar a sus padres en el momento de enterarse que iba a ser padre, pero aun así se observa que los padres en ocasiones no cumplían del todo su rol en cuanto a que una parte significativa de la toma de decisiones del participante eran tomadas por determinación propia, esto debido a que al parecer los padres intervenían poco en las actividades del joven durante su adolescencia, lo cual se remarca en la actualidad. En cuanto a las estructuras relacionales, se observa una relación distante entre el joven y la mayoría de sus</p>	<p>En primer lugar en cuanto a los roles se encuentra que los padres del informante no cumplen con las actividades esperadas frente a la paternidad, como lo son la participación en toma de decisiones e interés en las acciones de su hijo, por otro lado se podría afirmar que el informante cumple con su rol como hijo en cuanto a que se muestra en su adolescencia como un joven que convive con sus padres, sigue sus normas y manifiesta respeto frente a estos, así mismo se halla que las acciones del joven siguieron la línea de los roles de sus padres dentro de la cual las normas eran limitadas, lo que permitió que el joven fuera independiente en su toma de decisiones, finalmente se identifica que en la transición de la adolescencia</p>

				<p>inconscientes debido a que nunca pensaron en cuáles serían las consecuencias de darle tanta libertad sin restricción alguna a su hijo, una hipótesis que refleja lo anteriormente afirmado es la pérdida de grados en el colegio, hecho que pudo deberse a la falta de atención por parte de los padres. Dado a esto se evidencia que la comunicación en este contexto se da de manera solitaria, ya que cada uno se desenvuelve en su vida diaria sin hacer partícipe a otro integrante de la familia.</p>	<p>hermanos, debido a que aunque ya eran padres en el momento en el que el informante entra en la transición la de adolescencia a la paternidad, se infiere que ninguno de sus hermanos se presentaron como una red de apoyo para el mismo, en cuanto a su padre se encuentra una relación desgastada debido a que en la etapa de la niñez, el informante narra (fuera de la entrevista) que en la niñez compartía con su padre una actividad laboral en el sector de la recolección de residuos conocidos como "chatarra", evento que el informante expresa con tono de nostalgia y lo manifiesta como un recuerdo positivo para el mismo, este hecho logro fortalecer en aquella época las relaciones con su padre y hermanos, relación que parece</p>	<p>a la paternidad, los roles de los padres se fueron disipando, siendo la madre el único miembro familiar quien se presenta como una red de apoyo en la actualidad. En segundo lugar, al observar las relaciones interpersonales, se resalta que en su adolescencia el informante mantenía una relación distante con sus padres dentro de la cual no expresa haber compartido algún tipo de actividad significativa, así mismo se encuentra que en la transición de la adolescencia a la paternidad, la relación entre el informante y sus padres se llegó a debilitar aún más, a causa de la separación de los mismos lo que género que se diera una comunicación débil entre ellos. En tercer lugar, en cuanto a las actividades realizadas por los miembros de la familia se halla que las acciones por parte de los padres poseían un impacto limitado sobre el participante,</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>disolverse a lo largo del tiempo, lo cual se observa desde la adolescencia a la actualidad, en la cual el informante afirma relacionarse muy poco con esta parte de su familia, por otra parte se podría afirmar que su relación más cercana es con su madre con quien aún se comunica.</p>	<p>así mismo se resalta que los padres del informante realizaron actividades molares de tipo inconsciente, al no medir que el grado de libertad que le concedían al integrante llegaría a tener consecuencias como el hecho de reprobar varios años escolares o el convertirse en padre durante su adolescencia, este tipo de actividades no muestran un cambio significativo en la transición de la adolescencia a la paternidad del participante.</p>
	Esposa	<p><i>-Ella me ayudó mucho a trabajar y a eso</i> <i>-Los papás... ellos querían que ella no estuviera conmigo... ella se escapó de la casa a vivir conmigo... y luego llegaron los papás mandaron a bienestar familiar y que se la iban a llevar...se fue con la tía...encerrada...n o la dejaban salir no la dejaban contestar llamadas...le quitaron el celular le quitaron todo</i> <i>-Ella reacciona tranquila...creo que me hubiera asustado</i></p>	<p><i>Pues no unió más.</i></p>	<p>Se evidencia que en cuanto al rol como pareja no cumple con el mismo, ya que en su adolescencia fue muy indiferente cuando alejaron a su pareja, en la transición se observa un cambio debido a que el expresa querer cuidarla y desea proteger a su esposa y a su hijo. En cuanto a la relación interpersonal se observa que en la adolescencia era unida ya que solían compartir momentos juntos, en la transición se evidencia que el niño ha fortalecido la</p>	<p>En cuanto a su rol como pareja el informante se muestra despreocupado en ocasiones, un ejemplo de lo anterior es el evento en el cual los padres de su pareja deciden llevarse a Sara y el informante no manifestó haber actuado de una forma significativa frente a este hecho, así mismo se resalta que en la actualidad vive con su pareja y ha llegado a fortalecer su</p>	<p>En cuanto a su rol como pareja se puede describir como una persona que descuida el bienestar de Sara y se muestra imperturbable frente a situaciones que afectan su relación, este último rol se ve transformado en la medida en que el informante inicia su transición a la paternidad, manifestando que en la actualidad busca apoyar a su pareja en su bienestar Al observar la</p>

				<p>relación manteniéndola fusionada, ya que el expresa apoyarla en su estudio y con su trabajo, en esta transición se observa una actividad molar consciente en donde el tomo la decisión de los fines de semana ir a parques con su pareja, para que la relación logre una mayor estabilidad. Se observa que en el relato de él hay una necesidad por mejorar su actividad económica, para brindarle un mejor futuro a su familia.</p>	<p>rol al apoyarla con sus estudios y la crianza de su hijo. En tanto a la relación con la pareja esta se forma en la adolescencia como un relación relativamente estable, que al entrar en la etapa de la paternidad se mantuvo y fortaleció con el paso de los años y en la cual se da un mutuo apoyo. en lo que respecta a la comunicación se halla que esta es indirecta y débil con el entorno familiar debido a que el vínculo solo se daba entre el informante y su pareja, al entrar en la transición de la adolescencia a la paternidad, esta pasó a fortalecerse entre la familia del informante y Sara debido a que se convirtieron en una fuente de apoyo para la misma al ofrecerle un lugar donde vivir, aun así este apoyo se limitó únicamente a ofrecer un</p>	<p>estructura relacional entre el participante y su la pareja esta se forma en la adolescencia como un relación estable, la cual al entrar en la etapa de la paternidad y al pasar por variadas eventualidades se formó como una relación basada en el crecimiento personal del informante. Una de las actividades a destacar es el hecho de concebir un hijo con su pareja lo cual le llevó a transformar su relación, lo que se considera como una actividad molar inconsciente</p>
--	--	--	--	---	---	---

					domicilio, debido a que según lo informado por el participante el apoyo emocional ha sido poco. Finalmente en las actividades molares, se encuentra la actividad consciente de trabajar en pareja por ofrecer a su hijo un mejor proyecto de vida	
Mesosistema	Contexto escolar	<p>-No pues a mí el colegio me gustaba mucho....tenía muchos amigos ya cuando tuve ...por el niño yo me salí y me puse a trabajar en un restaurante...por el niño... me toco salir....y ya cuando a los 18....me puse a estudiar otra vez</p> <p>-Me gustó... porque los profesores nos ayudaron a mí y a Sara... en los horarios, las tareas en todo ...me gusto re arto</p> <p>-Pues yo me salí... y ellos me regañaron...que no ... no me saliera ... que no sé qué...me decían que siguiera estudiando... y digamos como ...el niño necesitaba me toco buscar un trabajo... y como ellos no me ayudaron...pues me toco ...para</p>	<p>-Fuera de la entrevista, el participante manifiesta, su deseo por seguir sus estudios, en una universidad, la profesión que él desea se relaciona con el mantenimiento de técnico de teléfonos celulares.</p>	<p>Se evidencia que el rol que se debía desempeñar por parte de la primera institución no se llevó a cabo ya que no se le hizo seguimiento a él con respecto a la pérdida de años, así como tampoco al hecho de que él decidiría salirse de estudiar, en la transición se observa mayor apoyo en la institución de validación, ya que les permitieron acomodar sus horarios a las necesidades que se les presentaban, adicional a esto encontraron una red de apoyo en los profesores de la misma. En cuanto a las relaciones interpersonales, se observa que en la primera institución educativa hay una relación distante en cuanto a la</p>	<p>En cuanto al rol en el contexto escolar se encuentra que el informante, se reconoce como un estudiante poco activo e interesado en lo que respecta a su formación académica durante su adolescencia, más adelante al comenzar su paternidad, el informante manifiesta su interés por terminar sus estudios como bachiller, al inscribirse en un instituto alternativo para terminar con los mismos, cumpliendo con las conductas esperadas finalizando su ciclo escolar, en la actualidad el mismo</p>	<p>Al observar su rol como estudiante se resalta que el informante durante su adolescencia se reconoce como un estudiante poco activo e interesado en lo que respecta al su formación académica, además que Juan presentaba mayor interés hacia otras actividades que al aprendizaje que se ejerce en la institución, en lo que respecta al rol de la institución se encuentra que esta tampoco cumple con el papel esperado al no manifestar preocupación alguna en la permanencia de su estudiante, así mismo el participante no resalta el trabajo de alguno de sus maestros, en la transición de</p>

		<p><i>los pañales que eran muchos</i> <i>-El de sociales...se llamaba Edgar...y tenía el pelo largo....y no nos llevábamos bien...salíamos...era bueno como un amigo....</i></p>	<p>comunicación con los directivos y los profesores, por otro lado, en la otra institución se da una relación unida debido a que el entrevistado expresa tener una mejor relación con los directivos y profesores de la misma llegando incluso a la formación de amigos. Se denota que el entrevistado presenta una actividad molar consciente ya que a partir de la transición a la paternidad decide continuar sus estudios para brindarle en un futuro mayor estabilidad económica a su familia. Se logra dar una diada primaria en donde el responde a ciertas tareas que le pedían realizar aun sin que los profesores estuvieran presentes, adicional se dio una diada de vinculación donde sus maestros lo animaron a continuar con los estudios. El rol como estudiante no es el adecuado ya que presenta mayor interés hacia otras actividades que hacia el aprendizaje que se ejerce en la institución, en la transición de adolescente a la</p>	<p>manifiesta fuera de las sesiones de entrevista, su interés por continuar con sus estudios. Por otro lado al observar las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar, estas se basaban principalmente en la formación de relaciones con los compañeros, aun así se encuentra que el informante logra formar una relación estrecha con un maestro, la cual se caracteriza más por la amistad que por ser una relación que se da en la lógica educativa maestro estudiante. En lo que respecta a las actividades molares se hallan las actividades relacionadas con el término del ciclo escolar correspondiente al bachillerato. Finalmente se encuentra que en la transición ecológica, al entrar en la etapa escolar las diadas que se dan entre el</p>	<p>adolescente a la paternidad se observa que el participante adoptó el rol adecuado, ya que se interesó por su aprendizaje, por lo que logró terminar sus estudios. En lo que respecta a las relaciones interpersonales durante su adolescencia el participante expresa relaciones basadas en la amistad entre ellas se resalta la relación con Steven a quien considera como su mejor amigo, posteriormente en su transición de la adolescencia a la paternidad, el participante forma una relación con un docente con quien comparte actividades extracurriculares fuera del aula escolar, adicionalmente se encuentra que se da una diada de vinculación entre los docentes de la segunda institución y el informante, quienes le apoyaron para finalizar sus estudios. Por otro lado, se resalta que en tanto la etapa de la adolescencia como en la</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>paternidad se observa que el participante adopto el rol adecuado, ya que se interesó por su aprendizaje por lo que logró terminar sus estudios.</p>	<p>entorno escolar y familiar son de tipo solitario debido a que la comunicación entre los padres y las instituciones escolares son indirectas, además de que estos participan de una forma mínima en la formación escolar del participante, quien al entrar en la etapa de la paternidad da prioridad al trabajo debido a las nuevas necesidades de su hijo, así mismo se resalta una baja comunicación entre la institución escolar en la que se encuentra el joven en su adolescencia, la cual no manifestó algún interés por la permanencia de este estudiante al momento de decidir dejar su proceso dentro de la misma</p>	<p>transición a la paternidad, las diadas que se dan entre el entorno escolar y familiar son de tipo solitario debido a que la comunicación entre los padres y las instituciones escolares ha sido indirecta, además de que el entorno familiar ha participado de una forma mínima en la formación escolar del participante. En cuanto a las actividades realizadas por el informante en el área escolar, después de convertirse en padre, se hallan actividades molares de tipo conscientes como cumplir con sus trabajos y demás, que le permitieron obtener su diploma como bachiller.</p>
	Pares	<p><i>-Si tuve un amigo pero se murió...Steven...é l quería mucho mi hijo...él estudiaba conmigo...pero nosotros dos nos</i></p>	<p><i>Fuera de la entrevista el participante, expresa que solo ha considerado como un verdadero a</i></p>	<p>Con respecto al rol desempeñado como amigo parece reconocer las actividades del mismo, ya que se infiere que formó lazos que le</p>	<p>Siguiendo lo emitido por el informante se halla que en lo que respecta a su relación con pares como amigos</p>	<p>En lo que respecta a los roles se halla que el participante cumple con un papel de amigo incondicional y</p>

		<p>salimos del colegio...él se salió cuando entre a trabajar...yo vivía con ella él lo echaron de la casa muy joven...y pues lo conocí en el colegio...él era como rebelde y era así...le gustaba salir y así...y me conto que lo habían echado y no sabía que hacer... se quedó conmigo...cuando él se enteró...él era muy bien... me ayudó mucho... si me hacía falta para la comida el me ayudaba...e l me colaboraba mucho</p>	Steven	<p>permitieron ayudar y ser ayudado por los amigos, al igual se observa que compartió con sus amigos diversas actividades que los llevo a tener una buena comunicación. Con lo referente a las relaciones interpersonales se observa que con el profesor Edgar y el amigo Steven tenían una relación fusionada y poco a poco se fueron convirtiendo en una red de apoyo para el entrevistado pues relata que podía contar en diversas situaciones con ellos dos. Cuando ella queda en embarazo Steven es quien une el sistema familiar con el de los amigos debido a esto se forma la diada de vinculación y su mensaje tiende a ser directo.</p>	<p>o compañeros cumple con el rol debido a que ofrece una amistad incondicional y es una fuente de apoyo para los mismos. Siguiendo a las relaciones interpersonales con sus pares, el informante manifiesta no tener algún tipo de amistad sólida en la actualidad, aunque logró formar una relación de amistad con Steven la cual se daba de forma recíproca en la cual ambas partes se apoyaban en cualquier eventualidad, en el momento de convertirse en padre dicha amistad se manifestó como una fuente de apoyo emocional y en ocasiones económico. En cuanto a la transición ecológica se encuentra que la relación con Steven llegó a tener una comunicación múltiple y directa con el entorno familiar, y en las actividades molares se</p>	<p>se convierte en una red de apoyo para sus amigos. Pasando a las relaciones, a pesar de que su red de amigos era amplia en el colegio, se halla como referencia significativa la amistad de Steven con quien forma una relación fusionada en la cual comparten múltiples actividades como la escuela y la familia llegando a tener una comunicación múltiple y directa entre Steven y el entorno familiar del informante, e incluso con la pareja del mismo y su hijo, que se mantuvo hasta el momento de la muerte de este joven, quien fue también una fuente de apoyo importante en la transición de la adolescencia a la paternidad del participante, Finalmente en las actividades se encuentra como un primera acción el que el informante permitiera vivir a Steven en su casa, hecho por el cual se fortaleció su amistad</p>
--	--	--	--------	---	--	---

					resalta la actividad inconsciente de permitir a su amigo Steven a vivir con él, llegando a iniciar una amistad que tendría una larga duración	
Exosistema	Comunidad	<i>Nunca me juzgaron...siempre me ayudaron y apoyaron en todo No se jaja....yo soy católico pero yo no voy</i>	<i>Es una experiencia jaja... muy dura jaja toca trabajar... cambiar la vida... se pierde mucho. Los ven como gente muy irresponsable Que no tienen experiencia</i>	En lo relacionado al rol con la comunidad, se evidencia que es el adecuado, ya que refiere que este contexto lo ayuda y lo apoyo en lo necesario, aunque reconoce ser parte de la comunidad católica se evidencia no cumplir con las actividades que debería desempeñar, por otro lado se observa que el rol en cuanto a las instituciones asistenciales no fue el adecuado ya que no se hizo el uso necesario de las mismas lo cual cambio al hacer la transición a la paternidad indagando en el hospital lo necesario para el cuidado de su hijo, con el contexto laboral ha ejercido su rol de manera adecuada ya que a muy temprana edad asumió su papel como trabajador, el cual después decidió desempeñar como independiente, aun así espera poder conseguir	Con base en la entrevista realizada, se encuentra que en lo que respecta al rol en la comunidad, el informante desarrolla un rol algo limitado, debido a que no muestra alguna participación en la comunidad y parece ser lejano a esta, esto se observa en tanto a que posee una visión sesgada frente a como lo ve la comunidad y como este ve a la misma, por el contrario en área laboral el individuo desempeña un rol más activo, para llegar a cumplir con su trabajo y sostener a su núcleo familiar. En las relaciones interpersonales se halla que en el área laboral el participante no	

			<p>un trabajo que le dé mayor solvencia económica en un futuro. Por otro lado, las relaciones interpersonales que se presentaron en estos contextos fueron distantes ya que el entrevistado no menciona una relación significativa en la comunicación con cada contexto. Se evidencia una actividad molar consciente ya que refiere haber indagando información en la clínica para brindarle un mejor cuidado a su hijo, la comunicación que se da en estos contextos es de forma directa y dual debido a que se observa que hay intervención por ambas partes.</p>	<p>manifiesta mantener alguna relación en su trabajo actual o pasado, lo anterior puede deberse a que en se ha desempeñado desde hace vario tiempo como trabajador independiente. Ya en lo que se relaciona con las actividades, se resalta que la actividad más importante para el informante es su trabajo, viéndolo como una actividad importante por medio de la cual también podrá alcanzar sus metas personales, como apoyar a su pareja en su proceso académico y seguir creciendo como individuo, así mismo el informante considera el área laboral como una forma de ayuda a los padres adolescentes en la actualidad, opinión que enlaza con su historia de vida.</p>	<p>se halla que el informante no refiere algún tipo de relación significativa con algún miembro de las instituciones o la comunidad al igual que en el área laboral, esto debido a que el informante se ha desempeñado como un trabajador independiente. En las actividades de tipo molar, se resaltan los trabajos realizados en el área laboral, que le permiten llegar a una estabilidad económica para su familia y son un medio para establecer su proyecto de vida, en el campo comunitario e institucional el joven no realiza alguna actividad que aporte a los mismos.</p>
	Contexto laboral	<p><i>Me puse a trabajar en un restaurante...por el niño... me toco salir....y ya cuando a los 18....me puse a estudiar otra vez</i></p>	<p><i>No los deja trabajar bien... conseguir mejores oportunidades más adelante trabajo...conseguir trabajo</i></p>		
	Instituciones asistenciales		<p><i>-Pues ayudarle en el trabajo...y pues le explicaría lo de la maternidad y todo eso...y el estudio....</i> <i>-Facilitarle el</i></p>		

			<p><i>estudio y todo eso</i> <i>-Facilitarle el estudio y todo eso</i> <i>-Está mal hecho... porque uno necesita estudiar...para más adelante trabajar, por su hijo</i> <i>-Nunca recibí una orientación de alguno...la atención médica fue buena...la clínica es buena.</i> <i>-Claro... porque uno en ese momento no va saber mucho si me entiendes ósea no va a saber nada</i> <i>-Cuando el niño estaba recién nacido...como el niño fue prematuro...tocaba tenerlo en el pecho todo el tiempo</i></p>			
Macro sistema	Contexto cultural	<p><i>Una cultura más abierta... sobre el sexo...para uno cuidarse y todo eso ...de no tener hijos</i></p>	<p><i>Si, ósea una cultura más abierta... sobre el sexo...para uno cuidarse y todo eso...de no tener hijos</i></p>	<p>No se evidencia el rol ejercido por el entrevistado, ya que en su relato se denota cierta indiferencia hacia cada uno de estos contextos, dado que lo que se pensaba a nivel cultural, político, valores y creencias no fue tenido en cuenta en la toma de decisiones que realizó, en la transición a la paternidad se destaca un pensamiento acorde al rol ya que expresa la necesidad de trabajar cada uno de estos contextos</p>	<p>A nivel cultural se observa que el informante declara que en su adolescencia, se rodeaba de un contexto cultural sesgado frente a la sexualidad, lo que pudo influenciar en el entorno escolar y en la falta de orientación frente a temas de sexualidad, así mismo afirma que en la actualidad esto ha cambiado y se</p>	

				<p>con la sociedad de hoy en día. En cuanto a las relaciones interpersonales con cada contexto se le observa distante ya que el entrevistado no refiere haber formado un vínculo que le genere una red de apoyo para su vida. Por otro lado se encuentra que la comunicación de estos contextos se da de manera solitaria, en tanto no se refleja una comunicación mutua entre los contextos.</p>	<p>habla más abiertamente sobre este tema y los métodos anticonceptivos, factores que hubieran sido importantes en su desarrollo como adolescente. En lo que respecta a las creencias del informante, estas muestran un cambio en su transición de la adolescencia a la paternidad, en cuanto a que en su adolescencia las creencias del informante se basaban, en el hecho de disfrutar las actividades propias de los adolescentes como salir y jugar, lo cual cambió al convertirse en padre, al afirmar que estos se centran ahora en el trabajar día a día por su hijo, creencias por medio de las cuales se han dado los cambios de rol y actividades observados en el informante siendo más focalizados a ser un padre de familia. Se observa que en lo que respecta al campo de</p>	<p>cambia al entrar en la transición de la paternidad debido a que sus creencias y valores se convierten en la base para llevar una sana vida familiar y cumplir con sus responsabilidades como padre, en lo correspondiente al contexto político el informante se muestra poco crítico e indiferente frente a este, finalmente en el contexto cultural se podría afirmar que el participante presenta una posición crítica frente a la restricción cultural de su época frente a la sexualidad, aunque se observa que el mismo no siguió dichas líneas culturales, al ser activo y libre en su vida sexual. Al observar las estructuras relacionales del informante se encuentra que quienes formaron sus valores fueron sus padres, en cuanto a su relación de pareja se denota que esta se desarrolló bajo las creencias de disfrutar el día a día, así mismo se observa que</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>valores, para el informante la responsabilidad se convierte en la actualidad como un valor importante para su hijo, valor que fue aprendido en su familia, así mismo se destaca el valor de la familia y el respeto, valores que no eran aplicados durante su adolescencia.</p>	<p>en la transición de la adolescencia a la paternidad, el informante transforma su forma de relacionarse con su hijo al resaltar el valor de la responsabilidad, así mismo se denota que el informante cambia su forma de pensar respecto a su familia extensa, al otorgar un mayor valor a su familia nuclear. Para finalizar en cuanto a las actividades realizadas por el sujeto se encuentra que el informante sale de su contexto cultural durante su adolescencia, al llegar a mantener relaciones sexuales con su pareja de forma libre y sin tener en cuenta el valor de la responsabilidad, se denota que en su transición a la paternidad el informante retoma el valor de la responsabilidad y lo reconoce como algo importante, y toma el contexto cultural actual como un campo que se mueve de forma más libre y orientadora frente a la sexualidad, bases que son</p>
--	--	--	--	--	--	---

						necesarias para el participante, al crear políticas para los padres adolescentes además de la apertura al campo laboral.
	Contexto político	<i>Nunca recibí una orientación de alguno...</i>	<i>que los colegios dieran, dieran clases para... para planificar que cuando yo llegue a la adolescencia... ósea cuando yo pase...que ellos deben planificar y todo eso</i>			
	Creencias	<i>Uno cree en no se jugar correr joder salir bailar ja</i>	<i>uno luego solo piensa en el niño trabajar ja darle todo a ellos...el cambio es fuerte</i>			
	Valores	<i>Que se cuidara...fuera más... más... responsable y que estudiara</i>	<i>Pues antes me importaba mi familia y todo eso... ¿sí? pero no ahorita no... ahorita... la verdad lo que es Sara y mi hijo</i>			
Crono sistema	Eventos de la historia de vida	<p><i>-Mi infancia... salía re arto con mis padres... al parque con mis amigos.</i></p> <p><i>-El nacimiento de mi hijo...ósea cuando tuve el niño porque todo cambio...pues por el trabajo y todo y ya todo fue diferente ¿sí me entiendes? pues yo creo que no hubiera tenido el niño yo hubiera seguido trabajando en una empresa y todo eso</i></p> <p><i>-Cuando conocí a Steven... y las</i></p>	<p><i>-Terminar el colegio y seguir la universidad y no pude porque estoy trabajando y todo eso</i></p> <p><i>Porque yo ya empecé a hacer todo por ellos y todo ósea que ya no pienso en salir ni joder y todo eso sino en trabajar y hacer bien las cosas adelante por ellos</i></p> <p><i>Fuera de la entrevista , el participante confiesa que otro aspecto de</i></p>	Se evidencia que el entrevistado le da mayor importancia a su microsistema y mesosistema, en tanto refiere como los eventos a destacar los relacionados con sus padres, esposa e hijo, amigos y los de contexto escolar, por lo tanto, se infiere que con relación a sus padres hizo falta atención por lo cual él se refugiaba con sus amigos, con respecto a su esposa y su hijo	Se halla que en el cronosistema el informante destaca eventos asociados con sus relaciones interpersonales más significativas como lo son sus padres, amigos, pareja e hijo, expresándose de forma positiva, pero reconociendo la transición a la paternidad como un suceso	En lo relacionado a los roles se denota el evento de ser padre, como un cambio que implicó el hecho de dejar su adolescencia a un lado, para convertirse en un padre y esposo responsable que permitiría brindarle una estabilidad a su nuevo hogar, además de dejar su rol como amigo tras el fallecimiento de Steven.

		<p><i>cosas que hicimos juntos y eso...bueno otro capítulo...con... Sara y lo que hemos como pasado los dos.</i></p>	<p><i>su vida que hubiera cambiado sería el de pasar a hacer parte del ejército Nacional de Colombia, como soldado profesional, meta que no le fue posible por el nacimiento de su hijo.</i></p>	<p>se evidencia que se tuvieron dificultades para adaptarse al nuevo rol. Por otro lado, se evidencia el dolor de la pérdida del amigo como esa red de apoyo que siempre estaría disponible para lo que el necesitara, por último, menciona su necesidad de conseguir trabajo para brindarle un mejor futuro a su pareja, lo cual parece convertirse en una necesidad.</p>	<p>significativo que trajo consigo cambios en su estructura de vida, como en el rol que desempeñaba como adolescente, las nuevas actividades que implicó el ser padre, y el hecho de dejar de lado sus proyectos a futuro, que alguna vez llegó a contemplar como iniciar sus estudios universitarios o enlistarse en el ejército.</p>	<p>En cuanto a las relaciones se encuentra una transformación en su relación familiar y las actividades como ir al parque, las cuales se fueron perdiendo a lo largo de los años, al igual que aquellas que dejó de compartir con su amigo y el cómo este tipo de relación, dado en la amistad no ha sido formado nuevamente en la vida del informante, así mismo se encuentra que la relación con su pareja se ha visto sujeta a varios cambios y retos al pasar a la transición de paternidad lo que ha formado entre la pareja una relación basada en el crecimiento y bienestar del otro. Finalmente en las actividades, se halla que algunas de ellas se ven interrumpidas por el evento de ser padre, un ejemplo de lo anterior podría ser el hecho de dejar sus estudios o como lo declaró el informante fuera de la entrevista el informante el no</p>
--	--	--	--	--	--	--

						poder inscribirse al ejército como él lo deseaba, o dejar las actividades relacionadas con el fútbol.
Globosistema	Eventos a nivel global	<p>-Antes habían paisajes pájaros parques, muchos ríos y después mucha contaminación muchos carros muchos edificios</p> <p>-Había más paisajes más ecosistemas y que ahorita no, hay muchos carros...muchos ...muchos árboles y se acabaron</p>	<p>-Los carros y todo eso se acaba y entonces los rayos... jode mucho...pues por los rayos y eso hay enfermedades en la piel...entonces trae enfermedades los carros las fábricas... y la gente no hace bien las cosas...porque no cuidan el agua y todo eso</p> <p>-Si uno toma conciencia ósea se ahorra más el agua y ayuda al planeta para que no se acabe</p> <p>-El hombre va a acabar con el mundo...y pues... que sí que la felicidad el dinero no lo compra...y cuando haiga agua no haiga nada para qué sirve el dinero si no hay nada</p>	<p>En cuanto al rol ejercido por el entrevistado, se evidencia indiferencia hacia el medio ambiente ya que, aunque expresa conocer lo que causa el deterioro del mismo, parece limitarse a observar sin generar un acto que promueva un bien para el medio ambiente.</p> <p>La relación con el mismo es distante ya que no ejerce ninguna actividad que beneficie o mejore la contaminación, por lo tanto no se evidencian actividades que generen un impacto al ecosistema en un futuro.</p>	<p>Se resalta que el informante se encuentra concientizado frente a los cambios climáticos y medioambientales del planeta tierra y sus causas, manifiesta que en su adolescencia se encontraba un planeta más rico en fauna y flora, riqueza que en actualidad se ha perdido y ha sido reemplazado por la urbanización lo que ha traído daños como la polución, así mismo el informante muestra una posición crítica frente al tema y comprende su responsabilidad como habitante del planeta en cuanto a la conservación de la misma.</p>	<p>En cuanto a su rol como habitante del planeta se encuentra que se caracteriza por ser una persona con un bajo sentido de responsabilidad y empoderamiento o frente a los temas de cuidado ambiental.</p> <p>Frente a su relación con el planeta, es distante frente a la misma debido a que aunque conoce las causas de su deterioro no promueve ni previene, los daños a la misma.</p> <p>Finalmente, en cuanto a las actividades estas son inconscientes, debido a que las acciones que realiza no son proyectadas hacia la conservación del planeta tierra.</p>